

Guía de facilitación para trabajar con Padres, madres y cuidadores/as de familia -PMC-



UNICEF, 2023

Cambio Social y de Comportamiento (SBC)

UNICEF

13 calle 8-44 zona 10, Edificio Edyma Plaza,
2º. Nivel

Ciudad de Guatemala, Guatemala, C.A.

Teléfono: (502) 2327-6389

www.unicef.org/guatemala

Programa de Protección a la Niñez y Adolescencia

Justo Solórzano

Dora Alicia Muñoz

Maria Angelina Oliva Salazar

Mayra Carolina Morales Tzaj

Andrea Méndez

Cambio Social y de Comportamiento (SBC)

Eduardo Gularte

Jorge Armando Tumax Ixcaquic

Ilustraciones

Filiberto Smayq'inh Patal Delgado

Diseño Gráfico

Diana Zepeda Gaitán

**“Toda niña o niño
tiene derecho a que lo cuiden adecuadamente
y lo protejan de la violencia,
el abuso y el abandono”.**

Artículo 19
Convención sobre los Derechos del Niño.

Presentación	5
Introducción	6
Recomendaciones	7
Unidad de facilitación: ¿Dónde se sienten seguros/as las niñas, niños y adolescentes?	8
Taller 1: ¿Debo educar como me educaron a mí?	8
● Los patrones de crianza	9
● Busquemos el equilibrio	9
● ¿Cuál es el efecto de las prácticas de crianza?	10
● Utilizar los sueños y las metas	11
Unidad de facilitación: ¿Qué riesgos corren los niños, niñas y adolescentes?	12
Taller 2: Proteger a las niñas, niños y adolescentes	12
● ¿Porqué proteger?	12
● ¿Ante qué debemos proteger?	13
● ¿Cómo proteger a las niñas, niños y adolescentes?	13
● La comunicación es la base de la protección	14
Unidad de facilitación: Conozcamos sobre la violencia sexual	15
Taller 3: La violencia sexual ¿Porqué debo preocuparme?	16
● Las consecuencias	17
● Los mitos y creencias falsas	17
● ¿Qué es la violencia sexual?	17
Unidad de facilitación: ¿Cómo protegerme de la violencia sexual?	19
Taller 4: ¿Qué hacer ante la violencia sexual?	19
● ¿Cómo detectar la violencia sexual infantil?	19
● ¿Qué necesita una víctima de violencia sexual para recuperarse?	21
● Escuchar con empatía	21
Anexo 1: Afirmaciones sobre la crianza	24
Anexo 2: Proteger a niñas, niños y adolescentes	25
Anexo 3: Construyendo frases asertivas	26
Anexo 4 Mitos y realidades sobre la violencia sexual	27
Anexo 5: Clave: Mitos y realidades sobre la violencia sexual	27
Anexo 6: Tarjetas para la escucha empática	31

La prevención de la violencia contra la niñez es una tarea que corresponde a todos y todas

Se debe considerar la violencia sexual como una de las peores manifestaciones de maltrato hacia la infancia y adolescencia.

La violencia sexual encuentra en el silencio un mecanismo ideal para subsistir, por lo que la prevención debe iniciar hablando del tema, abriendo espacios en que las niñas, niños, adolescentes, sus familias, cuidadores principales y miembros de la comunidad puedan analizar este y otros riesgos que afectan su desarrollo integral.

Los espacios de diálogo permiten detectar las situaciones de violencia sexual que existen en las comunidades con el fin de derivar a las víctimas a una atención especializada.

Se presenta esta “Guía de facilitación para trabajar con padres, madres y cuidadores de familia -PMC-”, dirigida a promotores, promotoras, facilitadores y facilitadores comunitarios y personal que trabaja en temas de prevención secundaria de violencia sexual.

La guía fue diseñada para abordar grupos de 10 a 25 personas en entornos escolares y comunitarios, en un tiempo estimado de 90 minutos por cada uno de los talleres descritos en su contenido.

- En el primer taller se analizan las prácticas de crianza y el impacto que tienen en el desarrollo emocional de las niñas, niños y adolescentes, desde la mirada de la crianza positiva, fomentando confianza, la buena comunicación y el amor.
- En el segundo taller se reflexiona sobre los riesgos a los que las niñas, niños y adolescentes están expuestos en sus comunidades para motivar la protección.

- En el tercer taller se comprende por qué las madres, los padres y cuidadores de familia debe preocuparles la violencia sexual.
- Y, en el cuarto taller las y los participantes conocen qué hacer y cómo comunicarse con las niñas, niños y adolescentes ante una situación de violencia sexual.

Las actividades de participación contempladas en esta guía permiten recoger la experiencia de las y los adolescentes con la finalidad de aplicar cada tema a la realidad que afrontan en sus propias comunidades. Esta realidad es muy variada, desde los contextos en que se realizó la validación de los contenidos (Alta y Baja Verapaz, Escuintla y Guatemala).

En el abordaje metodológico se recomienda escuchar las vivencias de las y los adolescentes a fin de identificar los factores de riesgo y de protección y las experiencias de violencia que les afectan.

Este conocimiento se vincula a los talleres dirigidos a las familias o actores comunitarios, con el fin de invitar a desarrollar acciones de prevención.

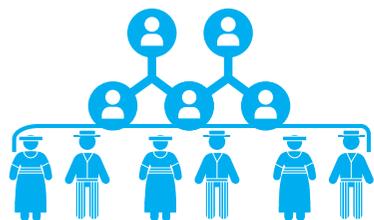
Se espera que esta guía sea un instrumento útil para el trabajo de prevención secundaria de la violencia sexual contra las niñas, niños y adolescentes a nivel comunitario.

Prevención secundaria de la violencia sexual

La prevención comprende aquellas acciones que se disponen y ejecutan con anticipación para evitar que un hecho suceda o, de haberse producido, impedir que el daño que causa continúe¹.

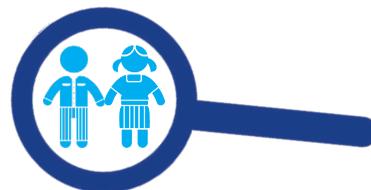
La prevención de la violencia sexual requiere actividades en las que se incluya a la comunidad, las familias y los propios niñas, niños y adolescentes. El enfoque de la estrategia para la prevención de la violencia sexual utilizada por UNICEF y sus socios, incluye actividades que involucran a estos tres grupos.

Se debe actuar antes y después de que hayan sucedido las situaciones de violencia sexual que afecta la vida de los niños, niñas y adolescentes, para evitar que el daño se establezca por siempre. Esta es la razón por lo que la estrategia de prevención se plantea desde la prevención primaria, secundaria y terciaria.



PREVENCIÓN PRIMARIA:

Es el trabajo con la comunidad y su finalidad es aumentar sus conocimientos sobre la detección de casos de abuso sexual y/o violencia sexual e identificar formas de autoprotección que pueden transmitirse a niñas, niños y adolescentes. La información se transmite a través de radios comunitarias, canales de televisión, ferias locales o actividades en las que se pueda compartir la información a muchas personas al mismo tiempo².



PREVENCIÓN SECUNDARIA:

Consiste en la orientación a grupos de niñas, niños y adolescentes que por sus características sociales, económicas, culturales o geográficas pueden estar mayormente expuestos a sufrir abuso y/o violencia sexual, a través de mecanismos adecuados a sus circunstancias particulares, familiares y comunitarias.

La prevención secundaria tiene como objetivo:

- Promover y fortalecer las actitudes de protección y autoprotección.
- Detectar situaciones de violencia o abuso sexual.
- Referir casos para la atención especializada a las víctimas de violencia sexual.



PREVENCIÓN TERCIARIA:

Brinda atención especializada a niñas, niños y adolescentes que han sufrido violencia sexual, para evitar que se vuelva a presentar y reparar los daños a nivel emocional.

Desde la estrategia de intervención, esta guía es una herramienta para instituciones públicas o privadas y facilitadores/as, promotores/as comunitarios, funcionarios/as públicos, maestros y otros profesionales que trabajan para reducir el riesgo de que niñas, niños y adolescentes sean víctimas de violencia sexual desde la **prevención secundaria**, con actividades para padres madres y cuidadores de familia -PMC-.

¹ Sistema Nacional para el Desarrollo Integral Para la familia, Protocolo para la Prevención del Abuso Sexual a Niñas, Niños y Adolescentes, Mexico, 2017.

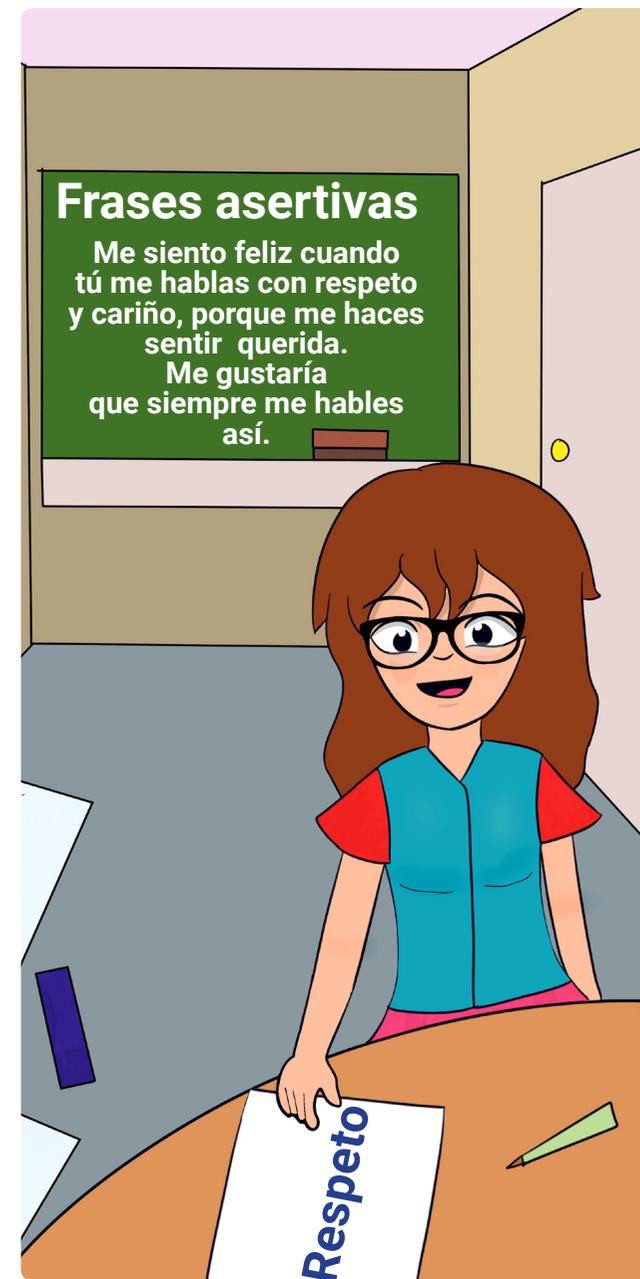
² UNICEF ha desarrollado una estrategia de comunicación social para el cambio de comportamiento que implementa en municipios y departamentos priorizados a través de socios implementadores.

Recomendaciones para la persona que facilita.

- Trabaje con grupos pequeños, para que tenga la oportunidad de identificar las situaciones de mayor riesgo en las y los participantes.
- Prepare el lugar que realizará las actividades de tal manera que pueda trabajar actividades lúdicas sin dificultad.
- Es importante que pueda tener una visión clara de los padres madres y cuidadores/as de familia, se recomienda ubicar a las y los participantes en círculo o forma de U.
- Diríjase a los padres madres y cuidadores/as de familia llamándoles por su nombre, puede usar gafetes para facilitar su interacción.
- Cuando sea necesario module al grupo usando técnicas participativas, respiración, historias para captar la atención u otras técnicas que usted conozca.
- Repase el tema y prepare los materiales que utilizará en cada intervención.
- Si tiene la oportunidad de usar pizarrón, ordene adecuadamente su material y cámbielo conforme avance la sesión.

Guía para padres, madres y cuidadores/as de familia -PMC-

Unidad de facilitación	Taller
¿Dónde las niñas, niños y adolescentes se sienten seguros/as?	¿Debo educar como me educaron a mí?
¿Qué riesgos corren los niños, niñas y adolescentes?	Proteger a las niñas, niños y adolescentes
Conozcamos sobre la violencia sexual	La violencia sexual ¿Por qué debe preocuparme?
¿Cómo proteger de la violencia sexual?	¿Qué hacer ante la violencia sexual?



Taller 1: ¿Debo educar como me educaron a mí?



Objetivo:

Las y los participantes identifican los efectos que tienen en niñas, niños y adolescentes las prácticas de crianza de las madres, los padres y cuidadores.



Recursos para la actividad:

- Hojas papel bond blancas.
- Lapiceros
- Carteles:
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca
 - Alegría y entusiasmo
 - Vergüenza y duda
 - Temor y enojo
 - Amor y seguridad
- Hoja de ejemplos para leer, Anexo 1: Afirmaciones sobre la crianza



Desarrollo:

• Ejercicio de integración:

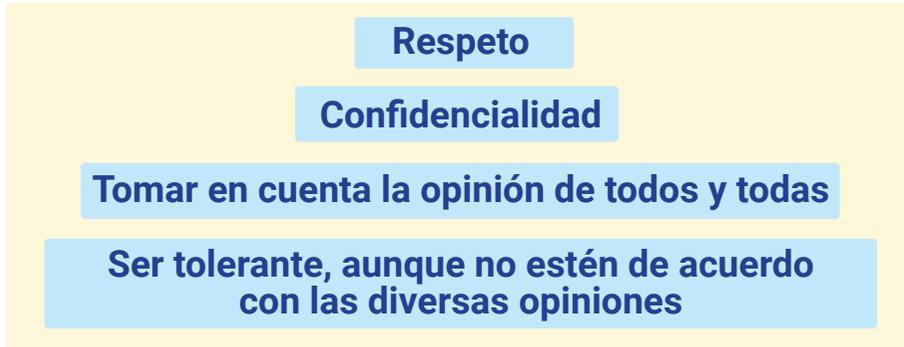
Dé la bienvenida a las y los presentes y explique que *este taller es un espacio para que puedan hablar sobre la crianza de los hijos e hijas, o de las niñas, niños y adolescentes que están al cuidado de cada quien.*

Pida que cada persona se presente con los siguientes datos:

- Nombre.
- Cuántos niños, niñas o adolescentes están a su cargo y qué edades tienen.

Elabore de manera participativa, las normas de convivencia, escribiendo en un cartel las ideas que las y los participantes propongan para lograr que el taller sea confiable y seguro. Propicie una lluvia de ideas para estimular la participación.

Motive al grupo a incluir normas como:



Luego coloque el cartel en un lugar visible en todas las actividades y recuerde las normas al iniciar cada taller y cuando sea necesario.

1. Los patrones de crianza

Explique a las madres, los padres y cuidadores que *un patrón es un "modelo que sirve de muestra para sacar una copia"*³.

Los sastres o costureras usan patrones para hacer prendas de la misma forma y talla. Los adultos a veces, repiten las mismas formas de crianza con las que les educaron a ellas y ellos. Esas actitudes o prácticas se conocen como "Patrón de crianza".

Pero hay que tomar en cuenta que:

- Las niñas, niños y adolescentes que están bajo su cuidado son de una generación distinta a la suya, y están creciendo en una cultura llena de información, tecnología y oportunidades distintas.
- Los retos de las sociedades modernas son más amplios que en el pasado.

³ Real academia española, significado de la palabra "Patrón". <https://dle.rae.es/patr%C3%B3n>

Sabiendo lo anterior cuestione a las y los presentes:

¿Debemos educar a las niñas, niños y adolescentes de la misma forma que lo hicieron con nosotros?

¿Hay prácticas de crianza que se deben conservar?

¿Qué prácticas de crianza que se deben eliminar?

2. Busquemos el equilibrio

Explique a las y los participantes que, *hay modelos o patrones de crianza que son sumamente estrictos, en los que no se escucha la opinión de las niñas, niños y adolescentes.*

Por otro lado, cuando se es muy permisivo, las niñas, niños y adolescentes hacen lo que desean y las y los adultos no les prestan atención o no les marcan límites.

Lo más preocupante es que en ambos modelos las niñas, niños y adolescentes sienten que no son queridos, ese sentimiento les hace tener baja autoestima lo que afectará su desempeño ante la vida.

Las niñas, niños y adolescentes se desarrollan mejor cuando sus padres utilizan modos de crianza equilibrados, es decir no son extremadamente estrictos ni demasiado permisivos, y, además de tener reglas que deben cumplir, consideran los sentimientos de sus hijos, demostrándoles amor y respeto.



Así, cuando los padres les muestran amor y les ponen límites al mismo tiempo, las niñas, niños y adolescentes tendrán un buen desempeño en la escuela, elegirán mejor a sus amigos y llevarán una vida más saludable.⁴

3. ¿Cuál es el efecto de las prácticas de crianza?

Para entender los efectos de las prácticas de crianza es importante saber qué hacen las madres, los padres y cuidadores/as y reflexionar sobre el impacto de esas acciones en las niñas, niños y adolescentes. Realice la dinámica descrita a continuación:

a. Pida a las y los presentes que se pongan de pie y se ubiquen en un lugar abierto o lo suficiente amplio para moverse con libertad.

b. Coloque en tres extremos del lugar donde se encuentren los carteles:

Siempre

A veces

Nunca

c. Explique que usted leerá situaciones cotidianas en la crianza y las y los participantes elegirán con qué frecuencia pueden realizarse esas prácticas, por ejemplo: Escuchar con interés a las niñas, niños y adolescentes (Anexo 1).

d. Las personas que piensan que debe hacerse “siempre” se pondrán de pie frente a ese cartel, o pueden elegir “a veces” o “nunca” ubicándose frente a los respectivos carteles.

e. Una vez que las y los participantes estén ubicados en el cartel que representa su opinión, pregunte al menos a dos personas de opiniones distintas *¿Por qué eligieron ese cartel?*, genere participación y escucha, tenga en cuenta que no es un espacio para corregir o juzgar los pensamientos, prácticas o postura de quienes emitan su opinión.

f. Al finalizar de leer las frases, cambie los carteles y coloque:

alegría y entusiasmo

amor y seguridad

temor y enojo

vergüenza y duda

Puede colocar uno en cada extremo.

g. Explique que leerá las mismas frases a las que dio lectura al inicio, deberán recordar cuál fue su respuesta.

Motíelos a pensar *¿Cuál es la emoción que la postura que eligió anteriormente, genera en las niñas, niños y adolescentes a su cuidado?*

Porejemplo: “Escuchar con interés a las niñas, niños y adolescentes”, si las y los participantes eligieron “Nunca” *¿Cuál es la emoción que genera esa actitud en los niños y niñas? ¿Alegría y entusiasmo, vergüenza y duda, temor y enojo, amor y seguridad?*

Elija una y quédese frente al cartel.

h. Cuando las y los participantes hayan elegido los sentimientos, pregunte a algunos participantes, *¿Por qué generaría esa emoción?*

Reflexione sobre las emociones y sentimientos que genera la crianza basada en golpes, gritos, humillaciones, imposiciones o la falta de atención y cuidado.

Las prácticas que son demasiado estrictas o permisivas y que generan emociones negativas perjudican el desarrollo de la autoestima y motivación en las niñas, niños y adolescentes.

Las prácticas basadas en amor, respeto y participación generan personas seguras y equilibradas.

⁴ Organización Panamericana de la Salud. Familias Fuertes: programa familiar para prevenir conductas de riesgo en adolescentes. Una intervención para padres y adolescentes entre 10 y 14 años. Washington, D.C: OPS, © 2009. Pag. 25-29

4. Utilizar los sueños y las metas

a. Entregue una hoja en blanco a las y los participantes y pida que:

“Dibujen en la hoja en blanco, cómo se imaginan a las niñas, niños y adolescentes que están a su cargo, en el futuro, ¿Cuál es su sueño para ellos o ellas?”

b. Explique a las madres, los padres y cuidadores de familia que *pueden usar sus sueños o metas del futuro para alentar a las niñas, niños y adolescentes usando frases que les estimulen.*

Por ejemplo: *“serás un gran profesional” “mi sueño es que seas muy feliz” “deseo que tengas una familia estable y feliz”.*

c. Pida que repitan las frases y haga una lluvia de ideas con frases que elaboren ellos mismos.

Conclusión:

Las niñas, niños y adolescentes son una generación distinta a los adultos, ellos y ellas enfrentan retos diferentes y aprenden de manera diferente por el entorno en que están creciendo; por lo tanto, ser muy estricto o ser muy permisivo hace sentir a hijas e hijos que no son queridos.

Debemos utilizar modos de crianza basados en amor, respeto y participación. De ese modo las niñas, niños y adolescentes tendrán buena autoestima y más estabilidad emocional para enfrentar la vida. Usar frases basadas en sueños y metas pueden ser estrategias muy útiles.

Reflexionemos:



A veces es más fácil decir cosas negativas, pero si se desea motivar conductas positivas, se debe hablar y pensar en positivo.

A continuación escriba diez frases positivas para motivar a las niñas, niños y adolescentes:

Taller 2: Proteger a los niños, niñas y adolescentes



Objetivo:

Padres, madres y cuidadores/as de familia fortalecen sus capacidades para proteger usando conexión afectiva y buena comunicación.



Recursos:

- Hojas papel bond blancas
- Lápices, marcadores
- Papelógrafos
- Hoja de trabajo Anexo 2 ¿Cómo proteger a las niñas, niños y adolescentes? y Anexo 3 “Frases asertivas”.



Desarrollo:

Organice dos grupos y pida que se organicen de acuerdo con las características que irá mencionando y el grupo que lo haga primero tendrá un punto. Informe que al finalizar el ejercicio, revisarán qué grupo acumuló más puntos.

- Orden por estatura desde la persona más baja hacia la más alta.
- Orden por mes de nacimiento empezando por enero.
- Orden de sus nombres de acuerdo al alfabeto.

Reflexione sobre la importancia de estar organizados, y pregunte *¿Cómo lograron hacerlo?* Haciendo énfasis en lo importante de iniciar o mantener comunicación clara y eficaz.

1. ¿Por qué proteger?

Explique que las y los adultos tienen la misión de criar y educar a las niñas, niños y adolescentes que están a su cargo, así como cumplir que vivan sus derechos humanos.

La protección es un derecho humano que la Convención sobre los Derechos del Niño, indica en el artículo 19 que es necesario “proteger al niño (niña y adolescente) contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo”⁵.

Las niñas, niños y adolescentes hasta cierta edad no identifican o dimensionan el peligro, no siempre saben *¿Cómo cuándo y de qué manera autoprotegerse?* Esas son habilidades que aprenderán en la medida que crezcan, experimenten y se les enseñe.

⁵ UNICEF, comité español (2006) Convención sobre los derechos del niño. Pag. 16

2. ¿Ante qué debemos proteger?

Las niñas, niños y adolescentes necesitan ambientes seguros para desarrollarse de manera saludable. Crear ambientes apropiados es tarea de todos y todas analizando cuales son los riesgos presentes y trabajando para eliminarlos.

Invite a los y las participantes a generar el análisis de los riesgos y peligro que hay en sus comunidades. Coloque dos papelógrafos con los títulos:

- Riesgo dentro del hogar
- Riesgo fuera del hogar

Pida a los y las participantes que enumeren los riesgos que identifican en cada uno de estos ambientes y escríbalos. Recuerde que tanto dentro como fuera del hogar la violencia sexual es uno de los riesgos más latentes, menciónelo si las madres, los padres y cuidadores no lo mencionan.

Dialogue sobre la importancia de este ejercicio y algunas medidas que pueden general a nivel familiar y comunitario para disminuir el riesgo.



6 UNICEF. Guía para la crianza de niñas, niños y adolescentes desde el amor y el buen trato. Guatemala. 2021.

7 Si supúblico no sabe leer y escribir o hablar un idioma distinto, utilice la hoja de trabajo y haga los ejercicios descritos allí, en forma de conversación por pareja o pequeños grupos.

3. ¿Cómo proteger a las niñas, niños y adolescentes?

Explique a las y los participantes que *para proteger a los hijas e hijos, es recomendable aplicar cuatro pasos principales⁶ en el trabajo de orientación y acompañamiento que se hace en la crianza* (utilice como apoyo la hoja de trabajo: ¿Cómo proteger a las niñas, niños y adolescentes? Anexo 2)⁷:

a. Objetivos de vida:

Se trata de ayudar a los hijas e hijos a identificar sus sueños y anhelos, de esa manera ellos y ellas van conociendo lo fácil o difícil que puede ser alcanzar las metas personales en la vida real.

A medida que maduran definirán sus objetivos de vida de manera más estable, puede ayudar a sus hijas e hijos preguntando:

¿Qué quiere ser (o hacer) dentro de 5 (10 o 15 años)?

¿Esos deseos coinciden con sus habilidades personales? Por ejemplo, si desea ser un/a chef ¿Le gusta cocinar?

Apóyeles para que realicen actividades relacionadas al tema. Así sabrán si les gusta en la práctica.

b. Conectar para generar un vínculo de confianza:

Puede lograrlo por medio de reconocer los sentimientos y emociones en las niñas, niños y adolescentes, pero también es importante tener pautas de comunicación que permitan establecer esa relación, el afecto y la aprobación son una clave muy importante.

Comparta tiempo con cada hijo/a de manera individual, esto puede hacerse, unos minutos al día, a la semana o al mes.

c. Dar estructura:

Contribuir dando ideas para que sepan manejar su vida de una forma organizada, utilice rutinas para tareas cotidianas, recompensas para los logros alcanzados y buenos comportamientos (elogios, permisos especiales, etc.) orientación y límites para corregir comportamientos inapropiados o de riesgo, etc.

d. Enseñar habilidades para la vida:

Que aprendan a realizar actividades que les servirán para enfrentar la vida. Por ejemplo, el manejo de sus emociones, aprender a tomar decisiones, realizar por sí mismos actividades de cuidado personal y cuidado del medio en el que se desenvuelven.

Cada uno de estos puntos se llevan a la práctica por medio del ejemplo y las actitudes cotidianas, pero principalmente por medio del diálogo.



4. La comunicación es la base de la protección

Dar mensajes cortos, claros y respetuosos es muy importante en la comunicación con las niñas, niños y adolescentes. Las y los adultos suelen usar actitudes que no contribuyen a la buena comunicación como:

- Grandes discursos, que la mayoría de niñas, niños y adolescentes no logran comprender.
- Utilizar regaños, insultos, golpes o castigos físicos para tratar con ellos y ellas.
- Ser indiferentes y aplicar la ley del hielo.

De esas actitudes las niñas, niños y adolescentes perciben que ellos y ellas causan desagrado y molestia, lo que les hace sentir tristeza, frustración o ansiedad.

Usar frases asertivas es una técnica que ayuda a comunicarse de manera más efectiva:

FRASES ASERTIVAS:

El ejercicio consiste en ir completando las oraciones de la siguiente manera:

1. Me siento: "decepcionada" "enojada" "triste"
Que los padres, madres y cuidadores coloquen la emoción que relacionan con la situación que pensaron previamente.
2. Cuando tú: "respondes mal a los maestros y maestras"
En este espacio nombran la situación que están discutiendo con las niñas, niños y adolescentes.
3. Porque: "es una falta de respeto que te afectará en tu desempeño escolar"
Explicar por qué esa conducta debe ser corregida, si es algo positivo, porqué debe seguirse practicando.

7 Organización Panamericana de la Salud. Familias Fuertes: programa familiar para prevenir conductas de riesgo en adolescentes. Una intervención para padres y adolescentes entre 10 y 14 años. Washington, D.C: OPS, © 2009.

8 Si las y los participantes no saben leer y escribir o hablan otro idioma puede hacer el ejercicio paso a paso de manera verbal pidiéndoles que completen con ejemplos.

4. Me gustaría: “Que respondas con respeto a los adultos y me cuentes porqué te comportaste así”

Para dar ideas de cuál es la conducta adecuada que se espera del niño, niña o adolescente.

La frase completa quedaría de la siguiente manera:

Me siento decepcionada, cuando tú respondes mal a los maestros y las maestras, porque es una falta de respeto que te afectará en tu desempeño escolar. Me gustaría que respondas con respeto y me cuentes porqué te comportaste así.

Pida a los y las participantes que completen los ejercicios de la hoja de trabajo, solicite que algunas personas de manera voluntarias lean las frases asertivas que elaboraron.

- a. Pida a las madres, los padres o cuidadores/as que piensen en un problema o conflicto que les ha sido difícil manejar con sus hijas e hijos.

Ejemplo: *Usted se entera que su hijo/a respondió de manera insolente al maestro o encuentra a su hijo/a viendo contenido sexual explícito.*

- b. Pregunte *¿Cómo se sienten ustedes ante esa situación?* Ayude a las y los participantes a nombrar emociones: tristeza, enojo, frustración, decepción, desesperación. Evite la respuesta “mal”, pida que busquen nombrar una emoción.

- c. Utilice un papelógrafo o un pizarrón para ir escribiendo el ejercicio y entregue copias del Anexo 3 “Construyendo frases asertivas” para que cada participante escriba su propia frase a medida que el ejercicio avanza⁸:

- d. Indique a las madres, los padres y cuidadores/as de familia que no agreguen más información a la frase. Si hay cosas por decir deberán retomar la conversación un tiempo después, ya que las niñas, niños y adolescentes reflexionarán sobre lo que se les dijo con la frase asertiva.

Conclusión:

Para cerrar el taller resume la experiencia. *Las niñas, niños y adolescentes necesitan guía, educación y cuidado de los adultos y adultas para identificar sus propias habilidades de autoprotección.*

Es necesario conocer el peligro que existe en el entorno cercano a las niñas, niños y adolescentes para protegerlos.

La protección requiere tener comunicación asertiva como una estrategia adecuada que permite dar mensajes claros, transmitir preocupaciones y valores para la vida, pero también conocer las opiniones y pensamientos de los hijos e hijas.

Durante la sesión se aprendió de un modelo para generar frases asertivas, pero es necesario practicar y ayudar a las niñas, niños y adolescentes a utilizarlo. Ellos y ellas también pueden ordenar sus pensamientos y transmitir emociones e ideas.



Taller 3: La violencia sexual

¿Por qué debe preocuparme?



Objetivo:

Las madres, padres y cuidadores identificarán la violencia sexual, consecuencias y mitos sobre el tema.



Recursos:

- Hojas papel bond
- Test sobre mitos de la violencia sexual (Anexo 4)
- Lápices o lapiceros



Desarrollo:

Para iniciar dé la bienvenida y pregunte a las y los participantes si han logrado poner en práctica la construcción de frases asertivas que conocieron durante la sesión pasada. Permita o propicie la participación de quienes quieran compartir su experiencia de manera voluntaria.

1. Las consecuencias

Indique a las y los participantes:

Hay un tema que debemos tratar con especial atención. Ese tema es la violencia sexual. Este tipo de situaciones debe preocuparles porque en la mayoría de ocasiones se presenta de manera silenciosa. Los agresores infunden miedo, amenazas y buscan que el niño, niña o adolescente caye sobre lo que están viviendo.

Aunque no lo parezca, la violencia sexual es un fenómeno muy frecuente y deja secuelas que pueden durar toda la vida.

Algunas secuelas son:

A nivel emocional y mental

Las víctimas y sobrevivientes de violencia sexual pueden experimentar sentimientos como tristeza, miedo, angustia, desesperanza, enojo o ira; como consecuencia del abuso. Pueden sufrir trastornos del estado de ánimo como depresión, ansiedad, trastornos de personalidad u otras situaciones similares. Estas son reacciones a la situación de violencia, pero pueden instalarse en las víctimas y permanecer por años.

A nivel físico

Pueden sufrir golpes, heridas y hasta la muerte, también, enfermedades e infecciones de transmisión sexual, embarazo, abortos, infertilidad o daños fisiológicos en el sistema reproductor, entre otros.

A nivel social

Aislamiento a causa de la sensación de estigma (sentirse sucio o marcado), problemas para relacionarse de manera saludable. Disfunciones familiares y sociales. Exclusión de la familia y/o comunidad.

Las consecuencias son diversas y perjudiciales. Sin embargo, detectar el abuso sexual o violación es fundamental para romper el silencio y dar tratamiento. Las personas que reciben tratamiento pueden recuperarse de la mayoría de secuelas.

2. Mitos y creencias falsas

Hay muchas barreras para avanzar en la eliminación de la violencia sexual infantil.

Entre ellas se encuentran los mitos, que son falsas creencias e ideas erróneas que existen en el imaginario colectivo⁹. Por eso realizará un ejercicio con las siguientes instrucciones:

- a. Reparta la hoja de trabajo “Mitos sobre la violencia sexual” (Anexo 4). Indique a las y los participantes que tomarán 5 o 10 minutos para contestar¹⁰.
- b. Transcurrido ese tiempo, lea la frase de la hoja de trabajo y pida que levanten la mano quienes respondieron “De acuerdo”, pida que bajen la mano.

Luego indique que levanten la mano quienes respondieron “En desacuerdo” y por último quienes respondieron “Indeciso” en cada frase.

- c. Puede dar explicaciones sobre la respuesta de la prueba, para eso estudie la “Clave: Mitos y realidades sobre la violencia sexual” de acuerdo con el anexo 5 en el que encontrará algunos comentarios a cada frase.
- d. Si las personas tienen dudas o comentarios permita que las expresen.

9 CNDH y la Secretaría de educación. Protocolo para la atención y prevención de la violencia sexual en las escuelas de educación inicial, básica y especial de la ciudad de México. 2017. Pag. 66

10 Puede sustituir la actividad escrita por preguntas y discusión general sobre las respuestas, principalmente en el caso que su población no sepa leer y escribir o hablen un idioma distinto.

11 Código penal, decreto No. 17-73, Guatemala.

3. ¿Qué es violencia sexual?

La violencia sexual en cualquiera de sus formas es un delito y la víctima no tiene la culpa. En ocasiones puede existir evidencia física, pero en otras no la habrá. Aun así, el daño emocional es más perjudicial porque la violencia sexual sufrida nunca se olvida.

Mencione que en Guatemala existen y se aplican leyes que protegen a niños, niñas y adolescentes cuando son víctimas o sobrevivientes de abusos sexuales y explique que los conceptos son tomados del Código Procesal Penal¹¹ de Guatemala, en el que se menciona los artículos que definen los delitos sexuales:

- a. Agresión sexual (Artículo 173 Bis.) Ocurre cuando una persona con violencia física o psicológica realiza actos con fines sexuales o eróticos a otra persona, obliga a que otro los haga con él o que la víctima los haga a sí misma.
- b. Violación (Artículo 173) Ocurre cuando una persona usa violencia física o psicológica para poder acceder o penetrar la vagina, ano o boca de otra persona, o cuando le introduce a cualquier parte del cuerpo u objetos por cualquiera de las vías señaladas. También es violación, cuando se obliga a una persona a que se introduzca, ella misma, partes de su cuerpo u objetos.
- c. Exhibicionismo sexual (Artículo 88) Quien ejecute, o hiciere ejecutar a otra persona, actos sexuales frente a personas menores-sic- de edad o persona con incapacidad volitiva o cognitiva.
- d. Ingreso a espectáculos y distribución de material pornográfico a personas menores de edad (Artículo 189) Es un delito para quien permita presenciar o ingresar a espectáculos de naturaleza sexual reservados para adultos, a personas menores-sic- de edad o con incapacidad volitiva o cognitiva. También es un delito si una persona de cualquier forma distribuya o permita adquirir a personas menores de edad material pornográfico.
- e. Violación a la intimidad sexual (Artículo 190) Quien, por cualquier medio sin el consentimiento de la persona, atentare contra su intimidad sexual y se apodere o capte mensajes, conversaciones, comunicaciones, sonidos, imágenes en general o imágenes de su cuerpo, para afectar su dignidad.

Asegúrese de exponer que el acoso sexual, chantaje, pago (de forma monetaria o en especie) por actividades sexuales también se consideran delitos.

Además del código penal hay otras leyes que nombran la violencia sexual:

Ley contra la violencia sexual, explotación y trata de personas 09-2009

Ley de Protección Integral De Niñez y Adolescencia 23-2007

Ley contra el femicidio 22-2008

Enfatice que cualquier persona, adulta, adolescente, hombre o mujer que agrede a niñas, niños o adolescentes está cometiendo un delito penado por la ley. Refiera que el agresor o agresora puede usar engaños, amenazas, seducción o chantaje para acceder a las víctimas, pero que, nunca una niña, niño o adolescente tienen la culpa o son responsables de la situación de la que han sido víctimas.

El 80% de los agresores sexuales son familiares o conocidos de las víctimas, suelen estar cerca para acceder a ellas o ellos de manera íntima, es frecuente que sean personas carismáticas lo cual les ayuda a ganarse la confianza de las familias.

Conclusión:

Pregunte a las y los participantes

¿Qué pasaría si su hija o hijo le comenta sobre una situación que involucre que ha sido o está siendo víctima de violencia sexual?

¿Qué pasaría si no fuera su hija o hijo, sino, un niño o niña de su comunidad?

Recuerde que la violencia sexual tiene consecuencias que duran toda la vida, las y los agresores sexuales están cerca de las niñas, niños y adolescentes y pueden ser familia cercana, debemos compartir la información para debilitar o desmentir los mitos en torno a este tema.

Las y los adultos deben informarse y organizarse para proteger a las niñas, niños y adolescentes de las familias y comunidades, deben convertirse en comunidades y familias libres de abuso sexual infantil.

Taller 4: ¿Qué hacer ante la violencia sexual?



Objetivo:

Los padres, madres y cuidadores/as sabrán cómo actuar ante casos de violencia sexual y a dónde acudir para solicitar ayuda.



Recursos:

- Hojas papel bond blancas



Desarrollo:

• Ejercicio de integración:

- Salude con ánimo y motive a la participación haciendo preguntas sobre los temas que han trabajado en las sesiones anteriores.
- Pida que las y los participantes se coloquen en forma de círculo. Luego dé las siguientes instrucciones:

“Mencionaré frases como: *manos con manos, rodilla con rodilla, espalda con espalda, cada vez que mencione estas frases, ustedes unirán sus manos, rodillas o espalda con un compañero o compañera, pero cuando diga “gente con gente” cambiarán de pareja para interactuar con otra persona”.*

Desarrolle el juego, diciendo varias frases antes de cambiar de acompañante y finalice hasta que haya cambiado de acompañante cuatro o cinco veces. Antes de finalizar haga mención al menos dos partes del cuerpo que sean más privadas como “oreja con oreja”, “frente con frente” u “ombligo con ombligo”. Tome en cuenta que algunos no lo harán. El propósito es incomodar para realizar la reflexión sobre la invasión del cuerpo.

c. Realice las siguientes preguntas:

- *¿Cómo se sintieron cuando mencioné “manos con manos” o “cadera con cadera”?*
- *¿Se sintieron cómodos/as cuando mencioné “oreja con oreja”, “frente con frente” u “ombligo con ombligo”? ¿Cómo se sintieron?*
- *¿Pueden imaginar cómo se sienten las niñas, niños o adolescentes, cuando una persona conocida o no, realiza actos sexuales invadiendo sus cuerpos? ¿Pueden decirme cómo creen ustedes que las niñas, niños y adolescentes se sienten en esas situaciones?*

1. ¿Cómo detectar la violencia sexual infantil?

Explique a las madres, padres y encargados/as de familia que las niñas, niños y adolescentes suelen guardar silencio cuando son víctimas de violencia sexual, esto sucede porque es una situación traumática que genera mucha confusión mental y emocional.

El primer paso para detectar si se ha dado una situación de riesgo, es notar el comportamiento de las niñas, niños y adolescentes pues se notan cambios que transmiten mensajes o conductas importantes.

Señales que se pueden observar cuando niñas, niños y adolescentes han sufrido violencia sexual

Señales físicas ¹²	Indicadores emocionales o de comportamiento ¹³	
<p>Ropa interior rota, manchada o con sangre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Picazón, hinchazón, dolor, lesiones o sangrados en las áreas genitales o anales. • Dolor, golpes, quemaduras o heridas en la zona genital o anal. • Infecciones urinarias frecuentes, dolor al orinar. • Secreción en el pene o la vagina. • Enuresis o encopresis (orina o defeca la ropa o la cama). • Olor extraño en el área genital. • Enfermedades de transmisión sexual. • Presencia de objetos extraños en ano o vagina. • Enfermedad inflamatoria pélvica. • Dificultad para andar o sentarse. • Enfermedades psicósomáticas. • Embarazo infantil y adolescente. • Infecciones de transmisión sexual 	<ul style="list-style-type: none"> • La niña, niño o adolescentes manifiesta abiertamente que es víctima de agresión sexual por otra persona, o una tercera persona da testimonio del hecho. • Cambios repentinos en el comportamiento, hábitos o formas de relacionarse con los demás: aislamiento, tristeza, llanto, ansiedad, pesadillas, agresividad, problemas en la escuela, baja de rendimiento escolar, deseos de morir, comportamiento hiperactivo, hiper vigilante. • Comportamientos agresivos u hostiles. • Quejas somáticas (de dolor o enfermedad) sin una explicación física. • Autolesiones o intentos de suicidio. • Trastornos de la alimentación, tales como anorexia, bulimia, atracones de comida y obesidad. • Temor o evasión manifiesta hacia una persona en concreto, así como a asistir a determinado lugar. • Rechazo al contacto físico. • Conductas regresivas¹⁴: berrinches, chuparse el dedo, pérdida de control de esfínteres¹⁵ • Temor a quedarse solo/a o no querer separarse de una persona. • Sentimientos de culpa, síntomas depresivos y ansiosos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de interés en las actividades educativas o recreativas, como deportes, juegos, música. • Dañar sus juguetes o pertenencias. • Resistencia a quitarse o cambiarse de ropa, dormirse vestido, utilizar varias capas de ropa, aunque el clima no lo amerite. • Miedo o rechazo para ir a la escuela o regresar a su casa, pueden decir mentiras para evitar ir, como que se sienten mal, por ejemplo. • Conductas sexualizadas no acordes a su edad, como la masturbación compulsiva o en público, curiosidad sexual exagerada o juegos inapropiados en los que se involucre una conducta sexual: simular posiciones sexuales, intentar tocar, oler o besar los genitales de otra persona, comportamiento muy seductor. • Declaraciones que indican conocimiento sexual precoz, usualmente ocurren de manera inadvertida o espontánea. • Dibujos sexualmente explícitos. agresiones sexuales a un niño o niña menor, y/o actividad sexual con pares. Actividad sexual con animales o juguetes. Insertar objetos en la vagina o ano. • En la adolescencia: promiscuidad, delincuencia, alcoholismo o drogadicción, relaciones familias conflictivas y abandono del hogar, deserción escolar.

Tome en cuenta que estas son señales que aparecen de repente en la conducta de las niñas, niños o adolescentes, no se refiere a comportamientos que han presentado de manera permanente y deben ser evaluadas por un especialista (psicólogo/a de preferencia).

¹² Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, Protocolo para la Prevención del Abuso Sexual a Niñas, Niños y Adolescentes, México, 2017, pag. 34

¹³ Secretaría de educación, Protocolo para la atención y prevención de la violencia sexual en las escuelas de educación inicial, básica y especial en la ciudad de México. 2017, Pág. 44

¹⁴ Se refiere a conductas propias del desarrollo que han sido superadas, la regresión consiste en volver a practicar esas conductas.

¹⁵ Falta de control en la emisión de orina y/o heces (la niña, niño o adolescente se orina o se defeca)

2. ¿Qué necesita una víctima de violencia sexual para recuperarse?

Recuérdle a las y los participantes que la violencia sexual puede tener muchas formas, desde toqueteos, besos, exposición a desnudez, frotamientos, obligar a las niñas, niños y adolescentes a realizar actos sexuales para y con adultos, utilización de medios digitales y la misma violación sexual que incluye penetración vaginal, anal u oral. Debido a las consecuencias físicas y emocionales se necesitará la atención médica para el cuidado del cuerpo, atención psicosocial para las consecuencias emocionales y el auxilio del sistema de justicia para la protección de las niñas, niños y adolescentes, además de la persecución legal contra el agresor o agresora.

Los riesgos para la salud física son embarazos tempranos (no deseados o forzados), contagio de enfermedades e infecciones de transmisión sexual como VIH-sida, Virus de Papiloma humano -VPH- sífilis, gonorrea, etc. Otras circunstancias que se presentan cuando el hecho presenta violencia física, son las evidencias o marcas producidas por golpes, hemorragias, ruptura de tejidos corporales y/o genitales. Recuerde que, aunque no haya evidencia física, la manipulación y la invasión sexual es suficiente para afectar profundamente a la víctima.

Si hubo contacto físico con genitales, boca o ano, se requiere la atención médica de urgencia durante las primeras 72 horas. Haga referencia a la importancia que tiene proteger a sus hijas e hijos alejando al agresor de donde las niñas, niños y adolescentes se encuentren, aunque sea necesario que salgan de casa. Cuando estas situaciones se presenten se debe acudir a las instituciones que tienen conocimiento del tema y tienen el mandato para atender a las víctimas y sobrevivientes de abuso sexual y violación. Pueden acudir a:

- Centros de salud u hospitales nacionales
- Ministerio Público o Maina (Modelo de Atención Integral para Niñez y Adolescencia, en la ciudad de Guatemala)
- Policía Nacional Civil
- Juzgados

3. Escuchar con empatía

Muchas niñas, niños y adolescentes no logran hablar o expresar con claridad sobre las experiencias abusivas a las que han sido expuestos, y las señales físicas, de conducta o emocionales han permitido identificar la situación que han vivido.

Pero una pregunta muy importante es *¿Los adultos y adultas están listos para escuchar lo que las niñas, niños y adolescentes tienen que decir?*

Haga las siguientes preguntas a las y los participantes y permita al menos dos observaciones:

¿Ustedes conocen algún caso de violencia sexual?

¿Cómo se sintieron cuando conocieron ese caso?

Las personas que han sufrido violencia o abuso sexual, han sido sometidas y manipuladas para que se sientan culpables, confundidas y responsables de la violencia sufrida, por lo que el primer paso es ESCUCHAR sin cuestionar o reprochar.

Explique:

Algunas recomendaciones para “escuchar con empatía”¹⁶ son:

Escuchar el problema:

Esta la capacidad de escuchar exactamente las palabras del que habla sin agregar las impresiones o interpretaciones personales. Para lograrlo se debe evitar regañar, culpar, interrogar más de la cuenta, minimizar la situación o transferir los sentimientos propios.

Reflejar y aclarar:

Para evitar interpretar o entender mal el relato se puede utilizar la técnica de “reflejar” consiste en que repetir lo que la persona dijo, en aquellas frases que se desean enfatizar, se hace si la frase parece interesante, es algo muy positivo o muy importante, por ejemplo:

¹⁶ Organización Panamericana de la Salud, 2009.

José habla con su hija María:

María: ¡Yo no sabía qué hacer cuando esa persona se me acercó!

José: ¿No sabías qué hacer cuando se te acercó?

María: Sí, me sentí muy asustada, hubiera querido gritar, pero no pude hacerlo.

José: Entonces no pudiste gritar...

Cuando se ha escuchado un poco más del relato y la persona a través de verse “reflejada” ha podido profundizar en la historia, procedemos a aclarar.

Continuando con el ejemplo anterior:

José: María, entiendo entonces que tú no sabías que esa persona se te acercaría y cuando lo hizo te asustó, quisiste gritar y no pudiste, ¿entendí bien?

María: Sí eso es lo que dije.

José: Y, ¿qué sucedió entonces?

Estas técnicas permitirán que su hija o hijo no se sientan acusados o juzgados, solo requiere un poco de práctica.

Escuchar con empatía:

En ocasiones los problemas de los hijos e hijas despiertan los temores de los padres o cuidadores, sobre todo si tienen que ver con drogas, sexualidad, dilemas morales (robar, mentir, pelear) amigas/os conflictivos o violencia sexual.

Es importante ser paciente, comprensivo y prestar atención a los sentimientos: este es el lenguaje universal. Trate de intuir y preguntar sobre las emociones que las hijas e hijos experimentan, realizar preguntas como: ¿Te sentiste enojado? Veo que te puso triste...

Las niñas, niños y adolescentes desean conocer, explorar y aprender del entorno por sí mismos. Es importante ayudarles a entender los riesgos y consecuencias de las distintas actividades.

Es momento para practicar:

Organice a las y los participantes en parejas:

- Entregue una tarjeta a cada uno (Anexo 6)
- Uno de los/as participantes leerá la tarjeta a su compañero/a quien deberá reflejar, aclarar e identificar los sentimientos en el caso que leyeron.
- Luego se invierten los roles, quien leyó ahora escuchará, reflejará e identificará sentimientos
- Ahora pida que dos parejas de voluntarios/as realicen el ejercicio frente a los demás
- Pregunte: *¿Qué opinión tienen sobre este ejercicio? ¿Esta técnica puede ayudarles a escuchar a sus hijas e hijos?*

Reflexione con las y los presentes:

***Sufrir abuso sexual es muy impactante.
Aplicar estas técnicas es muy importante para apoyar
a las niñas, niños y adolescentes a reponerse.***

Conclusión

Muchas veces las niñas, niños y adolescentes no cuentan lo que les pasa por diferentes razones, a veces porque no les escuchamos, podrían tener miedo a la reacción del adulto/a, a las amenazas que ha hecho el agresor o simplemente no entienden lo que sucedió y no saben cómo trasladarlo a palabras.

Observar las señales en su comportamiento, en su aspecto físico y salud ayudará a protegerlos del abuso sexual y de otros peligros que pueden enfrentar.

Si encontramos señales sospechosas tenemos que tener la capacidad de escuchar con empatía para brindar apoyo y acudir a los lugares adecuados y profesionales especializados, que en el caso de la violencia sexual debe ser a instancias que tengan conocimiento del tema y puedan dar tratamiento médico, psicosocial y legal.



ANEXO 1. Afirmaciones sobre la crianza

1. Escuchar con interés (dejar el teléfono u otro distractor mientras nos hablan).
2. Alzar la voz con autoridad para que me escuchen.
3. Decirles mensajes cariñosos: “te amo”, “te quiero mucho”.
4. Dar órdenes; las niñas, niños y adolescentes deben obedecer siempre.
5. Compartir sentimientos.
6. Dar explicaciones sobre temas de adultos.
7. Hacer afirmaciones positivas: “¡Qué trabajador/a eres!”, “¡Qué linda/o eres!”, “¡Qué bien te queda!”
8. Utilizar nalgadas, cinchazos o paletazos.
9. Felicitar por los logros alcanzados, aunque parezcan pequeños.
10. Hablar con los hijos e hijas sobre la sexualidad.
11. Regañar a las niñas, niños y adolescentes cuando realizan cosas indebidas.
12. Escuchar la opinión de las niñas, niños y adolescentes.
13. Convivir, salir al parque, ir a caminar al campo, comer juntos.
14. Corregir a las niñas, niños y adolescentes cuando estamos enojados.
15. Las niñas, niños y adolescentes deben sentir que son amados.
16. Utilizar frases como: “¡Eres tonto o tonta!” “¡Eres muy haragán!”
17. Enseñar a las niñas, niños y adolescentes sobre las consecuencias lógicas de sus acciones.

ANEXO 2. Organizador gráfico: Proteger a niñas, niños y adolescentes

Objetivos de vida:

Escriba el nombre de sus hijos/as o niños, niñas y adolescentes que están bajo su cuidado, y al lado escriba lo que el o ella desea ser cuando sea grande:



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

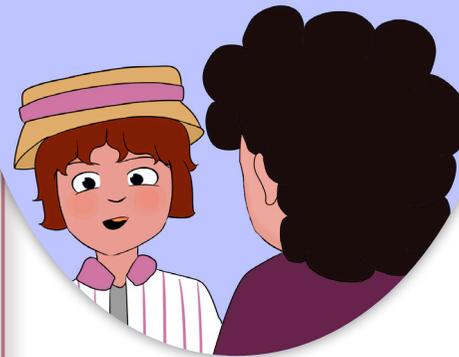
Conectar para generar un vínculo de confianza:

¿Cómo son emocionalmente sus hijos/as o niños, niñas y adolescentes que están bajo su cuidado? (Ejemplo: enojado, sentimental, juguetón e inquieto)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

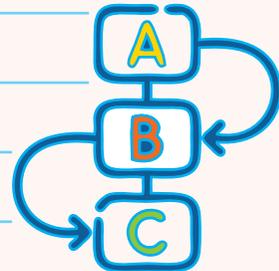


¿Cómo proteger a los niños, niñas y adolescentes?



Dar estructura:

¿Qué necesita para dar estructura a las niñas, niños y adolescentes que están bajo su cuidado?



Enseñar habilidades para la vida:

¿Qué necesita para enseñar habilidades para la vida a las niñas, niños y adolescentes que están bajo su cuidado?



ANEXO 3. Construyendo frases asertivas

Instrucciones: Complete las líneas en blanco de acuerdo con las indicaciones que reciba en el taller.



Paso 1: Escriba en este espacio el ejemplo que se discuta durante el taller.

Me siento _____
cuando tú _____
porque _____
Me gustaría _____



Paso 2: Elabore frases que sean apropiadas a su propia experiencia.

● Me siento _____ cuando tú _____

porque _____ Me gustaría _____

● Me siento _____ cuando tú _____

porque _____ Me gustaría _____

ANEXO 3B: Hoja de trabajo: Ejemplo de FRASES ASERTIVAS:

El ejercicio consiste en ir completando las oraciones de la siguiente manera:

1. Me siento: “decepcionada” “enojada” “triste”

Que los padres, madres y cuidadores coloquen la emoción que relacionan con la situación que pensaron previamente.

2. Cuando tú: “respondes mal a los maestros y maestras”

En este espacio nombran la situación que están discutiendo con las niñas, niños y adolescentes.

3. Porque: “es una falta de respeto que te afectará en tu desempeño escolar”

Explicar por qué esa conducta debe ser corregida, si es algo positivo, porqué debe seguirse practicando.

4. Me gustaría: “Que respondas con respeto a los adultos y me cuentes porqué te comportaste así”

Para dar ideas de cuál es la conducta adecuada que se espera del niño, niña o adolescente.

La frase completa quedaría de la siguiente manera:

Me siento decepcionada, cuando tú respondes mal a los maestros y las maestras, porque es una falta de respeto que te afectará en tu desempeño escolar. Me gustaría que respondas con respeto y me cuentes porqué te comportaste así.

Anexo 4. Mitos y realidades sobre la violencia sexual¹⁶

Instrucciones: **Subraye la respuesta que le parezca correcta:**

1. Los hombres abusan de las mujeres, niñas y niños porque su naturaleza sexual es incontenible. De acuerdo Indeciso (a) En desacuerdo

2. Las mujeres que denuncian violación y abuso sexual mienten: De acuerdo Indeciso (a) En desacuerdo

3. Las violaciones ocurren, por lo general, en lugares oscuros y aislados: De acuerdo Indeciso (a) En desacuerdo

4. La violación y el abuso sexual ocurre porque las mujeres y las jovencitas son coquetas y provocan a los hombres: De acuerdo Indeciso (a) En desacuerdo

5. Los agresores son personas aisladas socialmente y tienen algún tipo de enfermedad mental o perversión: De acuerdo Indeciso (a) En desacuerdo

6. El abuso sexual en las familias ocurre principalmente en las regiones rurales y alejadas, donde no hay educación: De acuerdo Indeciso (a) En desacuerdo

7. Los niños y las niñas mienten acerca de sus experiencias sexuales con adultos: De acuerdo Indeciso (a) En desacuerdo

8. El niño varón víctima de abuso sexual se convierte en homosexual. De acuerdo Indeciso (a) En desacuerdo

9. Las madres son cómplices de los padres que cometen incesto (abuso sexual) con sus hijas: De acuerdo Indeciso (a) En desacuerdo

10. El abuso sexual siempre produce secuelas emocionales y sociales: De acuerdo Indeciso (a) En desacuerdo

11. El abuso sexual y violación sucede a niñas y adolescentes mujeres únicamente: De acuerdo Indeciso (a) En desacuerdo

12. Las niñas, niños y adolescentes que han sufrido abusos sexuales son agresores sexuales en su vida adulta. De acuerdo Indeciso (a) En desacuerdo

¹⁶ Batres Méndez, Gioconda Tratamiento grupal: Adultas y adolescentes sobrevivientes de incesto y abuso sexual. Manual para terapeutas/ Gioconda Batres Méndez. San José, Costa Rica: ILANUD. Programa Regional de Capacitación contra la Violencia Doméstica, 1998.

Anexo 5. Clave: Mitos y realidades sobre la violencia sexual

En esta sección encontrará los comentarios sobre cada enunciado que se presentó en el test sobre mitos y realidades para poder conocer las respuestas correctas y las realidades acerca del tema.

1. **MITO:** Los hombres abusan de las mujeres, niñas y niños porque su naturaleza sexual es incontenible.

REALIDAD: Todo acto de violencia es prevenible si se toman las medidas adecuadas. La sexualidad del ser humano implica decisiones y autocontrol, los agresores/as suelen planificar sus acciones.

2. **MITO:** Las niñas, niños y adolescentes que denuncian de violación y abuso sexual mienten.

REALIDAD: Sólo una minoría de los casos de abuso sexual contra niñas, niños y adolescentes se conoce y se denuncia, porque la gran mayoría de los niños suelen callar por temor a represalias y por culpa o vergüenza. Muy pocos abusos se logran comprobar.

Sin embargo, las denuncias se han incrementado sostenidamente a partir de finales de los '90 y este cambio se explica porque existen una mayor sensibilización social y mejoras en el acceso a las denuncias.

3. **MITO:** Las violaciones ocurren, por lo general, en lugares oscuros y aislados.

REALIDAD: El abuso sexual en niñas, niños y adolescentes puede ocurrir en espacios familiares y a cualquier hora del día. El momento clave es que la víctima se encuentre a solas con el victimario, puede suceder incluso en baños públicos, en la casa familiar, etc .

4. **MITO:** La violación y el abuso sexual ocurre porque las mujeres y las jovencitas son coquetas y provocan a los hombres:

REALIDAD: En ocasiones los agresores aluden a que el niño, niña o adolescente es responsable del abuso o violación o incluso obtuvieron su consentimiento; sin embargo, la capacidad y madurez de la persona adulta lo coloca en una situación de evidente ventaja sobre el agredido por lo que la responsabilidad es exclusiva de la persona adulta. Aún cuando un niño, niña o adolescente tenga conducta sexualizada no significa que eso sea una excusa para utilizarle sexualmente, muchas veces esas conductas son síntoma del abuso sufrido¹⁹.

17 Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF), "Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos" 2017

18 Ministerio de Educación del Perú, Guía para prevenir y atender la violencia sexual, 2017

19 Secretaría de educación Pública de México, Protocolo para la atención y prevención de la violencia sexual en escuelas de educación inicial, básica y especial en la ciudad de México, 2017

5. **MITO:** Los agresores son personas aisladas socialmente y tienen algún tipo de enfermedad mental o perversión.

REALIDAD: Cualquier persona puede ser un abusador. Es necesario desterrar el mito de que quien comete un acto de abuso sexual contra niñas, niños y adolescentes tiene una estructura de personalidad anormal o perversa. La realidad es que los agresores pueden ser tanto varones como mujeres, heterosexuales u homosexuales, neuróticos, psicóticos, perversos o seniles. No existe un perfil de personalidad específico ni test que detecten o excluyan a quien agredió sexualmente a un niño. Los agresores son personas que se encuentran en nuestro entorno: padres, abuelos, tíos, vecinos, docentes, amigos. Circulan en la sociedad y pasan desapercibidos porque su conducta social (lo que se ve) no muestra su conducta sexual (aquello que no se ve).

6. **MITO:** Los niños y las niñas mienten acerca de sus experiencias sexuales con adultos.

REALIDAD: (en caso de que se refieran a desmentir el testimonio del niño, niña o adolescente)
Estas afirmaciones indican prejuicios arraigados en nuestra sociedad que son empleados para descalificar e invalidar los dichos de los niños.

En primer lugar, no está demostrado que los niños mientan más que los adultos. Es verdad que aprenden a decir mentiras de los adultos, pero esas mentiras son infantiles y se destacan por su ingenuidad, obviedad, simplicidad y fácil detección. Suelen ser negaciones más que inventos. Por ejemplo, al intentar evitar algún reproche o castigo niegan que rompieron algo y le echan la culpa a un animal doméstico o a un hermano, no reconocen que sacaron una nota baja en la escuela o tienen tarea escolar pendiente.

En segundo lugar, los niños pequeños y aquellos que tienen discapacidad mental no poseen las habilidades madurativas, cognitivas ni evolutivas que se requieren para inventar, fantasear, fabular, fabricar y sostener mentiras complejas de un modo creíble. Menos todavía podrían hacerlo ante profesionales de la salud mental entrenados para evaluarlos. Este tipo de entrevistas deben realizarse en tiempos y lugares adecuados, porque incluso los niños en edad de preescolar pueden dar testimonios de sus experiencias personales con un grado sorprendente de certeza y veracidad, máxime si han involucrado su propio cuerpo.

En tercer lugar, no es sino en la pubertad que se comienza a fantasear con la genitalidad adulta. Los niños tienen conocimientos básicos sobre la reproducción humana, pero desconocen las modalidades de la sexualidad adulta, que se caracteriza por su genitalidad explícita. Este es un indicador clave: los relatos de las niñas, niños y adolescentes abusados sexualmente incluyen un conocimiento de la genitalidad adulta desfasado y anómalo para la edad, que se suma a la presencia de un estado emocional negativo.

<p>7. MITO: El abuso sexual en las familias ocurre principalmente en las regiones rurales y alejadas, donde no hay educación.</p>	<p>REALIDAD: Ocurren sin distinciones en todos los estratos socioculturales. El mito se explicaría por la existencia de un subregistro estadístico de los casos que afectan a los niveles socioculturales más acomodados, ya que suelen denunciarse aún menos que el resto.</p>
<p>8. MITO: El niño varón víctima de abuso sexual se convierte en homosexual.</p>	<p>REALIDAD: La génesis de la homosexualidad es de estructura compleja, no siempre tiene una relación directa con la violencia sexual. Se debe tomar en cuenta que hay otras secuelas que causan sufrimiento a las víctimas y sobrevivientes aunque sean hombres.</p>
<p>9. MITO: Las madres son cómplices de los padres que cometen incesto (abuso sexual) con sus hijas.</p>	<p>REALIDAD: En más del 90% de los casos la madre desconoce el abuso. Cuando lo sabe y lo oculta, suele deberse a una situación de dependencia económica o emocional²⁰. Los efectos psicológicos del abuso infantil dependen de muchas variables: el tiempo que dure la agresión, el tipo de prácticas, la relación con el agresor, el carácter del niño, niña y adolescente, una intervención temprana reduce el riesgo de secuelas a largo plazo.</p>
<p>10. MITO: El abuso sexual siempre produce secuelas emocionales y sociales.</p>	<p>REALIDAD: Los datos indican que los supervivientes masculinos y femeninos de violencia sexual pueden sufrir consecuencias conductuales, sociales y de salud mental similares. No obstante, las niñas y las mujeres soportan la carga más abrumadora de traumatismos y enfermedades resultantes de la violencia y la coacción sexuales, no solo porque constituyen la gran mayoría de las víctimas sino también porque son vulnerables a consecuencias para la salud sexual y reproductiva, como embarazos no deseados, abortos inseguros y un riesgo mayor de contraer infecciones de transmisión sexual, inclusive la infección por el VIH. Aun así, es importante observar que los hombres también son vulnerables a la infección por el VIH en casos de violación²¹.</p>
<p>11. MITO: El abuso sexual y violación sucede a niñas y adolescentes mujeres únicamente.</p>	<p>REALIDAD: Los niños y adolescentes hombres también son víctimas de violencia sexual, en Guatemala con base a los datos proporcionados por el Ministerio Público del año 2015 al 202, refleja que el 38% de denuncia pertenecían a niños y adolescentes hombres, el 62% correspondía a mujeres, en ellas la tendencia es mayor añadido el riesgo del embarazo temprano, la brecha en hombres es menor, pero sigue siendo significativa.</p>
<p>12. MITO: Las niñas, niños y adolescentes que han sufrido abusos sexuales son agresores sexuales en su vida adulta.</p>	<p>REALIDAD: No es frecuente que las niñas, niños y adolescentes que fueron abusados sexualmente sean agresores sexuales en su vida adulta, hay una pequeña proporción de quienes podrían hacerlo, pero se refiere a quienes no recibieron tratamiento adecuado deviene agresor sexual. Este mito es fuertemente estigmatizante para las víctimas –en particular, para los varones- y tiene una complicación: incrementa la tendencia de las víctimas a mantener el secreto, aún al llegar a adultos, por el temor a ser vistos como agresores sexuales.</p>

20 Asociación de Asistencia a Víctimas de Agresiones Sexuales y Malos Tratos, ADAVASYMT, <https://adavasynt.org/mitos-sobre-la-agresion-sexual/>

21 Comprender y abordar la violencia contra las mujeres. Violencia sexual. Washington, DC : OPS, 2013

Anexo 6. Tarjetas para la escucha empática

Manuel va a hacer una fiesta este sábado, pero no sé si me va a invitar. Él ya invitó a Pepe y a Susana. A mí me gustaría ir, pero creo que no le caigo muy bien.

Uff, ésta sí que estuvo cerca. Guillermo quería comer chocolate, pero no tenía dinero. Nos dijo que distrajéramos al encargado, mientras él se robaba los chocolates. No sabía qué hacer.

Me pregunto cómo va a ser mi nueva escuela. Seguro que será más grande que la antigua. Espero que vaya a la misma clase que Tomás, no sé qué pasaría si no conozco a nadie allí.

El profesor me gritó en frente de todo el mundo. Yo sólo le estaba comentando a Amalia sobre la fiesta del sábado. Nada del otro mundo, pero él me sacó de la clase.

No quiero ir donde la abuela este domingo. No hay nada que hacer. Yo prefiero pasarla con mis amigos.

Ahora que tengo 13, creo que tengo derecho a quedarme despierto hasta más tarde durante las noches de colegio. María se acuesta cuando ella quiere.

