

## ANEXO 1. Afirmaciones sobre la crianza

1. Escuchar con interés (dejar el teléfono u otro distractor mientras nos hablan).
2. Alzar la voz con autoridad para que me escuchen.
3. Decirles mensajes cariñosos: “te amo”, “te quiero mucho”.
4. Dar órdenes; los niños, niñas y adolescentes deben obedecer siempre.
5. Compartir sentimientos.
6. Dar explicaciones sobre temas de adultos.
7. Hacer afirmaciones positivas: “¡Qué trabajador/a eres!”, “¡Qué linda/o eres!”, “¡Qué bien te queda!”
8. Utilizar nalgadas, cinchazos o paletazos.
9. Felicitar por los logros alcanzados, aunque parezcan pequeños.
10. Hablar con los hijos e hijas sobre la sexualidad.
11. Regañar a los niños, niñas y adolescentes cuando realizan cosas indebidas.
12. Escuchar la opinión de los niños, niñas y adolescentes.
13. Convivir, salir al parque, ir a caminar al campo, comer juntos.
14. Corregir a los niños, niñas y adolescentes cuando estamos enojados.
15. Los niños, niñas y adolescentes deben sentir que son amados.
16. Utilizar frases como: “¡Eres tonto o tonta!” “¡Eres muy haragán!”
17. Enseñar a los niños, niñas y adolescentes sobre las consecuencias lógicas de sus acciones.

## ANEXO 2. Organizador gráfico: Proteger a niñas, niños y adolescentes

### Objetivos de vida:

Escriba el nombre de sus hijos/as o niños, niñas y adolescentes que están bajo su cuidado, y al lado escriba lo que el o ella desea ser cuando sea grande:



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

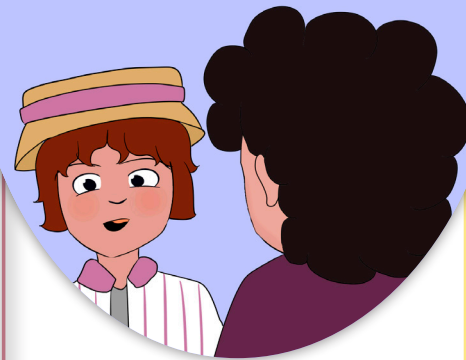
### Conectar para generar un vínculo de confianza:

¿Cómo son emocionalmente sus hijos/as o niños, niñas y adolescentes que están bajo su cuidado? (Ejemplo: enojado, sentimental, juguetón e inquieto)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_



¿Cómo proteger a los niños, niñas y adolescentes?



### Dar estructura:

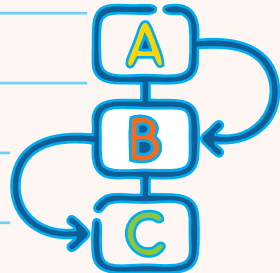
¿Qué necesita para dar estructura a los niños, niñas y adolescentes que están bajo su cuidado?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Enseñar habilidades para la vida:

¿Qué necesita para enseñar habilidades para la vida a los niños, niñas y adolescentes que están bajo su cuidado?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## ANEXO 3. Construyendo frases asertivas

**Instrucciones:** Complete las líneas en blanco de acuerdo con las indicaciones que reciba en el taller.



Paso 1: Escriba en este espacio el ejemplo que se discuta durante el taller.

Me siento \_\_\_\_\_  
cuando tú \_\_\_\_\_  
porque \_\_\_\_\_  
Me gustaría \_\_\_\_\_



Paso 2: Elabore frases que sean apropiadas a su propia experiencia.

● Me siento \_\_\_\_\_ cuando tú \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

porque \_\_\_\_\_ Me gustaría \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

● Me siento \_\_\_\_\_ cuando tú \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

porque \_\_\_\_\_ Me gustaría \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **ANEXO 3B: Hoja de trabajo: Ejemplo de FRASES ASERTIVAS:**

El ejercicio consiste en ir completando las oraciones de la siguiente manera:

1. Me siento: “decepcionada” “enojada” “triste”

Que los padres, madres y cuidadores coloquen la emoción que relacionan con la situación que pensaron previamente.

2. Cuando tú: “respondes mal a los maestros y maestras”

En este espacio nombran la situación que están discutiendo con las niñas, niños y adolescentes.

3. Porque: “es una falta de respeto que te afectará en tu desempeño escolar”

Explicar por qué esa conducta debe ser corregida, si es algo positivo, porqué debe seguirse practicando.

4. Me gustaría: “Que respondas con respeto a los adultos y me cuentes porqué te comportaste así”

Para dar ideas de cuál es la conducta adecuada que se espera del niño, niña o adolescente.

La frase completa quedaría de la siguiente manera:

Me siento decepcionada, cuando tú respondes mal a los maestros y las maestras, porque es una falta de respeto que te afectará en tu desempeño escolar. Me gustaría que respondas con respeto y me cuentes porqué te comportaste así.

## Anexo 4. Mitos y realidades sobre la violencia sexual<sup>16</sup>

Instrucciones: **Subraye la respuesta que le parezca correcta:**

1. Los hombres abusan de las mujeres, niñas y niños porque su naturaleza sexual es incontenible.  De acuerdo  Indeciso (a)  En desacuerdo

2. Las mujeres que denuncian violación y abuso sexual mienten:  De acuerdo  Indeciso (a)  En desacuerdo

3. Las violaciones ocurren, por lo general, en lugares oscuros y aislados:  De acuerdo  Indeciso (a)  En desacuerdo

4. La violación y el abuso sexual ocurre porque las mujeres y las jovencitas son coquetas y provocan a los hombres:  De acuerdo  Indeciso (a)  En desacuerdo

5. Los agresores son personas aisladas socialmente y tienen algún tipo de enfermedad mental o perversión:  De acuerdo  Indeciso (a)  En desacuerdo

6. El abuso sexual en las familias ocurre principalmente en las regiones rurales y alejadas, donde no hay educación:  De acuerdo  Indeciso (a)  En desacuerdo

7. Los niños y las niñas mienten acerca de sus experiencias sexuales con adultos:  De acuerdo  Indeciso (a)  En desacuerdo

8. El niño varón víctima de abuso sexual se convierte en homosexual.  De acuerdo  Indeciso (a)  En desacuerdo

9. Las madres son cómplices de los padres que cometen incesto (abuso sexual) con sus hijas:  De acuerdo  Indeciso (a)  En desacuerdo

10. El abuso sexual siempre produce secuelas emocionales y sociales:  De acuerdo  Indeciso (a)  En desacuerdo

11. El abuso sexual y violación sucede a niñas y adolescentes mujeres únicamente:  De acuerdo  Indeciso (a)  En desacuerdo

12. Los niños, niñas y adolescentes que han sufrido abusos sexuales son agresores sexuales en su vida adulta.  De acuerdo  Indeciso (a)  En desacuerdo

<sup>16</sup> Batres Méndez, Gioconda Tratamiento grupal: Adultas y adolescentes sobrevivientes de incesto y abuso sexual. Manual para terapeutas/ Gioconda Batres Méndez. San José, Costa Rica: ILANUD. Programa Regional de Capacitación contra la Violencia Doméstica, 1998.

## Anexo 5. Clave: Mitos y realidades sobre la violencia sexual

En esta sección encontrará los comentarios sobre cada enunciado que se presentó en el test sobre mitos y realidades para poder conocer las respuestas correctas y las realidades acerca del tema.

1. **MITO:** Los hombres abusan de las mujeres, niñas y niños porque su naturaleza sexual es incontenible.

**REALIDAD:** Todo acto de violencia es prevenible si se toman las medidas adecuadas. La sexualidad del ser humano implica decisiones y autocontrol, los agresores/as suelen planificar sus acciones.

2. **MITO:** Los niños, niñas y adolescentes que denuncian de violación y abuso sexual mienten.

**REALIDAD:** Sólo una minoría de los casos de abuso sexual contra niñas, niños y adolescentes se conoce y se denuncia, porque la gran mayoría de los niños suelen callar por temor a represalias y por culpa o vergüenza. Muy pocos abusos se logran comprobar.

Sin embargo, las denuncias se han incrementado sostenidamente a partir de finales de los '90 y este cambio se explica porque existen una mayor sensibilización social y mejoras en el acceso a las denuncias.

3. **MITO:** Las violaciones ocurren, por lo general, en lugares oscuros y aislados.

**REALIDAD:** El abuso sexual en niñas, niños y adolescentes puede ocurrir en espacios familiares y a cualquier hora del día. El momento clave es que la víctima se encuentre a solas con el victimario, puede suceder incluso en baños públicos, en la casa familiar, etc .

4. **MITO:** La violación y el abuso sexual ocurre porque las mujeres y las jovencitas son coquetas y provocan a los hombres:

**REALIDAD:** En ocasiones los agresores aluden a que el niño, niña o adolescente es responsable del abuso o violación o incluso obtuvieron su consentimiento; sin embargo, la capacidad y madurez de la persona adulta lo coloca en una situación de evidente ventaja sobre el agredido por lo que la responsabilidad es exclusiva de la persona adulta. Aún cuando un niño, niña o adolescente tenga conducta sexualizada no significa que eso sea una excusa para utilizarle sexualmente, muchas veces esas conductas son síntoma del abuso sufrido<sup>19</sup>.

17 Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF), "Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos" 2017

18 Ministerio de Educación del Perú, Guía para prevenir y atender la violencia sexual, 2017

19 Secretaría de educación Pública de México, Protocolo para la atención y prevención de la violencia sexual en escuelas de educación inicial, básica y especial en la ciudad de México, 2017

## Anexo 5B. Clave: Mitos y realidades sobre la violencia sexual

5. **MITO:** Los agresores son personas aisladas socialmente y tienen algún tipo de enfermedad mental o perversión.

**REALIDAD:** Cualquier persona puede ser un abusador. Es necesario desterrar el mito de que quien comete un acto de abuso sexual contra niñas, niños y adolescentes tiene una estructura de personalidad anormal o perversa. La realidad es que los agresores pueden ser tanto varones como mujeres, heterosexuales u homosexuales, neuróticos, psicóticos, perversos o seniles. No existe un perfil de personalidad específico ni test que detecten o excluyan a quien agredió sexualmente a un niño. Los agresores son personas que se encuentran en nuestro entorno: padres, abuelos, tíos, vecinos, docentes, amigos. Circulan en la sociedad y pasan desapercibidos porque su conducta social (lo que se ve) no muestra su conducta sexual (aquello que no se ve).

6. **MITO:** Los niños y las niñas mienten acerca de sus experiencias sexuales con adultos.

**REALIDAD:** (en caso de que se refieran a desmentir el testimonio del niño, niña o adolescente)  
Estas afirmaciones indican prejuicios arraigados en nuestra sociedad que son empleados para descalificar e invalidar los dichos de los niños.

En primer lugar, no está demostrado que los niños mientan más que los adultos. Es verdad que aprenden a decir mentiras de los adultos, pero esas mentiras son infantiles y se destacan por su ingenuidad, obviedad, simplicidad y fácil detección. Suelen ser negaciones más que inventos. Por ejemplo, al intentar evitar algún reproche o castigo niegan que rompieron algo y le echan la culpa a un animal doméstico o a un hermano, no reconocen que sacaron una nota baja en la escuela o tienen tarea escolar pendiente.

En segundo lugar, los niños pequeños y aquellos que tienen discapacidad mental no poseen las habilidades madurativas, cognitivas ni evolutivas que se requieren para inventar, fantasear, fabular, fabricar y sostener mentiras complejas de un modo creíble. Menos todavía podrían hacerlo ante profesionales de la salud mental entrenados para evaluarlos. Este tipo de entrevistas deben realizarse en tiempos y lugares adecuados, porque incluso los niños en edad de preescolar pueden dar testimonios de sus experiencias personales con un grado sorprendente de certeza y veracidad, máxime si han involucrado su propio cuerpo.

En tercer lugar, no es sino en la pubertad que se comienza a fantasear con la genitalidad adulta. Los niños tienen conocimientos básicos sobre la reproducción humana, pero desconocen las modalidades de la sexualidad adulta, que se caracteriza por su genitalidad explícita. Este es un indicador clave: los relatos de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente incluyen un conocimiento de la genitalidad adulta desfasado y anómalo para la edad, que se suma a la presencia de un estado emocional negativo.

## Anexo 5C. Clave: Mitos y realidades sobre la violencia sexual

<p>7. <b>MITO:</b> El abuso sexual en las familias ocurre principalmente en las regiones rurales y alejadas, donde no hay educación.</p>	<p><b>REALIDAD:</b> Ocurren sin distinciones en todos los estratos socioculturales. El mito se explicaría por la existencia de un subregistro estadístico de los casos que afectan a los niveles socioculturales más acomodados, ya que suelen denunciarse aún menos que el resto.</p>
<p>8. <b>MITO:</b> El niño varón víctima de abuso sexual se convierte en homosexual.</p>	<p><b>REALIDAD:</b> La génesis de la homosexualidad es de estructura compleja, no siempre tiene una relación directa con la violencia sexual. Se debe tomar en cuenta que hay otras secuelas que causan sufrimiento a las víctimas y sobrevivientes aunque sean hombres.</p>
<p>9. <b>MITO:</b> Las madres son cómplices de los padres que cometen incesto (abuso sexual) con sus hijas.</p>	<p><b>REALIDAD:</b> En más del 90% de los casos la madre desconoce el abuso. Cuando lo sabe y lo oculta, suele deberse a una situación de dependencia económica o emocional<sup>20</sup>. Los efectos psicológicos del abuso infantil dependen de muchas variables: el tiempo que dure la agresión, el tipo de prácticas, la relación con el agresor, el carácter del niño, niña y adolescente, una intervención temprana reduce el riesgo de secuelas a largo plazo.</p>
<p>10. <b>MITO:</b> El abuso sexual siempre produce secuelas emocionales y sociales.</p>	<p><b>REALIDAD:</b> Los datos indican que los supervivientes masculinos y femeninos de violencia sexual pueden sufrir consecuencias conductuales, sociales y de salud mental similares. No obstante, las niñas y las mujeres soportan la carga más abrumadora de traumatismos y enfermedades resultantes de la violencia y la coacción sexuales, no solo porque constituyen la gran mayoría de las víctimas sino también porque son vulnerables a consecuencias para la salud sexual y reproductiva, como embarazos no deseados, abortos inseguros y un riesgo mayor de contraer infecciones de transmisión sexual, inclusive la infección por el VIH. Aun así, es importante observar que los hombres también son vulnerables a la infección por el VIH en casos de violación<sup>21</sup>.</p>
<p>11. <b>MITO:</b> El abuso sexual y violación sucede a niñas y adolescentes mujeres únicamente.</p>	<p><b>REALIDAD:</b> Los niños y adolescentes hombres también son víctimas de violencia sexual, en Guatemala con base a los datos proporcionados por el Ministerio Público del año 2015 al 202, refleja que el 38% de denuncia pertenecían a niños y adolescentes hombres, el 62% correspondía a mujeres, en ellas la tendencia es mayor añadido el riesgo del embarazo temprano, la brecha en hombres es menor, pero sigue siendo significativa.</p>
<p>12. <b>MITO:</b> Los niños, niñas y adolescentes que han sufrido abusos sexuales son agresores sexuales en su vida adulta.</p>	<p><b>REALIDAD:</b> No es frecuente que los niños, niñas y adolescentes que fueron abusados sexualmente sean agresores sexuales en su vida adulta, hay una pequeña proporción de quienes podrían hacerlo, pero se refiere a quienes no recibieron tratamiento adecuado deviene agresor sexual. Este mito es fuertemente estigmatizante para las víctimas –en particular, para los varones- y tiene una complicación: incrementa la tendencia de las víctimas a mantener el secreto, aún al llegar a adultos, por el temor a ser vistos como agresores sexuales.</p>

20 Asociación de Asistencia a Víctimas de Agresiones Sexuales y Malos Tratos, ADAVASYMT, <https://adavasynt.org/mitos-sobre-la-agresion-sexual/>

21 Comprender y abordar la violencia contra las mujeres. Violencia sexual. Washington,DC : OPS, 2013



## Anexo 6. Tarjetas para la escucha empática

Manuel va a hacer una fiesta este sábado, pero no sé si me va a invitar. Él ya invitó a Pepe y a Susana. A mí me gustaría ir, pero creo que no le caigo muy bien.

Uff, ésta sí que estuvo cerca. Guillermo quería comer chocolate, pero no tenía dinero. Nos dijo que distrajéramos al encargado, mientras él se robaba los chocolates. No sabía qué hacer.

Me pregunto cómo va a ser mi nueva escuela. Seguro que será más grande que la antigua. Espero que vaya a la misma clase que Tomás, no sé qué pasaría si no conozco a nadie allí.

El profesor me gritó en frente de todo el mundo. Yo sólo le estaba comentando a Amalia sobre la fiesta del sábado. Nada del otro mundo, pero él me sacó de la clase.

No quiero ir donde la abuela este domingo. No hay nada que hacer. Yo prefiero pasarla con mis amigos.

Ahora que tengo 13, creo que tengo derecho a quedarme despierto hasta más tarde durante las noches de colegio. María se acuesta cuando ella quiere.

