

Guía de facilitación para trabajar con adolescencia temprana de 10 a 13 años



UNICEF, 2023

Cambio Social y de Comportamiento (SBC)

UNICEF

13 calle 8-44 zona 10, Edificio Edyma Plaza,
2º. Nivel

Ciudad de Guatemala, Guatemala, C.A.

Teléfono: (502) 2327-6389

www.unicef.org/guatemala

Programa de Protección a la Niñez y Adolescencia

Justo Solórzano

Dora Alicia Muñoz

María Angelina Oliva Salazar

Mayra Carolina Morales Tzaj

Andrea Méndez

Cambio Social y de Comportamiento (SBC)

Eduardo Gularte

Jorge Armando Tumax Ixcaquic

Ilustraciones

Filiberto Smayq'inh Patal Delgado

Diseño Gráfico

Diana Zepeda Gaitán

**“Toda niña o niño
tiene derecho a que lo cuiden adecuadamente
y lo protejan de la violencia,
el abuso y el abandono”.**

*Artículo 19
Convención sobre los Derechos del Niño.*

| | |
|---|----|
| Presentación | 5 |
| Introducción | 6 |
| Recomendaciones | 7 |
| Unidad de facilitación: ¿Dónde me siento seguro? | 8 |
| Taller 1: Identifico mis metas y fuentes de apoyo | 8 |
| ● La preparación para la vida nos ayuda a protegernos del peligro | 9 |
| ● El mapa hacia la meta | 10 |
| Unidad de facilitación: ¿Qué riesgos corremos? | 12 |
| Taller 2: El riesgo es no conocer mis cambios | 12 |
| ● La pubertad | 12 |
| ● El rally de las historias | 13 |
| Unidad de facilitación: Conozcamos la violencia sexual | 15 |
| Taller 3: La violencia sexual es un delito | 15 |
| ● El semáforo y el riesgo | 16 |
| ● El abuso y la agresión sexual | 16 |
| Unidad de facilitación: ¿Dónde y cómo obtener ayuda? | 18 |
| Taller 4: ¿Dónde y cómo obtener ayuda? | 18 |
| ● ¿Dónde puede ocurrir el abuso sexual infantil? | 18 |
| ● ¿Qué se debe hacer cuando ocurre abuso sexual infantil? | 19 |
| ● ¿Dónde encontrar ayuda? | 19 |
| Anexo 1: “El mapa hacia la meta” | 21 |
| Anexo 2: Rally de historias | 23 |
| Anexo 3: Tarjetas para “Estación visitada” | 26 |
| Anexo 4: Tarjetas para el semáforo | 27 |
| Anexo 5: La historia de Luli | 28 |

La prevención de la violencia contra la niñez es una tarea que corresponde a todos y todas

Se debe considerar la violencia sexual como una de las peores manifestaciones de maltrato hacia la infancia.

La violencia sexual encuentra en el silencio un mecanismo ideal para subsistir, por lo que la prevención debe iniciar hablando del tema, abriendo espacios en que las niñas, niños, adolescentes, sus familias, cuidadores principales y miembros de la comunidad puedan analizar este y otros riesgos que afectan su desarrollo integral.

Los espacios de diálogo permiten detectar las situaciones de violencia sexual que existen en las comunidades con el fin de derivar a las víctimas a una atención especializada.

Se presenta esta “Guía de facilitación para trabajar con adolescencia temprana de 10 a 13 años”, dirigida a promotores, promotoras, facilitadores y facilitadores comunitarios y personal que trabaja en temas de prevención secundaria de violencia sexual.

La guía fue diseñada para abordar grupos de 10 a 25 niñas y niños en entornos escolares y comunitarios, en un tiempo estimado de 90 minutos por cada uno de los talleres descritos en su contenido.

- En el primer taller las y los adolescentes identifican metas y planes para su futuro inmediato, los posibles desafíos y los recursos con los que cuentan.

- En el segundo taller, se dan a conocer los cambios que la pubertad trae; para evitar que la falta de información les conduzca a mayores riesgos.
- El tercer taller se analiza qué es la violencia sexual y se orienta a los niños, niñas y adolescentes a identificar en qué forma se manifiesta.
- Y, en el cuarto taller, se desarrolla la historia de una niña que sufrió violencia sexual.

Las actividades de participación contempladas en esta guía permiten recoger la experiencia de los niños y niñas con la finalidad de aplicar cada tema a la realidad que afrontan en sus propias comunidades. Esta realidad es muy variada, desde los contextos en que se realizó la validación de los contenidos (Alta y Baja Verapaz, Escuintla y Guatemala).

En el abordaje metodológico se recomienda escuchar las vivencias de las niñas y los niños a fin de identificar los factores de riesgo y protección y las experiencias de violencia que les afectan. Este conocimiento se vincula a los talleres dirigidos a las familias o actores comunitarios, con el fin de invitar a desarrollar acciones de prevención.

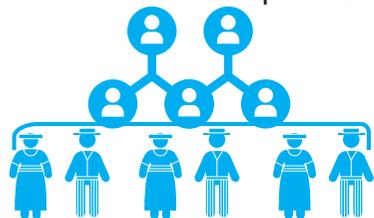
Se espera que esta guía sea un instrumento útil para el trabajo de prevención secundaria de la violencia sexual contra las niñas y los niños a nivel comunitario.

Prevención secundaria de la violencia sexual

La prevención comprende aquellas acciones que se disponen y ejecutan con anticipación para evitar que un hecho suceda o, de haberse producido, impedir que el daño que causa continúe¹.

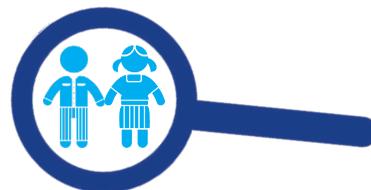
La prevención de la violencia sexual requiere actividades en las que se incluya a la comunidad, las familias y los propios niñas, niños y adolescentes. El enfoque de la estrategia para la prevención de la violencia sexual utilizada por UNICEF y sus socios, incluye actividades que involucran a estos tres grupos.

Se debe actuar antes y después de que hayan sucedido las situaciones de violencia sexual que afecta la vida de los niños, niñas y adolescentes, para evitar que el daño se establezca por siempre. Esta es la razón por lo que la estrategia de prevención se plantea desde la prevención primaria, secundaria y terciaria.



PREVENCIÓN PRIMARIA:

Es el trabajo con la comunidad y su finalidad es aumentar sus conocimientos sobre la detección de casos de abuso sexual y/o violencia sexual e identificar formas de autoprotección que pueden transmitirse a niñas, niños y adolescentes. La información se transmite a través de radios comunitarias, canales de televisión, ferias locales o actividades en las que se pueda compartir la información a muchas personas al mismo tiempo².



PREVENCIÓN SECUNDARIA:

Consiste en la orientación a grupos de niñas, niños y adolescentes que por sus características sociales, económicas, culturales o geográficas pueden estar mayormente expuestos a sufrir abuso y/o violencia sexual, a través de mecanismos adecuados a sus circunstancias particulares, familiares y comunitarias.

La prevención secundaria tiene como objetivo:

- Promover y fortalecer las actitudes de protección y autoprotección.
- Detectar situaciones de violencia o abuso sexual.
- Referir casos para la atención especializada a las víctimas de violencia sexual.



PREVENCIÓN TERCIARIA:

Brinda atención especializada a niñas, niños y adolescentes que han sufrido violencia sexual, para evitar que se vuelva a presentar y reparar los daños a nivel emocional.

La presente guía es una herramienta para facilitadores/as y promotores/as comunitarios que trabajan para reducir el riesgo de la violencia sexual desde la **prevención secundaria**. Contiene actividades para desarrollar con niños, niñas y adolescentes de 10 a 13 años.

¹Sistema Nacional para el Desarrollo Integral Para la familia, Protocolo para la Prevención del Abuso Sexual a Niñas, Niños y Adolescentes, Mexico, 2017

² UNICEF ha desarrollado una estrategia de comunicación social para el cambio de comportamiento que implementa en municipios y departamentos priorizados a través de socios implementadores.

Recomendaciones para la persona que facilita.

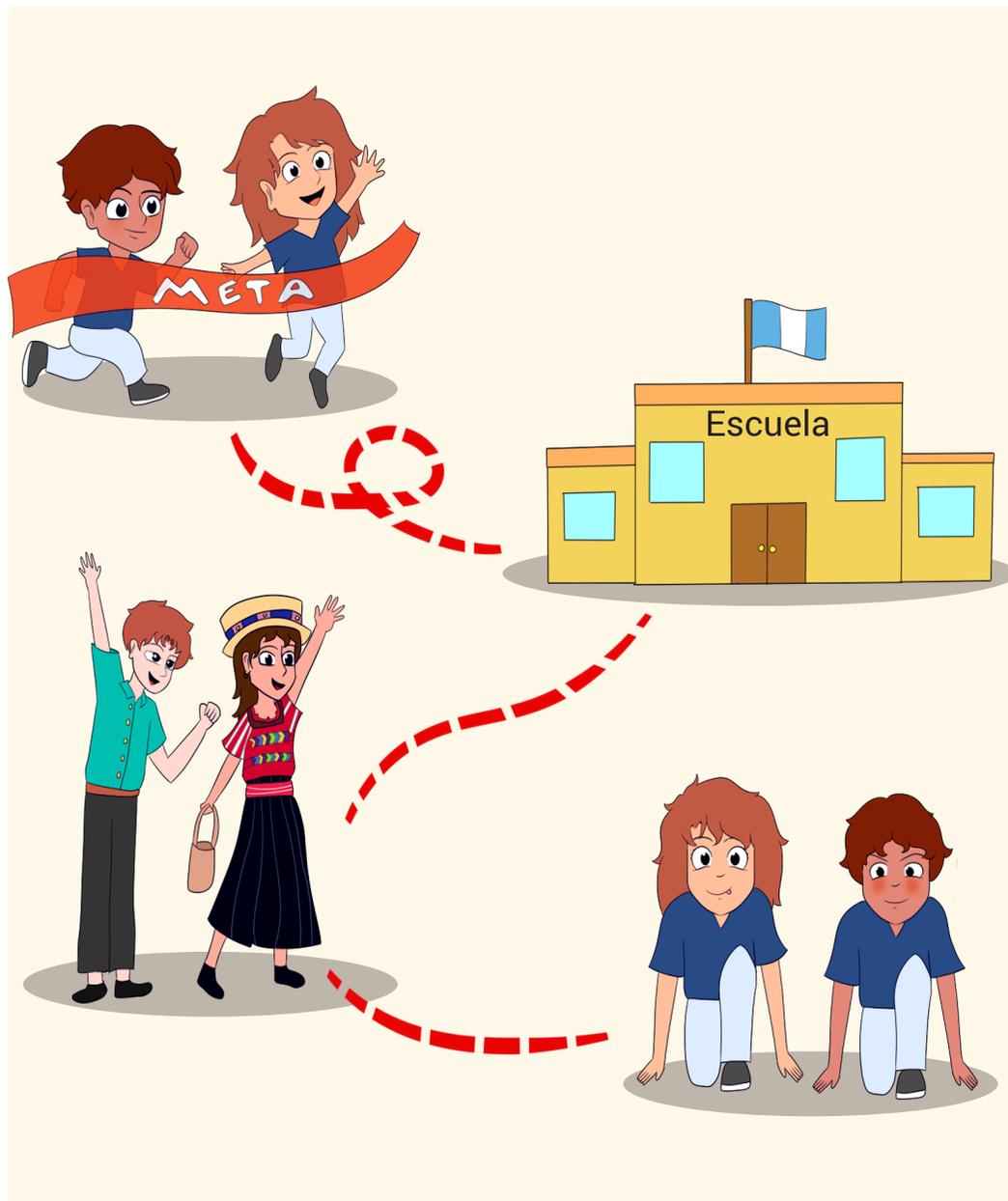
- Trabaje con grupos pequeños, -mínimo 10, máximo 25- para tener la oportunidad de identificar las situaciones de mayor riesgo entre quienes participan.
- Adecúe el lugar para que le sea posible trabajar las actividades lúdicas sin dificultad.
- Procure tener una visualización clara de los niños, niñas y adolescentes, para ello se recomienda ubicarlos formando un círculo o una U.
- Diríjase a los niños, niñas y adolescentes utilizando su nombre, utilice gafetes para facilitar esta tarea.
- Cuando sea necesario, dirija al grupo usando técnicas participativas, de respiración o historias para captar su atención.
- Antes de cada sesión, repase el contenido del tema y prepare los materiales y recursos que utilizará.
- Si tiene la oportunidad de utilizar un pizarrón, ordene previa y adecuadamente su material para que sea comprensible y cámbielo cuando avance en el tema para evitar distracciones.

Talleres para adolescencia temprana (de 10 a 13 años)

| Unidad de facilitación | Taller |
|--|---|
| ¿Dónde me siento seguro/a? | Identifico mis metas y fuentes de apoyo |
| ¿Qué riesgos corremos? | El riesgo es no conocer mis cambios |
| Conozcamos sobre la violencia sexual | La violencia sexual es un delito |
| ¿Cómo protegerme de la violencia sexual? | ¿Dónde y cómo obtener ayuda? |



Taller 1: Identifico mis metas y fuentes de apoyo



Objetivo:

Las y los adolescentes identificarán las ideas principales sobre su plan de vida como un factor de protección.



Recursos para la actividad:

- Papelógrafos o pliegos de papel blanco
- Copias del Anexo 1 “El mapa hacia la meta”
- Lápices, crayones, marcadores permanentes
- Gafetes con los nombres de las y los participantes



Desarrollo:

a. Ejercicio de integración: El Rey pide

Salude, dé la bienvenida y organice tres grupos con el mismo número de participantes. Indique que cada grupo realizará las indicaciones que usted hará, trayendo lo solicitado acumularán un punto. Pida objetos que sean acordes a lo que se encuentre en el espacio donde se realiza la actividad:

El rey pide: un par de tenis

El rey pide: una hoja seca

El rey pide: una hormiga

Etc.

Haga el recuento de puntos, reconozca al ganador y felicite a todos por igual por el esfuerzo que hicieron en la competencia.

Nota: Si el espacio en el que usted se encuentra no le permite realizar la dinámica en esta modalidad, puede variar por el juego “Simón dice”, en las que el equipo sigue la instrucción solamente si se hace acompañar por la aseveración “Simón dice”.

Por ejemplo:

- Simón dice que se paren...
- Simón dice que levanten las manos...
- Dice que se sienten...

Nadie debería seguir la última indicación porque no lo dijo Simón.

- Simón dice que den dos aplausos
- Simón dice que levanten un pie
- Dice que se paren en un solo pie
- Simón dice que den una vuelta
- Dice que den un salto

b. La interacción del primer taller es importante para que genere conexión con las y los adolescentes. Así que, llámelos por sus nombres apoyándose de gafetes para generar confianza y escucha activa.

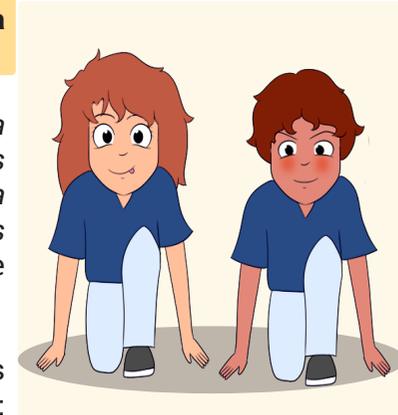
c. Las y los adolescentes deben identificar los talleres como espacios seguros, por lo que, motivando su participación se establecerán normas que ayudarán a la convivencia respetuosa e integradora. Para ello, coloque un cartel o papelógrafo en blanco y explique:

“Para que nuestros talleres sean divertidos y aprendamos juntos, vamos a escribir las normas del grupo para tener una buena convivencia. Yo voy a decir la primera idea y ustedes dirán las demás: yo opino que debemos escuchar con atención sin interrumpir al que habla. ¿Qué más debo incluir?”

Motive al grupo para incluir normas como: respeto, evitar burlas, golpes o cualquier otra agresión. Tomar en cuenta la opinión de todos y todas. Procure que el cartel esté visible en todas las actividades y recuerde las normas al iniciar cada taller y cuando sea necesario.

1. La preparación para la vida nos ayuda a protegernos del peligro

Comente: *Si estuviéramos en una competencia seguramente tendríamos que prepararnos muy bien para participar. ¿Cómo se preparan los deportistas?* (pida a todos que participen).



Utilice papelógrafos y escriba las ideas que las y los participantes dan:

- Preparación física: escriba las ideas que vayan diciendo. Por ejemplo, comer bien, dormir bien, ejercitarse diariamente, tomar agua, evitar el consumo de sustancias adictivas...
- Preparación mental: escriba ideas tales como pensar de manera positiva, controlar el estrés...
- El apoyo social y familiar que esa persona debe tener: la familia, amigos, la comunidad...

Las y los adolescentes son como deportistas y la competencia es la vida, también se requiere preparación, apoyo y cuidado para alcanzar sus metas. Invite a las y los participantes a pensar en los objetivos que desean alcanzar y en qué momento de la vida quieren que sea, por ejemplo: quiero ser maestra, cuando tenga 18 o 19 años o quiero aprender mecánica automotriz cuando tenga 16 o 17 años.

Refuerce la idea que, *al igual que los deportistas; las y los adolescentes deben prepararse mental, física y emocionalmente para alcanzar sus sueños. Alcanzar sus sueños y metas requiere no sólo que piensen en ellos, también necesita planear para saber cómo se van a lograr.*

2. El mapa hacia la meta

Distribuya la hoja “El mapa hacia la meta” en el que dibujarán: Un ejemplo puede ser:

- La meta más próxima que desean alcanzar
- Los desafíos que deben enfrentar
- El apoyo social y familiar con el que cuentan



• Pregunta: *¿Cuál es la meta?*

Respuesta:
Graduarme de Bachiller



• Pregunta: *¿Cuáles son los desafíos que enfrentaremos?*

Respuestas: la distancia del establecimiento, falta de fondos económicos, violencia social...

• Pregunta: *¿Cuáles son los apoyos que necesito?*

Respuesta: apoyo económico y emocional de mi familia, enseñanza activa de parte de mis maestros, organización comunitaria para sentirme seguro/a durante el trayecto de ir y volver de la escuela...



Invite a las y los participantes a colocar sus mapas en la pared -si el espacio lo permite- y solicite que algunos participantes compartan sus ideas principales.

Tener metas y sueños ayuda a las personas a mantenerse motivados, esforzarse y enfrentar dificultades para alcanzar el fin deseado, dialogue con las y los adolescentes sobre la importancia enfocarse en sus metas, sobre todo durante la etapa de la adolescencia, porque les ayudará a enfrentar los diversos cambios que llegarán.

3. Los desafíos y los peligros

Utilice la información de los mapas para reflexionar sobre los desafíos y el peligro que pueden encontrar en su vida. Haga mención de situaciones como: el consumo de drogas o sustancias, noviazgo, violencia sexual, presión de grupo, etc. (ver nota de apoyo, pag 11).

Conclusión:

Las y los deportistas enfrentan muchos desafíos, pero estar enfocados en una meta les ayuda a superarlos. La vida es un proceso similar a las competencias deportivas, tener claridad en cuanto a nuestras metas ayuda a mantener el enfoque hacia el futuro.

Otro detalle importante es visualizar cuáles son las dificultades que pueden surgir en el camino hacia la meta y qué apoyos necesitarán las y los adolescentes, quiénes pueden ser las personas o instituciones, así como las habilidades con la que cuentan o deben desarrollar. Las y los adolescentes en etapa temprana deben visualizar los principales riesgos que su etapa de vida presentará para saber cómo enfrentarlos.



Notas de apoyo

Consumo de sustancias

En la adolescencia intermedia (14-17 años) se manifiestan conductas de alto riesgo como el consumo de alcohol, drogas y prácticas sexuales peligrosas³. Muchas de estas conductas pueden ser prevenibles dotando a las y los adolescentes de información apropiada. Explique que el consumo de alcohol y otras drogas pueden generar adicciones que serán un obstáculo para alcanzar metas y sueños.

Afectividad y noviazgo

En un estudio realizado por la Organización Panamericana de la Salud, se reveló que los abusos sexuales en la infancia fueron un factor de riesgo para todos los adolescentes y que la violencia infligida por el compañero íntimo fue un factor de riesgo prominente para las adolescentes mayores y las mujeres jóvenes⁴. Por eso es importante orientar a las y los adolescentes en que deben basar sus relaciones de noviazgo en respeto, afecto y consentimiento.

Sexualidad

Explique a las y los adolescentes que tienen derecho a conocer sobre la sexualidad, pero deben ser cautelosos en los sitios de internet que visitan y otras fuentes que consultan, por ejemplo, la pornografía no es una fuente educativa de EIS, es mejor consultar libros, preguntar a personas capacitadas en el tema o visitar sitios de organizaciones e instituciones que se dedican a dar formación sobre el tema.

Los niños, las niñas y las personas jóvenes reciben muy poca información sobre sexualidad, y a menudo, la que les llega es errónea, contradictoria o de poco rigor científico. Con frecuencia, no conocen fuentes fiables donde encontrar información, o sienten vergüenza de consultar sus dudas y hacer preguntas a los adultos de su entorno. La educación integral en sexualidad -EIS-, es un derecho humano, que provee a las personas jóvenes la capacidad de adquirir información precisa sobre sexualidad, explotar y nutrir valores positivos y desarrollar habilidades para la vida⁵.

Presión de grupo

Explique a las y los adolescentes que debemos aprender a decir NO y a resistirnos a ciertas situaciones que se dan por presión de nuestros compañeros/as. La mayoría de los adolescentes comete ocasionalmente equivocaciones más graves porque se enfrentan a una gran presión de sus compañeros/as; porque carecen de juicio y experiencia. En ocasiones comenten errores sin que haya sido su intención⁶.

Otras

Haga mención de situaciones particulares que se presentan en los mapas que las y los adolescentes elaboraron, principalmente aquellas que puedan traer conflictos y obstaculizar su avance hacia las metas.

³ Organización Panamericana de la Salud, Aceleración mundial de las medidas para promover la salud de los adolescentes (Guía AA-HA!): Orientación para la aplicación en los países, 2018

⁴ Bis.

⁵ UNFPA-UNESCO, ¿Qué es la sexualidad? Guía para educadores, Guatemala 2015

⁶ Organización Panamericana de la Salud. Familias Fuertes: programa familiar para prevenir conductas de riesgo en adolescentes. Una intervención para padres y adolescentes entre 10 y 14 años. Washington, D.C: OPS, © 2009.

Taller 2: El riesgo es no conocer mis cambios



Objetivo:

Las y los adolescentes podrán identificar algunos cambios que se experimentan durante la pubertad y la adolescencia.



Recursos:

- Tarjetas con la historia de cada estación (cuatro en total).
- Tarjetas: Rally de historias (Anexo 2)
- Números para cada estación.
- Lápices, marcadores, hojas de papel.
- Gafetes con los nombres de las y los participantes.



Desarrollo:

- **Ejercicio de integración: Teléfono descompuesto**
- Divida a las y los participantes en dos grupos y que hagan una fila.
- Dirá un mensaje en el oído a la primera persona y ésta lo repetirá a la persona que está a su lado y ésta a la siguiente. De esa manera hasta llegar a la última persona de la fila.
- El facilitador/a escuchará el mensaje de la última persona de cada fila y ganará el grupo que haya logrado el mensaje más claro.
- Puede repetirlo varias veces. Utilice frases que tengan relación con el tema. Por ejemplo:
 - La pubertad es una etapa de muchos cambios físicos, empieza entre los 10 o 12 años.
 - Las niñas empiezan a cambiar antes que los niños.
 - Las niñas y los niños que están en la pubertad no se sienten niños, pero tampoco se sienten jóvenes.
- Reflexione sobre el ejercicio, la distorsión de los mensajes le dará la oportunidad de introducir el tema de una forma divertida.

1. La pubertad

Hay una etapa de vida que resulta un reto para todas las personas, es cuando el cuerpo de niñas y niños cambia para convertirse en una joven o un joven, a este proceso se le conoce como "adolescencia" y la primera fase es la "pubertad".

Explique a las y los adolescentes "ustedes están a la puerta de ese cambio y como hablamos en la sesión pasada debemos prepararnos mentalmente para los desafíos".



Notas de apoyo

- La pubertad⁷

El proceso puberal por lo general dura de tres a cuatro años en ambos sexos. Las características sexuales primarias son los órganos necesarios para la reproducción, que en la mujer son los ovarios, las trompas de Falopio, el útero, el clítoris y la vagina. En los hombres incluyen los testículos, el pene, el escroto, las vesículas seminales y la próstata. Durante la pubertad esos órganos se agrandan y maduran.

Las características sexuales secundarias son signos fisiológicos de la maduración sexual que no involucran de manera directa a los órganos sexuales, por ejemplo, los senos en las mujeres y los hombros anchos en los varones.

El estirón del crecimiento adolescente implica un aumento rápido de la estatura, peso y crecimiento muscular y óseo que ocurre durante la pubertad; en las niñas por lo general empieza entre las edades de nueve años y medio y 14 años y medio (usualmente alrededor de los 10) y en los niños entre los 10 y medio y los 16 (por lo general a los 12 o 13).

El principal signo de la madurez sexual en los muchachos es la producción de esperma. La primera eyaculación, o espermarquia, ocurre en promedio a los 13 años. Un niño puede despertar y encontrar una mancha húmeda o seca y endurecida en las sábanas: el resultado de una emisión nocturna, es decir, una eyaculación involuntaria de semen (conocida como sueño húmedo). La mayoría de los adolescentes tienen esas emisiones, en ocasiones en conexión con un sueño erótico.

El principal signo de madurez sexual en las niñas es la menstruación. Es el desprendimiento mensual del tejido del revestimiento del útero. La primera menstruación, llamada menarquia.

⁷ Diane E. Papalia, Ruth DuskinFeldman, Gabriela Martorell, DESARROLLO HUMANO, McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A, México, D.F. 2012. Pag. 355-358

2. El rally de las historias

- Para conocer los cambios de la adolescencia desarrollarán el “Rally de las historias”, que consiste en cuatro estaciones con una tarjeta que contiene una historia que las y los participantes leerán (Anexo 1).
- Para que las y los participantes sepan a qué estación pasarán, entregue una tarjeta “Estación visitada” (Anexo 2).
- En cada estación:
 - Leerán las historias
 - Contestarán las preguntas
 - Marcarán la tarjeta “Estación visitada”.
 - Pasarán a la estación que la tarjeta indique.

Las estaciones son:

1. La historia de Pili (cambios físicos de las niñas, la menarquia)
2. Pepe se enamoró (cambios emocionales en la adolescencia)
3. Salir de la casa ahora es un desafío (el reto de la vida social)
4. Josh tuvo un sueño muy raro (cambios físicos en los niños)

Acompañe a los grupos en el recorrido para resolver las dudas que tengan.

Cuando todos los grupos hayan completado el rally, debe reunirlos y preguntarles sobre las historias y las situaciones expresadas en cada una de ellas.

Explique brevemente cada tema que fue mencionado en las tarjetas del rally.



La adolescencia trae muchos cambios.

¡Cierto! es muy difícil cambiar sin saber lo que va a suceder.

Cuando conocemos cuáles son, los afrontamos de mejor manera.

Brindar información evita que las y los adolescentes nos expongamos a situaciones de riesgo.

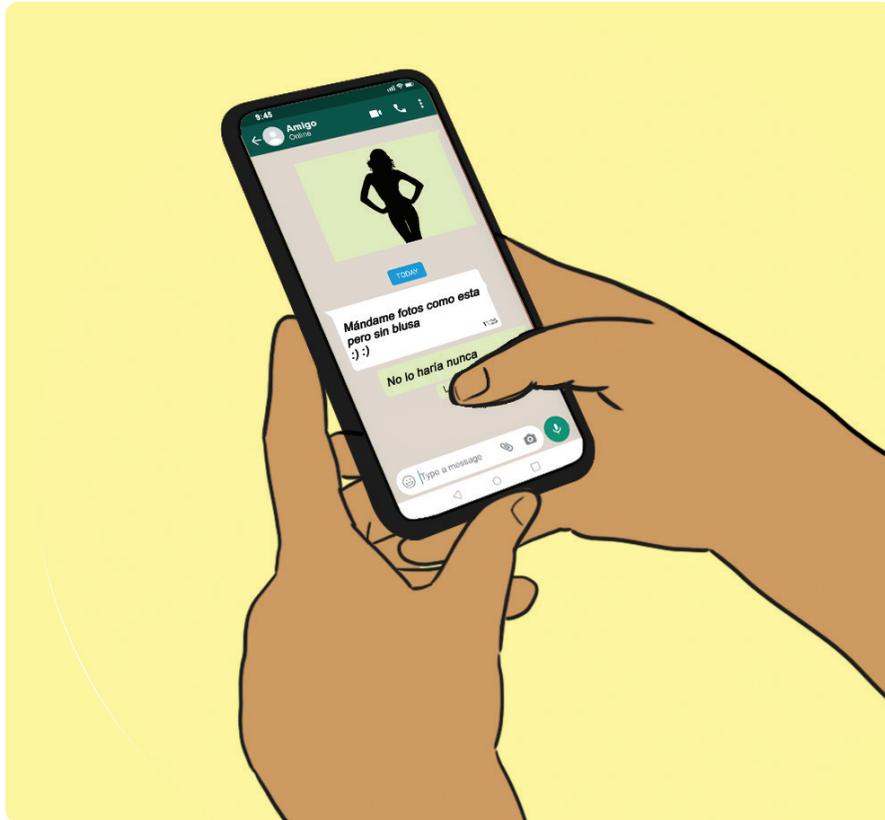
Conclusión:

La pubertad es una etapa de grandes cambios y retos. Cada persona debe conocer estos cambios, prepararse y hacer frente a cada desafío. También se debe tener cuidado con la información que nos da el internet, es mejor consultar libros, preguntar a personas con experiencia en el tema o instituciones que se dediquen a educar.

Contar con conductas y factores de autoprotección es muy importante para que la adolescencia sea una etapa de crecimiento integral y motivación ante la vida.

Cuando enfrentamos los cambios, divirtiéndonos y sintiéndonos seguros es mejor.

Taller 3: La violencia sexual es un delito



Objetivo:

Las y los adolescentes podrán conocer que es la violencia sexual y los mecanismos de protección que existan en sus comunidades.



Recursos:

- Lápices, marcadores, hojas de papel.
- Gafetes con los nombres de las y los participantes
- Rótulos “zona roja, zona verde, zona amarilla”
- Tarjetas de situaciones para El Semáforo (Anexo 4)



Desarrollo:

Ejercicio de integración: Elogios misteriosos

- Entregue una hoja de papel, un lapicero y un trozo de masking tape a cada participante; pídale que con la ayuda de un compañero/a sujeten la hoja en su espalda utilizando el masking tape.
- Escribirán un elogio en la hoja de cada persona, explique que los elogios consisten en resaltar una característica positiva. Pueden referirse a destacar en su aspecto físico, por ejemplo: su sonrisa, ojos o cabello. Su personalidad: ser amable, ser atento, ser colaborador o un deseo positivo para esa persona, por ejemplo: deseo que tenga un lindo día, deseo que cumpla sus metas.
- Al finalizar de escribir los elogios cada quien leerá su propia hoja. Luego pida que tres voluntario/as que lean en voz alta lo que sus compañeros/as les escribieron.
- Continúe con las preguntas orientadoras:

¿Cómo se sintieron al escribir aspectos positivos de otras personas?

¿Cómo se sienten al leer aspectos positivos sobre sí mismos?



1. El semáforo y el riesgo

Recuerde a las y los participantes que en las sesiones anteriores se ha hablado sobre los desafíos de la vida y los cambios que se experimentan durante el crecimiento. También hay que identificar las actividades peligrosas y las que no lo son.

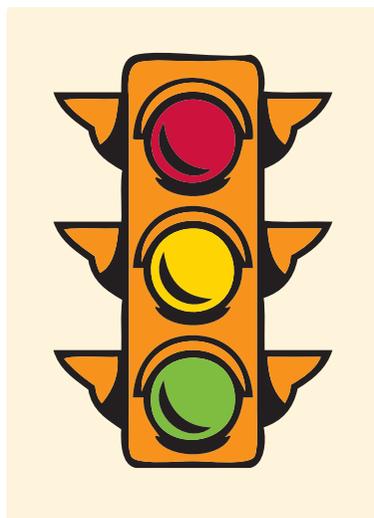
Pregunte a las y los adolescentes:

¿Sabén qué es un semáforo?

Explique: es una señal de tránsito que ayuda a que el tráfico vehicular se regule y además haya menos accidentes y se “elimine” el daño que puedan sufrir las personas a causa de los accidentes.

¿Cuáles son los colores del semáforo y qué significan?

- El verde significa que los automóviles pueden seguir su camino libremente, quiere decir que “no hay peligro” en el camino.
- El amarillo significa que deben reducir velocidad, deben “tener cuidado”, porque pronto deberán detenerse cuando se marque la luz roja.
- El rojo significa que deben detenerse, si no lo hacen tendrán un accidente, significa que frente a los vehículos hay peligro.



2. Decidiendo qué es peligroso y qué no es peligroso

Ahora utilice los colores del semáforo para identificar ¿qué es y qué no es peligroso? Para eso realizarán una actividad. Previamente debe colocar los carteles que digan “zona roja”, “zona amarilla” y “zona verde”.

Dé las siguientes indicaciones:

Vamos a realizar una actividad:

- Todos estaremos de pie, voy a leer una tarjeta (lea las tarjetas del anexo 4).*
- Ustedes buscarán el lugar que represente su opinión. En este lugar hemos marcado un espacio como zona roja, uno como amarilla y uno como verde. Al escuchar cada afirmación ustedes elegirán:*

Zona roja. Cuando piensen que es una situación de alto riesgo y deben detenerse y posiblemente huir.

Zona amarilla. Cuando es una situación de riesgo intermedio, significa que hay que tener precaución y estar muy atentos.

Zona verde. Representa el menor riesgo o que no existe riesgo, en estas situaciones podemos estar tranquilos sin preocupación.

Después de cada frase haga las preguntas: *¿Por qué eligieron ese lugar? Y si es una situación de riesgo añadida: ¿Qué deben hacer para protegerse?*

3. El abuso y la agresión sexual

Explique a las y los adolescentes que: *en las tarjetas que leyeron había situaciones en las que se espiaba o se tocaban las partes privadas de niños o niñas.* (Haga mención de las partes privadas: vulva, vagina, glúteos o nalgas, ano, pene, testículos y pechos).

A las situaciones que invaden nuestras partes privadas se les cataloga como abuso sexual, nadie debe tocar, ver, fotografiar, grabar o lastimar las partes privadas de las y los adolescentes, ni obligarlos a hacer esas acciones a otra persona. Quien hace cualquiera de esos actos comete un delito.

Estar protegidos y vivir libres de violencia es un derecho humano. Las y los adultos, las instituciones de gobierno y las ONGs creadas con ese fin deben proteger a las y los adolescentes.

* Utilice las tarjetas que considere más apropiadas que el grupo que está atendiendo, priorice los temas que coincidan con los riesgos que ha identificado en el grupo o la comunidad



Notas de apoyo

El abuso es un delito⁸

Mencione que en Guatemala existen y se aplican leyes que protegen a niños, niñas y adolescentes cuando son víctimas o sobrevivientes de delitos sexuales. Además, el Código Procesal Penal⁹ menciona los siguientes artículos que definen los delitos sexuales:

- Agresión sexual (Artículo 173 Bis.)** Ocurre cuando una persona con violencia física o psicológica realiza actos con fines sexuales o eróticos a otra persona, obliga a que otro los haga con él o que la víctima los haga a sí misma.
- Violación (Artículo 173)** Ocurre cuando una persona usa violencia física o psicológica para poder acceder o penetrar la vagina, ano o boca de otra persona, o cuando le introduce a cualquier parte del cuerpo u objetos por cualquiera de las vías señaladas. También es violación, cuando se obliga a una persona a que se introduzca, ella misma, partes de su cuerpo u objetos.
- Exhibicionismo sexual (Artículo 88)** Quien ejecute, o hiciere ejecutar a otra persona, actos sexuales frente a personas menores de edad o persona con incapacidad volitiva o cognitiva.
- Ingreso a espectáculos y distribución de material pornográfico a personas menores de edad (Artículo 189)** Es un delito para quien permita presenciar o ingresar a espectáculos de naturaleza sexual reservados para adultos, a personas menores-sic- de edad o con incapacidad volitiva o cognitiva. También es un delito si una persona de cualquier forma distribuya o permita adquirir a personas menores-sic- de edad material pornográfico.
- Violación a la intimidad sexual (Artículo 190)** Quien, por cualquier medio sin el consentimiento de la persona, atentare contra su intimidad sexual y se apodere o capte mensajes, conversaciones, comunicaciones, sonidos, imágenes en general o imágenes de su cuerpo, para afectar su dignidad.

Asegúrese de exponer que el acoso sexual¹⁰, también figura en las faltas relacionadas con el abuso sexual.

Conclusión:

Cuando las y los adolescentes van creciendo, su mundo también se expande, identifica oportunidades y riesgos. Algunos podrán evitarlos tomando decisiones informadas. En otras ocasiones se deberá tener más atención y cautela para evitar daños.

Sin embargo, deben tener presente que no están solos/as, que pueden apoyarse sus amistades, familia e instituciones que pueden brindarles apoyo y cuidado.



⁸ Puede explicar a grandes rasgos estos conceptos.

⁹ Código Procesal Penal, decreto No. 17-73, Guatemala.

¹⁰ Ley de protección integral a la niñez y adolescencia, decreto 27-2003, artículo 54 inciso C y artículo 56.

Taller 4: ¿Dónde y cómo obtener ayuda?



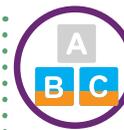
Objetivo:

Fortalecer la capacidad de las y los adolescentes para identificar el abuso sexual y los lugares donde pueden encontrar ayuda.



Recursos:

- Hojas papel bond blancas
- La historia de Luli (Anexo 3)



Desarrollo:

- Ejercicio de integración: Adivina mi personaje favorito

Se pide la participación de cuatro niñas o niños, indíqueles que *la dinámica consiste en representar con mímicas a su personaje favorito* (sin decir de quién se trata). Antes de iniciar con las mímicas deben decir si es personaje de caricatura, cantante, deportista, actriz o lo que hayan elegido.

Por ejemplo: *Este es un deportista famoso* (y hace mímicas que correspondan al personaje que quiere representar hasta que el grupo adivine qué personaje es). Ganará quien adivine más rápido de qué personaje se trata.

Durante el ejercicio, reflexione con las niñas y los niños sobre los gestos que hicieron y cómo con sus cuerpos pueden transmitir mensajes a través de los gestos.

1. ¿Dónde puede ocurrir el abuso sexual infantil?

Explique a las y los adolescentes que: *la violencia sexual es una situación que ocurre en cualquier familia sin importar el nivel económico, académico o cultural. Incluso, los abusadores pueden ser personas de confianza como: familiares, padres, hermanos, tíos, abuelos e inclusive hay mujeres que también son agresoras sexuales.*

Indíqueles que también personas desconocidas pueden ser agresores sexuales y que esas situaciones las conocerán leyendo la historia de Luli, una adolescente que sufrió una situación de violencia sexual.

Lea la historia a todos y todas.

2. ¿Qué se debe hacer cuando ocurre abuso sexual infantil?

¿Qué opinan de lo que le sucedió a Luli?

Luego de la participación de las y los adolescentes, explique que: *nadie debe forzar a otra persona a tener contacto sexual. Nadie debe tocar, frotar, fotografiar, grabar o penetrar las zonas íntimas de las niñas, niños o adolescentes. Quien lo hace comete un delito.*

Las personas mayores de edad no deben tener relaciones de noviazgo con las niñas, niños o adolescentes. Esto se considera abuso sexual.

¿Cómo creen que se sentía Luli cuando ese joven abusó sexualmente de ella?

Luego de permitir la participación de las y los adolescentes, explique que: *es frecuente que las niñas y niños que sufren violencia sexual se sientan tristes, enojados, asustados y aunque ellos no tienen la culpa, pueden pensar que sí la tienen (a veces piensan que pudieron evitarlo, o que no gritaron, etc.).* Esos sentimientos pueden perdurar por mucho tiempo incluso años, por eso es importante la atención psicológica desde el inicio.

¿Dónde encontró ayuda Luli?

Mencione la importancia del kit de emergencia médica ante la violencia sexual que se aplica en los hospitales nacionales y en los centros de salud. Además la importancia del chequeo médico y la atención psicológica.

El Ministerio Público -MP es el encargado de recibir las denuncias por violencia sexual.

La Procuraduría General de la Nación -PGN es quien representa a los niños, niñas y adolescentes como su abogado ante el MP y los juzgados.

3. ¿Dónde encontrar ayuda?

¿En qué otros lugares pudieron conseguir ayuda para Luli? ¿Qué tipo de apoyo se brinda en los lugares que mencionan?

Luego de escuchar la participación de las y los adolescentes añada que *hay varios lugares que pueden dar apoyo a las víctimas/sobrevivientes de violencia sexual:*

- En la casa: escuchar, creer y acompañar a la niña o niño hacia los lugares de atención.
- En la escuela o instituto: escuchar y poner en conocimiento a las instituciones encargadas de protección de la niñez y adolescencia y brindar orientación a las familias.
- Bomberos: dar primeros auxilios y trasladar a la víctima/sobreviviente al hospital.
- Hospitales y Centros de salud: brindar atención médica y psicológica, aplicar el kit de atención integral a la violencia sexual.
- Policía: recibir la denuncia, brindar protección inmediata. Apoyar en el traslado de la víctima/sobreviviente (siempre con el acompañamiento de un adulto/a) hacia el MP u el hospital.
- Juzgados: desarrollar los juicios para determinar la sanción del agresor y la restitución de derechos de la víctima/sobreviviente.
- Secretaria de Bienestar Social de la Presidencia -SBS: garantizar abrigo y protección a niños, niñas y adolescentes cuando no hay familia que los proteja. Dar acompañamiento psicosocial a las niñas, niños, adolescentes y sus familias.
- Algunas iglesias: Escuchar y poner en conocimiento a las instituciones encargadas de protección de la niñez y adolescencia. Orientar a las familias.

- Ministerio Público -MP- a través del MAINA: investigar los hechos y representar a las niñas y niños ante el juez durante los procesos judiciales.
- Procuraduría General de la Nación -PGN-: son los abogados de las niñas, niños y adolescentes, orientación a familias y velan por la restitución de los derechos vulnerados.

Cuando se trata de violencia sexual se requiere mayor ayuda porque los agresores son astutos. Actúan con amenazas, seducción, valiéndose del miedo y el silencio que imponen a la víctima, por lo que hay que buscar personas e instituciones que tienen conocimiento del tema.



10 Ministerio de salud pública y asistencia social MSPAS, Protocolo de atención a víctimas/ sobrevivientes de violencia sexual, Guatemala, 2019



Notas de apoyo

Atención de emergencia a la violencia sexual¹⁰

Incluye un abordaje integral a las víctimas y sobrevivientes pero es importante enfatizar en el kit de medicamentos que debe administrarse: ¡Las primeras 72 horas (tres días) incluye el kit completo!

Se aplica:

- Anticoncepción oral de emergencia PAE, para evitar embarazo producto de violación en niñas y adolescentes.
- Antibióticos para evitar algunas Infecciones de transmisión sexual como la sífilis y gonorrea.
- Antirretrovirales para evitar la transmisión del VIH-Sida.
- Vacunas contra la Hepatitis B, Virus de Papiloma Humano y Tétanos
- Pruebas de laboratorio:
 - Hepatitis B
 - Sífilis
 - Embarazo
 - VIH.

Estas pruebas permiten comprobar si la violación generó algún contagio. Después de los tres días ya no se aplica los antirretrovirales para evitar el contagio del VIH-sida. Luego de cinco días no se aplica la anticoncepción de emergencia.

Los controles médicos para monitorear la buena salud de las niñas, niños y adolescentes se realizan transcurrido el primer mes la primera consulta, a los tres, seis y doce meses también.

4. Conclusión

Todas/os tenemos derecho de vivir libres de violencia sexual. Las personas adultas deben protegernos de esa situación, existen instituciones que tienen interés de proteger a las niñas y niños. Allí es a donde debemos buscar ayuda.

Anexo 1. "El mapa hacia la meta"

Instrucciones: Dibuja en la casilla 1 la próxima meta que tienes. En la casilla 2 dibuja o escribe cuáles son tus principales desafíos. En la casilla 3 escribe 3 los apoyos que necesitas para superar los desafíos y alcanzar tu meta.

The worksheet is titled "El mapa hacia la meta" and is designed to help users set goals, identify challenges, and list supports. It features three main sections connected by a dotted blue line path:

- Section 1:** A blue-bordered box with the question "¿Cuál es la meta?" (What is the goal?). It includes an illustration of two children kneeling and a checkered flag icon.
- Section 2:** A green-bordered box with the question "¿Cuáles son los desafíos que enfrentaremos?" (What challenges will we face?). It includes an illustration of a stopwatch and a red paw print.
- Section 3:** A purple-bordered box with the question "¿Cuáles son los apoyos que necesito?" (What supports do I need?). It includes an illustration of two children celebrating with hearts and a laurel wreath.

At the bottom right, there is an illustration of two children running with a red banner that says "META".

Estación

1

Recursos para la facilitación de los talleres

Anexo 2: Rally de historias

La historia de Pili

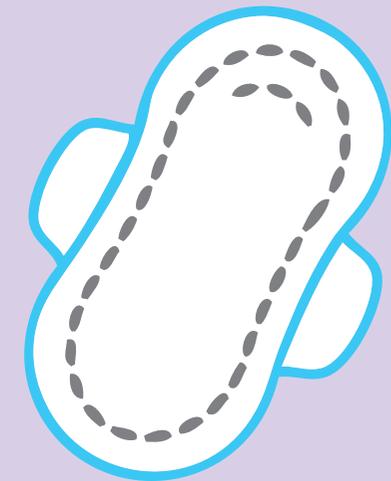
(Cambios físicos de las niñas, menarquia)

Pili tiene 11 años, disfruta mucho jugar, le gusta el fútbol, tiene un grupo de amigas y amigos con los que juega casi todos los días. Hace un tiempo se dio cuenta que la ropa le queda más pequeña, en su casa le dijeron que se dió un estirón. También ha estado sintiendo dolor en sus pechos, tiene una bolita en cada uno, porque se están desarrollando sus mamas (o pechos). Ahora el olor de su sudor es más fuerte, después de jugar lo puede sentir.

Hoy sucedió algo para lo que no estaba preparada, sintió que en medio de sus piernas estaba mojada, cuando fue al baño, era sangre, se sintió muy asustada, pero recordó que sus amigas hablan de “la regla” o “el periodo”, ahora debe usar toalla sanitaria cada vez que el periodo menstrual venga. Hace unas semanas notó que hay vellitos creciendo en sus axilas y en su pubis (debajo de su ombligo) antes de llegar a sus genitales (vulva).

Discutan en grupo las respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se siente Pili con todo lo que está ocurriendo en su cuerpo?
2. ¿Por qué creen que se siente así?
3. ¿Las medidas de higiene de Pili deben seguir siendo las mismas?



Estación 2

Pepe se enamoró

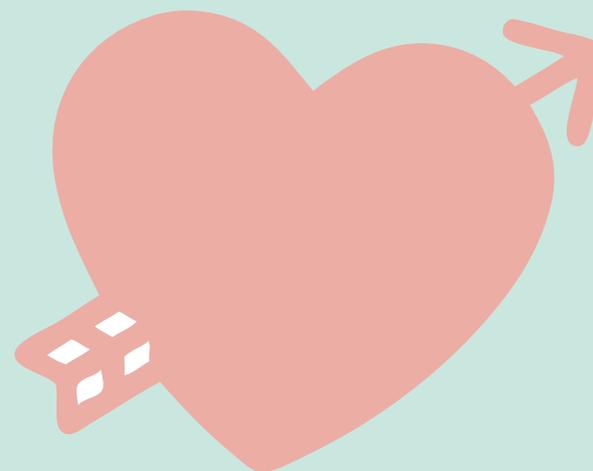
(Cambios emocionales en la adolescencia)

Ser chico no es fácil, los compañeros molestan mucho y hacen preguntas que a veces son incómodas. Ahora parece que los intereses de todos han ido cambiando, cuando ven chicas se ponen nerviosos y molestan más.

Pepe fue a la tienda y mientras compraba llegó Cori, pero esta vez él se sintió nervioso cuando la vio. No sabe bien por qué, pero le pareció más linda que antes. Su corazón palpita fuerte y respira con rapidez. No quiere que se le note, pero por evitarlo, se tropezó y Cori se sonrió. Él también se sonrió para no dejar pasar el momento. También ha tenido sueños en los aparece Cori, al parecer está enamorado.

Discutan en grupo las respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Creen que Pepe debe pedir a Cori que sea su novia? ¿Porqué?
2. ¿Qué consejo darían a Pepe para controlar sus emociones?



Estación

3

Salir de la casa ahora es un desafío mayor

(El reto de la vida social)

Sally es una niña de 12 años. Asiste a la iglesia los domingos con su familia. A ella le ha gustado porque hay actividades para niños y niñas en las que ha participado, pero desde hace algunos domingos se ha sentido rara. Cuando la invitan a participar le da pena. Y si la maestra le pregunta, siente que la voz no le sale.

Piensa mucho en la ropa que va a ponerse pues siente que toda la gente ve si su ropa está bien o no. Tiene temor de que se burlen de ella. A veces se levanta muy feliz, pero otros días siente mucha tristeza y no sabe por qué. Lo peor es cuando llega el mal humor, si alguien le habla en ese momento, ella puede reaccionar mal y luego se siente tan culpable que prefiere estar sola. Al parecer muchos adolescentes se sienten así por los cambios hormonales que están experimentando.

Discutan en grupo las respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Es normal lo que siente Sally? ¿Por qué?
2. Elaboren una nota para animar a Sally.



Estación 4

Para Josh todo empezó con un sueño muy raro (Cambios físicos en los niños)

Josh tiene 14 años. Su voz está poniéndose más grave. A veces cuando habla, su voz hace chillidos extraños por los que todos se ríen. Aunque se siente mal, no les pone atención. Está muy cansado la mayoría del tiempo. El otro día, su tía le dijo a la mamá de Josh (mientras se quejaba), que está creciendo y que todo es parte de su adolescencia. Otras cosas han pasado, su ropa ya no le queda de un día para otro. Parece que crecen sus órganos genitales (su pene y testículos han crecido) y tiene más vello en el cuerpo -las axilas, el pubis y el rostro-.

Hace poco tuvo un sueño muy raro. Una chica a quien solo ha visto en la televisión parecía su novia. Lo abrazó, se dieron besos y sus cuerpos se encontraron muy cerca. Cuando despertó, estaba mojado, pero no era orina lo que tenía. Recordó que en la escuela hablaron sobre el semen (el líquido que los hombres expulsan por el pene y contiene espermatozoides). Dijeron que cuando un jovencito llega a su madurez sexual tiene estos sueños.

Discutan en grupo las respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué cambios corporales ha tenido Josh?
2. ¿Qué cambios faltan?
3. ¿Qué debe pensar Josh sobre su sueño?
4. ¿Es normal que se tengan sueños así?



Anexo 3. Tarjetas para “Estación visitada” (Repartir una a cada grupo)

EL RALLY DE HISTORIAS
Marca la historia que vas leyendo
y comentando con tu grupo

Estación 1:
La historia de Pili

Estación 2:
Pepe se enamoró

Estación 3:
Salir de la casa ahora
es un desafío mayor

Estación 4:
Para Josh todo empezó
con un sueño muy raro

EL RALLY DE HISTORIAS
Marca la historia que vas leyendo
y comentando con tu grupo

Estación 2:
Pepe se enamoró

Estación 3:
Salir de la casa ahora
es un desafío mayor

Estación 4:
Para Josh todo empezó
con un sueño muy raro

Estación 1:
La historia de Pili

EL RALLY DE HISTORIAS
Marca la historia que vas leyendo
y comentando con tu grupo

Estación 3:
Salir de la casa ahora
es un desafío mayor

Estación 4:
Para Josh todo empezó
con un sueño muy raro

Estación 1:
La historia de Pili

Estación 2:
Pepe se enamoró

EL RALLY DE HISTORIAS
Marca la historia que vas leyendo
y comentando con tu grupo

Estación 4:
Para Josh todo empezó
con un sueño muy raro

Estación 1:
La historia de Pili

Estación 2:
Pepe se enamoró

Estación 3:
Salir de la casa ahora
es un desafío mayor

Anexo 4: Tarjetas para el semáforo

*Utilice las tarjetas que considere más apropiadas que el grupo que está atendiendo, priorice los temas que coincidan con los riesgos que ha identificado en el grupo o la comunidad

| | | |
|---|--|---|
| Ir a jugar fútbol. | Que te guste un compañero/a de clase. | Beber cerveza y fumar cigarrillos. |
| Mi hermano/a mayor me ha estado espiando cuando me baño. | Aprender desde la ciencia sobre los cambios del cuerpo en la adolescencia. | Tener caricias y acercamientos íntimos con el novio o la novia. |
| Aprender cosas nuevas, que ayudan para el futuro. | Hacer bromas crueles a otros. | Convencer/forzar a una persona para tener relaciones sexuales contra su voluntad. |
| Un adulto está tocando las partes privadas de una niña/o. | Ser honestos y hablar con la verdad. | Felicitar a mis amigos/as por buenas acciones. |
| Copiar en un examen y copiar las tareas que otros hacen. | Preguntar a las personas de confianza sus consejos sobre problemas personales. | Calmar el enojo antes de hablar con otras personas. |
| Tomar cosas sin pagarlas. | Tener un novio o novia mucho mayor. | Chatear con personas que no conozco en persona y contarles cosas de confianza. |
| Compartir fotos sin ropa o realizando actos eróticos. | Escuchar música con contenido de violencia y de sexo. | Decir piropos a las mujeres en las calles. |
| Luchar por alcanzar sueños y metas. | Ayudar a los amigos/as a alcanzar sus sueños y metas. | Tener relaciones sexuales sin protección. |
| Pasar mucho tiempo libre en la calle. | Practicar deportes, un pasatiempo musical o artístico. | Tomar dinero de mis padres o familiares sin su consentimiento. |
| Tener un noviazgo de respeto y amor. | Andar en moto sin casco. | Dedicar un buen tiempo al estudio. |

Anexo 5: La historia de Luli

Luli está iniciando a vivir la su etapa de adolescencia, ha crecido, se ve más alta, vive con sus padres y tiene dos hermanos pequeños, en ocasiones los cuida cuando su papá y mamá salen a trabajar.

En las últimas semanas Luli se ha sentido muy inquieta porque un joven le ha estado hablando. Y, aunque es un chivo muy guapo, es mayor que ella. Este le escribe mensajes con frecuencia y la busca cuando ella sale a la escuela o simplemente a comprar.

Un día le preguntó si quería ser su novia, ella se puso muy nerviosa pero también se emocionó y le dijo que sí. Las y los adolescentes no deberían tener relaciones románticas con personas mayores, pero tal vez Luli no lo sabía.

Su novio le dice cosas lindas que hacen que ella se ilusione más y más, pero es celoso, ha empezado a controlar quienes son las amigas de Luli y le ha dicho que no debe tener amigos hombres, que él debe ser el único hombre en su vida.

Ella no se siente bien con ese tipo de control, ha decidido terminar la relación con joven y se lo dijo por medio de un mensajito. Él le dijo que se reúnan para despedirse, que será el último adiós.

Cuando Luli llegó al lugar, el joven la besó a la fuerza y le dijo que ella debe ser sólo para él, le bajó su ropa y abusó sexualmente de ella.

Su familia la llevó al hospital, la atendió una psicóloga, una doctora y las enfermeras. Le dieron el kit de medicamentos para que no quede embarazada y medicinas para evitar algunas infecciones de transmisión sexual, además denunciaron en el Ministerio Público al hombre que la agredió.