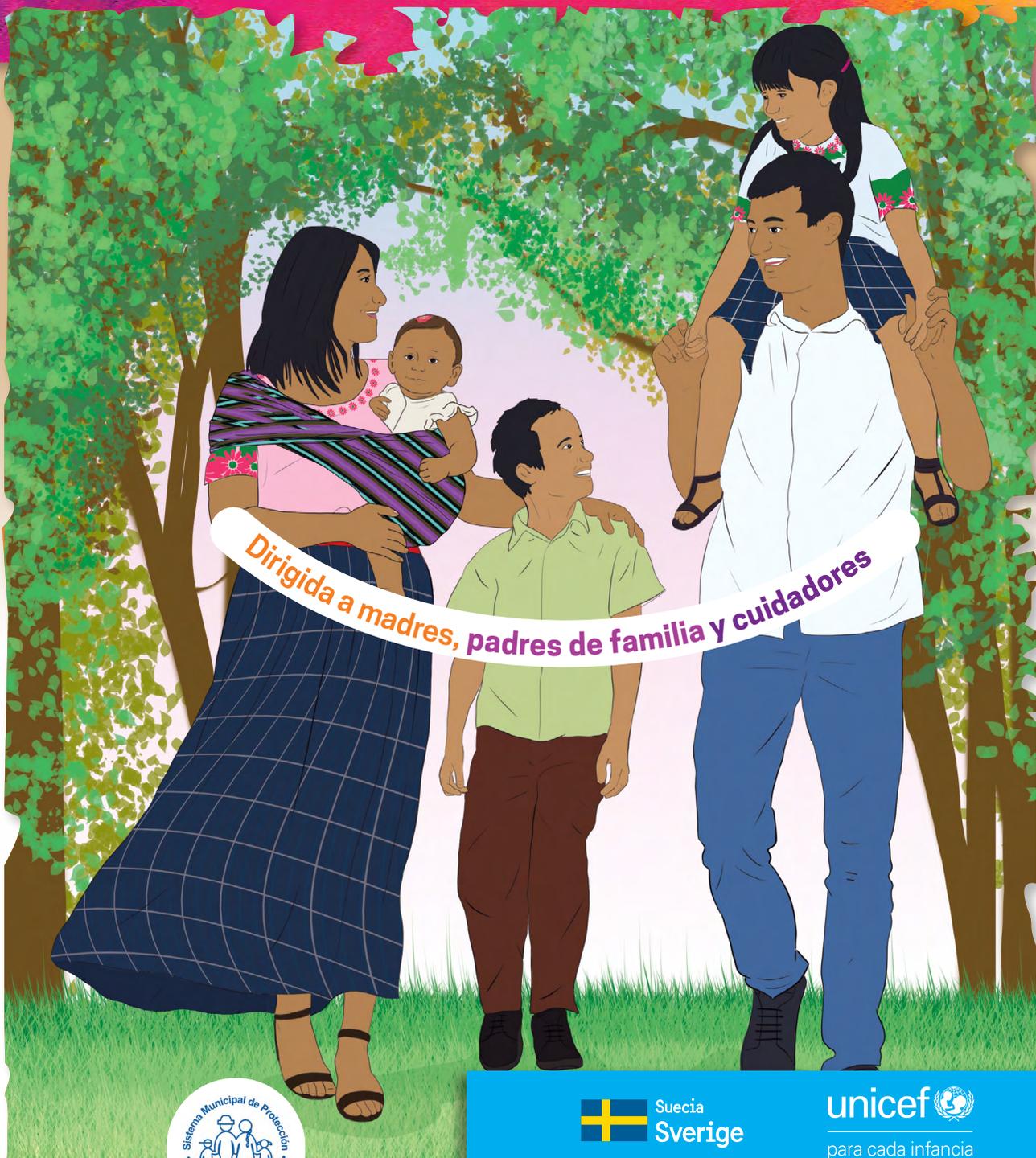


Recomendaciones metodológicas para la facilitación de la

GUÍA para la crianza de niñas, niños y adolescentes desde el amor y el buen trato



#NIÑEZYADOLESCENCIAPROTEGIDA



UNICEF, 2021

Comunicación Para el Desarrollo

UNICEF

13 calle 8-44 zona 10, Edificio Edyma Plaza,
2º. Nivel

Ciudad de Guatemala, Guatemala, C.A.

Teléfono: (502) 2327-6389

www.unicef.org/guatemala

Programa de Protección a la Niñez y Adolescencia

Justo Solórzano

Magda Medina

Carmen Ágreda

Luis Aparicio

Comunicación para el Desarrollo

Eduardo Gularte



INTRODUCCIÓN



Este documento fue elaborado con el objetivo de brindar recomendaciones metodológicas para la facilitación del contenido de la **“Guía para la crianza de niñas, niños y adolescentes desde el amor y el buen trato”** que se le denominará **“Guía”** a lo largo del documento.

Está dirigido a cualquier persona que tenga la voluntad de desarrollar talleres para madres, padres y cuidadores¹ que se interesen en la crianza de sus hijos e hijas desde el amor y el buen trato.

El documento está dividido en cuatro grandes apartados: introducción, recomendaciones generales conformado por tres módulos y el apartado de anexo. El módulo I aborda los temas 1 al 3 de la guía. El módulo II desarrolla los temas del 4 al 6, y el módulo III aborda los temas del 7 al 11 de la guía.

Cada módulo está estructurado de la siguiente manera:

- a. **Sugerencias** para desarrollar cada módulo
- b. **Compartiendo** nuestra actividad práctica
- c. **Número de participantes**
- d. **Temas**
- e. **Competencias²**
- f. **Tiempo sugerido**
- g. **Actividades de desarrollo que incluye:** actividad introductoria, conocimientos previos, desarrollo del tema; evaluación y retroalimentación.
- h. **Actividades para poner en práctica lo aprendido.** En el módulo III se agrega la realización de una actividad de cierre del proceso.

¹ Se define como “cuidador o cuidadora” aquella persona que asume la responsabilidad de criar a cualquier niña, niño o adolescente que se encuentre sin la protección de sus progenitores.

² Competencias: implica fortalecer conocimientos, desarrollar destrezas y promover el compromiso en las y los participantes.



Esta metodología se basa en los principios de la Educación Popular (Hope, Timmel y Hodzi, 1992):

- 1. La realidad como punto de partida.** Promover la reflexión y análisis de aquellas formas violentas para educar a las niñas y niños, y promover su transformación a través de una crianza desde el amor y el buen trato.
- 2. Comunidad de aprendizaje.** Cada momento o situación de aprendizaje debe permitir el encuentro con otros, donde todas y todos comparten lo que saben, viven y sienten sobre el tema, a partir de su propia experiencia.
- 3. Compromiso.** Es necesario que todo lo aprendido sea llevado a la práctica y que cada participante lo replique en principalmente con su familia, sus propias, hijas e hijos.

En este documento los enunciados “Crianza positiva” y “Crianza desde el amor y la ternura” refieren a lo mismo.

ÍNDICE

○	Introducción.....	3
○	Recomendaciones generales.....	7
○	Módulo I.....	11
○	Módulo II.....	18
○	Módulo III.....	27
○	Anexos	
	Anexo 1. Cuadro de reconocimiento de emociones.....	40
	Anexo 2. Datos Diagnóstico de normas sociales con adultos sobre los derechos de la niñez y adolescencia.....	42
	Anexo 3. Sugerencias para manejar la culpa.....	43



PROTECCIÓN CONTRA LOS MALOS TRATOS

Es obligación del Estado proteger a las niñas, niños y adolescentes de todas las formas de malos tratos perpetradas por padres, madres o cualquiera otra persona responsable de su cuidado, y establecer medidas preventivas y de tratamiento al respecto.

Artículo 19

1. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO

RECOMENDACIONES generales



Estimada facilitadora/facilitador

En este documento se presentan recomendaciones metodológicas para la facilitación de talleres sobre el contenido de la **“Guía para la crianza de niñas, niños y adolescentes desde el amor y el buen trato”**, el cual ha sido diseñado para ser empleado por actores municipales que quieran promover la crianza positiva en el municipio, sin necesariamente ser una persona experta en el tema. Estamos convencidos que a través de su creatividad, experiencia e innovación logrará facilitar los temas de manera participativa, alegre y motivando a las y los participantes a llevar a la práctica los aprendizajes.

Las siguientes recomendaciones pueden ayudarle a desarrollar los talleres:

1. Presente el tema de manera creativa y parta de la experiencia de las madres, padres y cuidadores.
2. Promueva a través de alguna técnica que las y los participantes establezcan normas de convivencia para ofrecer comodidad y armonía en la actividad.



3. Dele un gafete o un papel con el nombre para reconocer a cada participante, evite referirse a ellas y ellos con “la señora de la blusa roja” o “el señor alto”.
4. Se sugiere dejar un tiempo de receso en el proceso de cada sesión.
5. Para el desarrollo de cada una de las actividades planteadas se sugieren tiempos, sin embargo, la persona que facilita puede considerar la duración, según las condiciones y el contexto.
6. Enfatique que un elemento importante en las normas de convivencia es la discreción de las y los participantes sobre las experiencias que puedan compartir, en este sentido “lo que aquí se dice, aquí se queda”.
7. Motive la reflexión: luego de escuchar las experiencias que ellas y ellos expresen, haga las preguntas de reflexión que se sugieren para cada sesión y busque otras que motiven el aprendizaje.
8. Busque lograr que los actores municipales asuman compromisos para actuar, es decir, llevar a la práctica en su familia, comunidad y municipio los temas que se abordan.
9. Respete la duración de sesión y cantidades de grupos sugeridos pues la experiencia da cuenta de que los actores municipales no siempre cuentan con mucho tiempo.
10. Procure programar las siguientes sesiones en los días y horarios que más convengan a las y los participantes.
11. Se espera que, idealmente, las y los participantes asistan a todas las sesiones planificadas, pero si no lo hacen, recapitule o haga recordatorios de los temas tratados en las sesiones anteriores con la participación de quienes sí asistieron.
12. Sí alguien hizo falta, averiguar las razones para mostrar su interés por el bienestar de las y los participantes.
13. Por la naturaleza de los contenidos que se abordan es probable que algunos participantes necesiten llorar lo cual es válido y se debe respetar. Para esto es importante tener papel higiénico disponible, si alguien lo llega a necesitar.
14. Por lo general, los padres, madres y cuidadores llevan a sus hijos e hijas; por lo que será importante preparar material lúdico y educativo que pueda compartirse a los niños y niñas para que puedan ocuparse y no cansarse en una actividad de adultos. Si es posible, mantener crayones, puede ayudar.

15. Propicie que el lugar donde se desarrolla la sesión quede limpio y organizado con la colaboración de todos los y las participantes.



PREVIO a una sesión procure

1. Saber bien cuál es el idioma predominante en el grupo. Prepare la sesión en el idioma de las y los participantes y averigüe sobre las variantes dialectales para no tener malentendidos.
2. Lea y comprenda bien el contenido de la sesión que corresponde para pasarlo a un lenguaje más comprensible o al idioma materno de los y las participantes. Busque ejemplos, expresiones o historias que correspondan a la realidad del municipio.
3. Prepare el material de apoyo como carteles, dinámicas y gráficas, entre otros elementos contenidos en las sugerencias.
4. Para lograr una mejor interacción y confianza entre las y los participantes coloque las sillas, bancos o pupitres de manera que se forme un círculo y se vean todos procurando mantenerse usted también sentado/a entre ellas y ellos para establecer cercanía.
5. En el apartado de anexos se agregan documentos de apoyo que pueden servir para el reconocimiento de emociones.
6. Se sugiere utilizar material que se tiene a la mano o biodegradable, para evitar incurrir en gastos innecesarios.



Después de la sesión

1. Cerciorarse que las y los participantes se retiren motivados y no con sentimientos de culpabilidad, frustración, enojo, entre otros.
2. Si se identifica o se acerca algún participante que desea compartir alguna experiencia personal, dedique tiempo para realizar una escucha activa, promueva que reflexione y pueda encontrar sus propias respuestas a la

situación planteada. Si se trata de alguna situación de desprotección donde se violentaron los derechos, es importante derivar el caso a la instancia correspondiente.



Para desarrollar los talleres

En el contexto de la pandemia, tomar en cuenta:

1. Portar alcohol para desinfectarse las manos, utilizar la mascarilla en todo momento, mantener distancia entre cada participante (entre 2 a 1.30 metros).
2. Promover que tanto él o la facilitadora como las y los participantes se desinfecten las manos constantemente.
3. Desarrollar cápsulas informativas sobre la importancia de prevenir el COVID 19 en todos los talleres.
4. No trabajar con grupos tan grandes para no exponer a las y los participantes.
5. Solicitar que las y los participantes utilicen su mascarilla, y si no cuentan con una, sería importante realizar gestiones para poderles brindar una.
6. Si se brinda un refrigerio antes, durante o después del taller, en la medida de lo posible, que sean para llevar.
7. Tomar en cuenta que algunas de las actividades sugeridas en la guía deberán ser sustituidas por dinámicas que propicien el distanciamiento físico.

MÓDULO |



Para este módulo le sugiero lo siguiente:

- Como es el primer taller que trabajará, le recomendamos que les pida a las y los participantes que se presenten y promover un desarrollo de armonía y confianza.
- Si observa que alguno de las o los participantes llega a mostrar que siente culpabilidad con alguna de las actividades propuestas, se le sugiere que hable más de responsabilidad resaltando que, si en algún momento hemos actuado de una forma que no es adecuada con las niñas y niños lo hemos hecho en nuestro desconocimiento³. Podemos aprender nuevas formas de tratar que nos permitan ser mejores padres, madres o cuidadores.
- Por la naturaleza de los contenidos que se compartirán, es probable que algunos participantes necesiten llorar, lo cual es válido y se debe respetar. Para esto es importante tener papel higiénico disponible, si alguien lo llega a necesitar.
- Recuerde preparar material lúdico⁴ y educativo que pueda compartirse a los niños y niñas que acompañan a los y las participantes para que puedan ocuparse y no cansarse en una actividad de adultos. Si es posible, mantener crayones, puede ayudar.
- Los anexos 1 y 2 contienen información que le puede servir para conocer sobre la naturalización de la violencia en el ámbito familiar, así como el reconocimiento de emociones y sentimientos, respectivamente.



³ Ver anexo sobre “Sugerencias para manejar la culpa”.

⁴ Palabras que se usa especialmente para catalogar todas las actividades que producen diversión a una persona, particularmente las que se realiza como un juego en forma recreativa.



PARTICIPANTES: 10 a 20

TEMAS:

1. La felicidad
2. ¿Por qué no debemos criar a nuestras hijas e hijos usando la violencia?
3. Entonces, ¿es importante o no, poner límites?

COMPETENCIAS:

- Identifica la importancia de por qué criar con amor a los niños, niñas y adolescentes.
- Reflexiona sobre sus propias prácticas de crianza identificando nuevas alternativas para promover el buen trato a la niñez y adolescencia.
- Promueve la crianza positiva en su hogar y comunidad para minimizar la violencia contra la niñez y adolescencia.

TIEMPO SUGERIDO: 2 horas con 10 minutos

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1. Actividad introductoria

Dinámica **“Respiramos y reímos, un ejercicio de risoterapia”**



Las y los participantes deben pararse con las piernas separadas levemente de manera que puedan apoyarse bien en ellas. En voz alta la persona facilitadora dará las siguientes indicaciones al grupo:

- a. Deberá pedirles que cierren los ojos (si así lo quieren, de lo contrario pueden permanecer con los ojos abiertos) y que relajen bien los hombros.
- b. Seguidamente, les solicitará que encojan los hombros y luego los suelten juntamente con los brazos por unas cinco veces.
- c. Se le pedirá que aspiren aire mientras ponen una cara enojada procurando tensar lo más que puedan los músculos de la misma, luego, deberán exhalar el aire recordando un momento gracioso que hayan visto o vivido para facilitar que pueda relajar la cara y sonreír, esto nuevamente por tres veces.
- d. Por último, se deberá cambiar la manera de exhalar el aire pronunciado en voz alta la sílaba “ja”, luego “je”, y de la misma manera hasta terminar con las cinco vocales.

Tiempo: 10 minutos

2. Conocimiento previo

Retomando la dinámica anterior y empleando una pelota preguntona, se les pide a las y los participantes que indiquen los sentimientos que experimentaron mientras se desarrollaba la última parte de la dinámica. Con base en ello, se les pide que recuerden una vivencia bonita en la que hayan experimentado mucha felicidad en la vida.

Haciendo el vínculo con las actividades anteriores, se explicará a las y los participantes la importancia de la felicidad en la vida según el **tema 1: “La felicidad”**.

Tiempo: 25 minutos

Material: una pelota pequeña

3. Desarrollo del tema

Dinámica “Las arrugas del corazón”

- a. Se entrega a los padres y madres de familia dos o tres muñecos y muñecas de papel sin arrugas y se les pedirá que observen bien la textura del papel y que lo describan⁵.
- b. Se les pedirá que vayan pasando rápidamente de mano en mano los muñequitos, mientras dura un sonido que la persona que facilita pueda crear (un canto, silbido, aplauso).
- c. Al finalizar una o dos rondas (dependiendo del número de participantes), se les lanza la siguiente pregunta **¿cómo quedaron los muñecos y muñecas?**

Destacando las arrugas e imperfecciones que les haya quedado, se lleva la reflexión sobre ¿por qué quedaron así? indicándoles que, sin querer, pasa eso en la vida real. En las prisas, a veces olvidamos que nuestras hijas e hijos son personas que requieren de nuestra atención y buen trato.
- d. Tomando uno de los muñecos y muñecas la persona facilitadora les pide a los participantes que mencionen algunas de las palabras hirientes que se usan contra los niños y niñas mientras ella arruga el muñeco, que luego se debe tratar de planchar con la mano para que vuelva a quedar bien. Una vez más, se les pide a los y las participantes que mencionen los castigos físicos que se usa contra los niños y niñas para “educarles” mientras se arruga de nuevo el muñeco que luego se volverá a planchar con la mano. Luego, se les preguntará si se puede poner de nuevo el muñeco tan bien cómo cuando se empezó la dinámica y, una vez que respondan, se hace la analogía acerca de que esas mismas arrugas se producen en el corazón de nuestras hijas e hijos cuando se les trata mal y el efecto duradero que puede tener en su vida.
- e. Se comparte el **tema 2** de la guía sobre **“¿Por qué no debemos criar a nuestras hijas e hijos usando la violencia?”**



⁵ Se sugiere preguntar ¿Si ven arrugas?

- f. Al haber terminado de compartir el tema se les pregunta a los padres y madres ¿Qué necesitamos hacer para no dejar esas arrugas que representan los dolores de nuestras hijas e hijos? Anotando sus respuestas se les comparte que el ejercicio no es para hacerles sentir culpables, pues nadie nace sabiendo ser madre, padre o cuidador/a; sino se aprende en el camino. Todos debemos comprendernos pues nadie es perfecto, pero podemos aprender a criar a nuestras hijas e hijos de otra manera.

¿Es importante o no poner límites?

- g. Se pega la pregunta del título de manera escrita en la pizarra mientras se les pide a los padres y madres que respondan a través de la pelota preguntona que se lanzará a una primera persona y luego ellos se la lanzarán entre sí para darle la oportunidad de participación a alguien más.
- h. Reflexionando sobre sus respuestas se comparte el contenido del **tema 3: "Entonces, ¿es importante o no, poner límites?"**.

Tiempo: 1 hora

Material: muñecos hechos de papel que se tenga al alcance, tira didáctica con la pregunta indicada, una pelota pequeña.

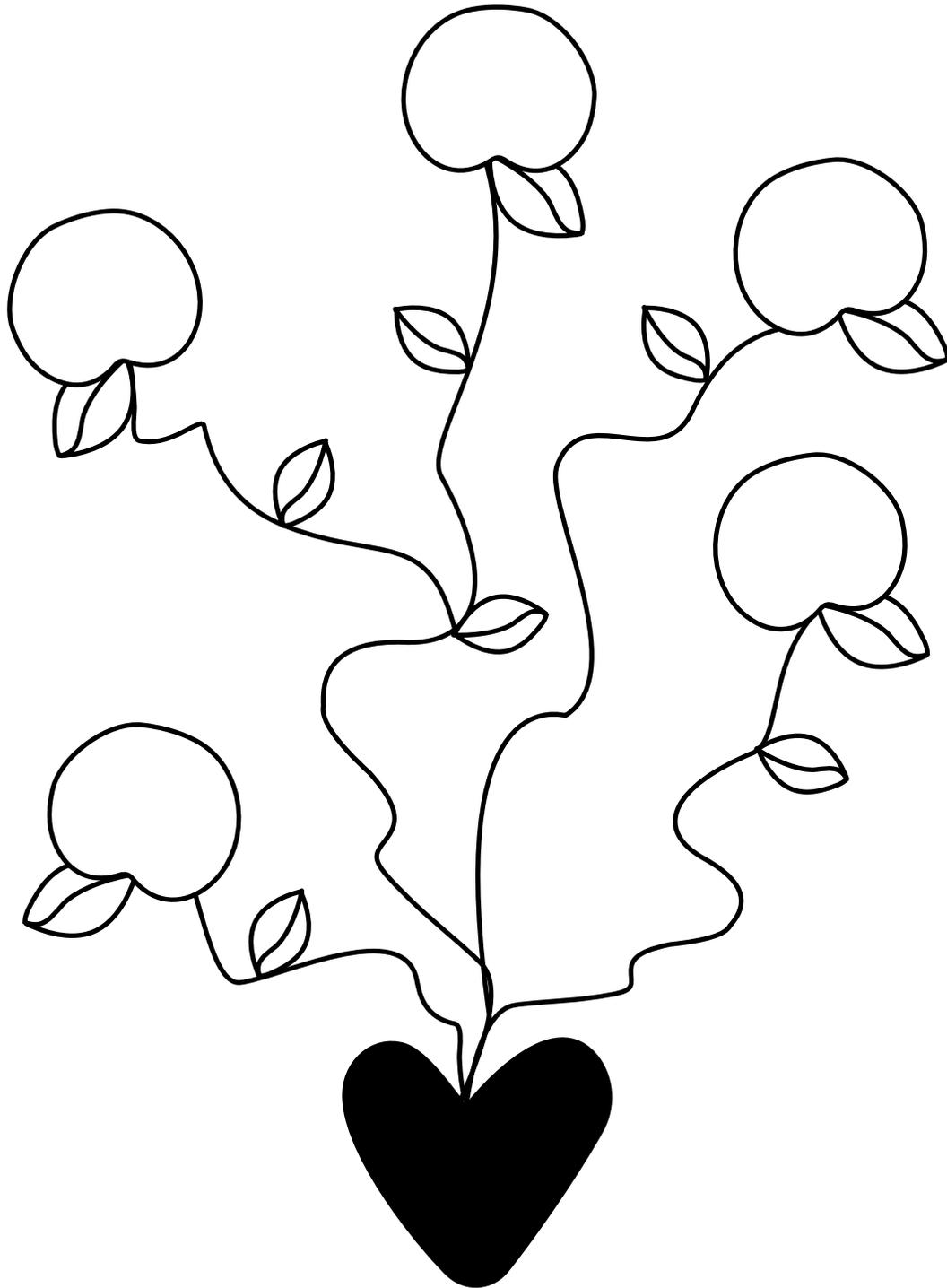
4. Evaluación y retroalimentación

- a. Se le pedirá a los padres, madres o cuidadores que escriban o dibujen en cada fruta de la gráfica que se les entrega lo que pueden cosechar si siembran alegría en el corazón de sus hijas e hijos.
- b. Se le da la participación a 3 o 5 personas para que compartan su respuesta reflexionando a la luz del contenido de la guía.

Tiempo: 20 minutos

Material: la gráfica (de la siguiente página) reproducida en una hoja o ficha para cada participante, lápices.

HOJA DE TRABAJO

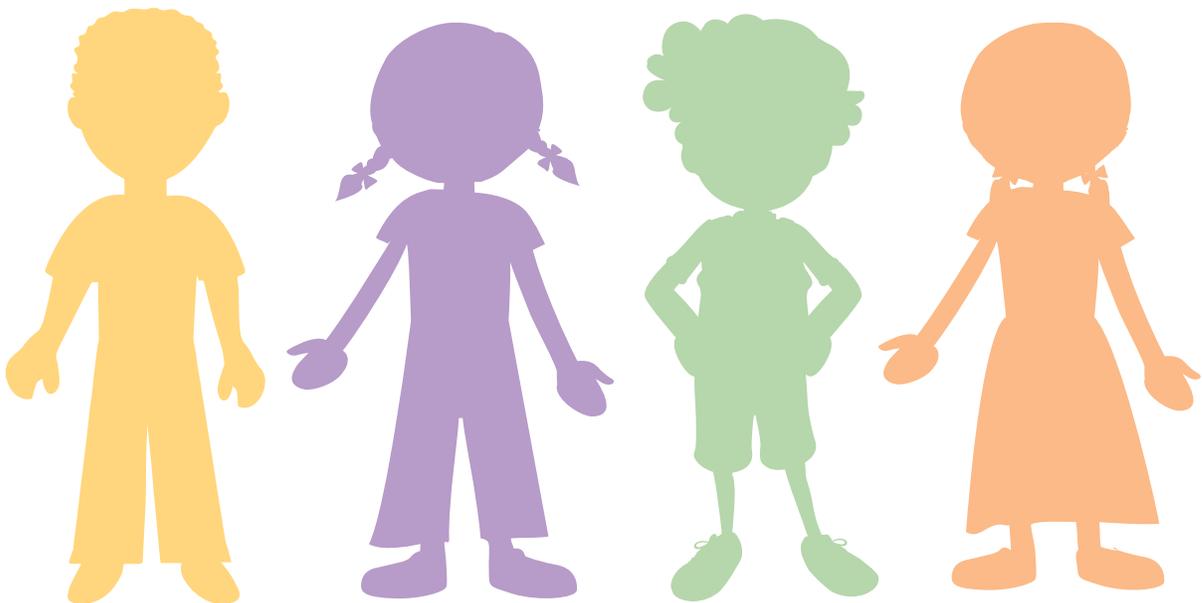


PONGAMOS EN PRÁCTICA LO APRENDIDO

1. Se les pregunta **¿qué nos ha hecho sentir lo aprendido?**
2. Se les entrega una hoja de papel que pueden romper como quieran mientras piensan en lo que han sentido durante el taller. Con los trozos deberán formar las figuras que más les guste mientras se les pide que reflexionen sobre la frase “todo tiene solución” mientras se les indica que, si la actividad nos hace sentir culpas, es importante reconocer que “no somos perfectos”. Es necesario ser comprensivos con nosotros mismos, pues sólo en la medida podremos querer a otras personas. Debemos empezar por tratarnos bien nosotros para poder tratar bien a los demás.
3. Se le entrega la silueta de un niño o niña a cada participante y se les pide que dibujen o escriban cómo puede aplicar lo que aprendieron con sus hijas e hijos. Se les indica que deben llevar la figura y ponerla a la vista para que les sirva de recordatorio y que en la próxima reunión deberán compartir lo que lograron poner en práctica.

Tiempo: 15 minutos

Materiales: siluetas de niños y niñas en papel firme y lápices.



MÓDULO II

»» Para este módulo le sugiero lo siguiente:

- Si observa que alguno de las o los participantes llega a mostrar que siente culpabilidad con alguna de las actividades propuestas, se le sugiere que hable más de responsabilidad resaltando que, si en algún momento hemos actuado de una forma que no es adecuada con las niñas y niños lo hemos hecho en nuestro desconocimiento⁶. Podemos aprender nuevas formas de tratar que nos permitan ser mejores padres, madres o cuidadores⁷.
- Por la naturaleza de los contenidos que se compartirán, es probable que algunos participantes necesiten llorar, lo cual es válido y se debe respetar. Para esto es importante tener papel higiénico disponible, si alguien lo llega a necesitar.
- Recuerde preparar material lúdico y educativo en derechos que pueda compartirse a los niños y niñas que acompañan a los y las participantes para que puedan ocuparse y no cansarse en una actividad de adultos. Si es posible, mantener crayones, puede ayudar.
- Dele un gafete o un papel con el nombre para reconocer a cada participante.



⁶ Ver anexo sobre “Sugerencias para manejar la culpa”.

⁷ Se define como “cuidador o cuidadora” aquella persona que asume la responsabilidad de criar a cualquier niña, niño o adolescente que se encuentre sin la protección de sus progenitores.

- En caso identifique que alguno de las y los participantes genera algún sentimiento de enojo. Le sugiero hablar de la importancia de expresar nuestras emociones sin hacernos daño a nosotros mismos u otras personas. Puede pedirle que exprese el enojo rompiendo papel, y a medida que va rasgando el mismo va expresando todo lo que siente. Cuando haya finalizado, se le pide que con los retazos de papel construya algo. Al finalizar, le puede preguntar **¿cómo se siente?**

PARTICIPANTES: 10 a 20 personas como máximo.

TEMAS:

- **4.** Pero, si no debemos usar la violencia ¿de qué otra manera podemos criar a nuestras hijas e hijos?
- **5.** La crianza positiva es construir con mucha paciencia.
 - **5.1** ¿Qué quiero para mis hijas e hijos?
 - **5.2** Dar cariño para conectar con nuestras hijas e hijos.
 - **5.3** Todo tiene un orden, todo con medida.
 - **5.4** Habilidades para la vida.
- **6.** Criar con amor a nuestras hijas e hijos nos beneficia a todos y todas.

COMPETENCIAS:

- Valora los beneficios de la crianza positiva en el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes.
- Aplica los cuatro pilares de la crianza positiva en la convivencia cotidiana de sus hijos e hijas.
- Propicia acciones para que sus hijos e hijas desarrollen habilidades para la vida⁸ desde el amor y paciencia que requiere la crianza positiva.

TIEMPO SUGERIDO: 2 horas con 45 minutos

⁸ Se define como "habilidades para la vida" la capacidad de una persona para enfrentar exitosamente las exigencias y desafíos de la vida diaria.



ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

1. **Compartiendo nuestra actividad práctica**

- De manera voluntaria las y los participantes (3 o 5) comparten los resultados de la actividad práctica del módulo anterior.

Tiempo: 15 minutos

2. **Actividad introductoria y conocimiento previo:**

Dinámica **“La canasta revuelta”**

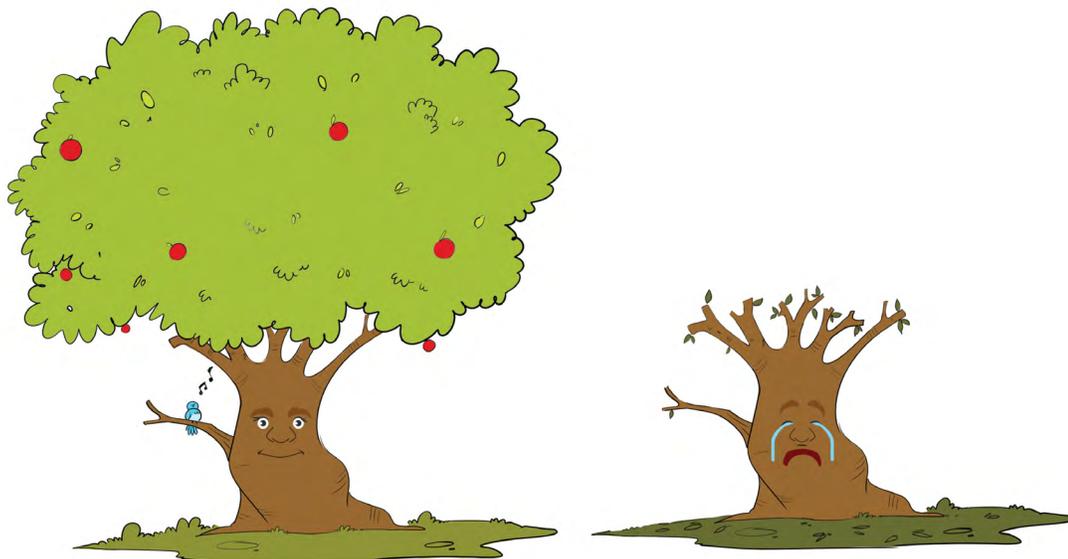
- Haciendo dos filas y dejando una distancia prudente entre cada participante, se les ubica de tal manera que queden de frente pidiéndoles que cada uno indique el nombre de la fruta que le gustaría ser y por qué.
- La persona facilitadora indicará que tiene una canasta de frutas en la que ellos están; por lo que cuando indique “canasta revuelta” todos los participantes deberán cambiar de lugar, pero siempre manteniéndose en la misma fila.
- Con la persona que les haya quedado al frente deberán conversar haciéndole la siguiente pregunta a su pareja. **¿Cómo le gustaría que sean sus hijos e hijas cuando sean grandes?**
- La persona que facilita debe gritar una vez más: “canasta revuelta” para que todos cambien de lugar de nuevo.
- Con la persona que han quedado de frente, se hace pareja de nuevo para conversar sobre la pregunta: **¿Qué quieren ser sus hijos e hijas cuando sean grandes?**
- Se repite de nuevo la acción para formar parejas cambiando de lugar y se lanza la última pregunta para que conversen **¿Cómo puede usted ayudar a sus hijas e hijos para que lleguen a cumplir con sus aspiraciones cuando sean grandes?**
- La persona facilitadora propicia la reflexión sobre la importancia de tener siempre presente lo que queremos para nuestros hijos e hijas y los que ellos y ellas quieren y cómo esto puede ayudar a mantener presente que para que puedan llegar a esas metas será necesario el buen trato.

Tiempo: 20 minutos

3. Desarrollo del tema

Pero, sino debemos usar la violencia

¿De qué otra manera podemos criar a nuestras hijas e hijos?



- a. La persona facilitadora presenta en un cartel grande la gráfica de un árbol frondoso dibujándole una expresión feliz y, a la par, presenta otro cartel con la gráfica de un árbol marchitado sin frutos, sin hojas y una expresión de tristeza.
- b. Se le hace las siguientes preguntas a los padres y madres de familia:
 - b.1 ¿Qué cuidados debemos tener con una planta para que llegue a estar como la que está feliz en el cartel?
 - b.2 ¿Por qué la otra planta no está feliz?
 - b.3 ¿A qué árbol se parecería un niño o niña, que es maltratado o maltratada?
 - b.4 ¿Qué cuidados deberíamos de tener para que nuestros hijos e hijas estén como el árbol frondoso?
 - b.5 Se escriben las respuestas.
- c. Con las respuestas que den, se explica la necesidad de tratar bien a los niños, niñas y adolescentes para que crezcan saludables y fuertes como el árbol feliz y con ello se vincula el tema 4. **Pero, sino debemos usar la violencia ¿De qué otra manera podemos criar a nuestras hijas e hijos?**

Tiempo: 30 minutos

Material: carteles con las gráficas de los árboles y tiras didácticas con las preguntas.

La crianza positiva es construir con mucha paciencia

Dinámica “Construyendo mi casa”



- a. La persona facilitadora entrega material que tenga a su alcance a los padres y madres de familia para que construyan de manera creativa una casita.
- b. Cuando hayan finalizado, se les pregunta:
 - b.1 ¿Qué elementos se requieren para que la casa pueda sostenerse?
 - b.2 ¿Qué pasos se requirieron para llegar a construirla?
 - b.3 ¿En qué se parece la construcción de una casa con la crianza de los hijos e hijas?

Se hace la reflexión sobre la necesidad de forjar valores, hábitos y amor en los hijos e hijas para que queden como las casitas fuertes, firmes y bonitas que ellos procuraron construir.

- c. Empleando gráficas sueltas y ampliadas de las partes de una casa (cimiento, pilares y techo) la persona facilitadora deberá abordar el **tema 5: “La crianza positiva es construir con mucha paciencia”, de la siguiente manera:**
 - c.1 Pegar primero el cimiento que debe estar rotulado con las palabras: “amor y sentido de pertenencia a una familia”.

- c.2 Pegar uno a uno los cuatro pilares rotulados con los aspectos que indica la guía mientras se explica según el contenido.
- c.3 Una vez que han sido abordados todos los pilares, la persona facilitadora pegará el techo indicando que representa las situaciones que el niño o niña enfrentará cuando sea grande, el cual no se caerá en la medida que los pilares que las y los sostienen estén fortalecidos.

Tiempo: 30 minutos

Material: papel grueso, goma, masquin tape

Criar con amor a nuestras hijas e hijos nos beneficia a todos y todas

- d. Se presenta un cartel con imágenes de padres y madres que dan amor a sus hijas e hijos, luego se les pide a tres o cinco participantes que indiquen a través de la pelota preguntona ¿qué ven en las imágenes?, ¿Por qué creemos que la familia se mantiene unida? y se apuntan las opiniones. Se comparte el contenido del punto seis en la guía: **“Criar con amor a nuestras hijas e hijos nos beneficia a todos y todas”**.





Tiempo: 20 minutos

Material: dibujo caricaturizado del árbol frondoso y el árbol marchito.

4. Evaluación y retroalimentación

- a. La persona facilitadora deberá proveer cinco fichas enumeradas que contengan imágenes o de forma escrita un conjunto de enunciados o escenas de lo que se debe hacer y no en la crianza, según el contenido aprendido.
- b. Cuando la persona facilitadora lo indique, las fichas deberán pasarse entre los participantes al ritmo de algún sonido que puede ser aplausos, un silbido u otro.
- c. Cuando termine el sonido, se le pedirá a la persona que tenga la ficha uno que lea o comparta el contenido de la misma e indique si es algo que se debe o no hacer al criar con amor a las hijas e hijos⁹.

⁹ Recordar que si el participante indica algo contrario a lo aprendido se le debe retroalimentar con mucho cuidado a manera de que no se sienta ofendida u ofendido.

- d. Al finalizar participación se deberá recoger esta primera ficha para que no siga circulando.
- e. Se vuelve a pasar el resto de fichas con la misma dinámica y se comparte el contenido en el orden de enumeración realizando las mismas acciones que la ficha uno hasta que terminen de circular todas.

Tiempo: 20 minutos

Materiales: fichas con imágenes o enunciados falsos o ciertos sobre el contenido de la guía.

PONGAMOS EN PRÁCTICA LO APRENDIDO

1. Se entrega a cada padre y madre de familia la silueta de una cabeza, un corazón y manos en cuyo reverso se pedirá que apunten o dibujen lo siguiente:
 - a. En la cabeza, nuevas ideas que se llevan.
 - b. En el corazón, las emociones y sentimientos que les provoca.
 - c. En las manos cómo aplicarán lo que aprendieron con sus hijos e hijas.
2. Se le dará participación a tres o cinco personas para que compartan sus ideas sobre cómo aplicarán lo aprendido con sus hijas e hijos.
3. Se les indica que pueden llevarse las gráficas para tenerlas en un lugar visible de tal manera que les recuerde poner en práctica lo aprendido en casa.

Tiempo: 20 minutos

Materiales: siluetas de cabezas, corazón y manos para cada participante, lápices.



MÓDULO III



Para este módulo le sugiero lo siguiente:

- Como este es el último módulo, es importante promover que las y los participantes compartan su sentir respecto a los temas compartidos, además, debe consultar sobre las dudas que han surgido en las sesiones anteriores, si necesitan que se refuerce algún tema.
- Promueva que al finalizar el proceso las y los participantes se encuentren motivados para aplicar lo aprendido y con deseo de seguir conociendo más sobre cómo criar y educar con ternura a las niñas, niños y adolescentes.





PARTICIPANTES: 10 a 20

TEMAS:

7. La comunicación es importante
8. Niñas y niños deben crecer en igualdad
9. Y cuando hay berrinches ...
10. ¿Qué hacer cuando estamos a punto de explotar?
11. Y en estos tiempos de tecnología ...

COMPETENCIAS POR MÓDULO:

- Analiza cuáles son los métodos de crianza en su comunidad y en su propia experiencia para clasificar aquellas que favorecen la crianza positiva y las que no.
- Reflexiona sobre cómo comunicarse mejor con los niños, niñas y adolescentes a partir del contenido de la guía.
- Promueve la aplicación del manejo de emociones y equidad de género desde la crianza positiva con sus propias hijas e hijos y a nivel comunitario.

TIEMPO SUGERIDO: 2 horas 30 minutos

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1. Compartiendo nuestra actividad práctica

De manera voluntaria las y los participantes (3 o 5) comparten los resultados de la actividad práctica del módulo anterior.

Tiempo: 15 minutos

2. Actividad introductoria

Dinámica "Arcoiris"

- a. La persona facilitadora deberá elaborar papelitos de colores con la cantidad de integrantes y grupos que quiera conformar. Se les pedirá a todas las personas participantes que tomen un papelito cada una.
- b. Cuando todos tengan un papelito, se les pedirá que caminen o se intercambien de lugar todos cuando la persona facilitadora diga la palabra "arco iris". Esta acción se repetirá por tres o cinco veces.
- c. Al mencionar el o la facilitadora la palabra "grupos" las personas vuelven a moverse para buscar a quienes tengan su mismo color de papel de tal manera que se conformen los grupos.



Tiempo: 15 minutos

Material: papelitos de colores cortados según la forma que se quiera.

3. Conocimiento previo

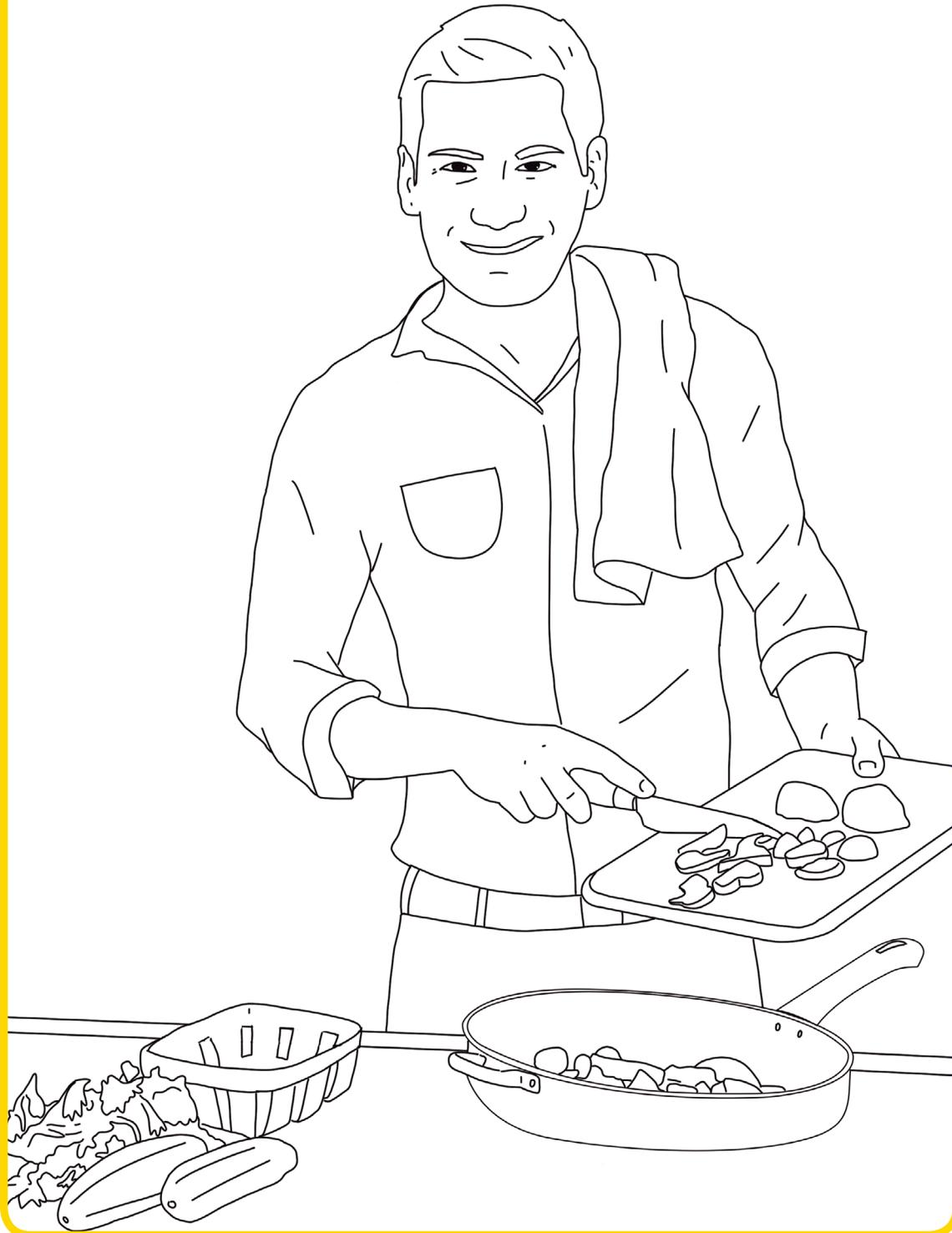
Con los grupos establecidos, la persona facilitadora entrega a cada grupo una gráfica ampliada en dos hojas oficio escenas como las siguientes para que las coloreen con crayones:

HOJA DE TRABAJO





HOJA DE TRABAJO





Se le pide a cada grupo que converse sobre lo que ve en la gráfica mientras la pintan y se hacen las siguientes preguntas:

- a. ¿Las situaciones que observamos en las tres primeras gráficas se ven normalmente en la casa o en nuestra comunidad?
- b. ¿Por qué no es normal ver estas escenas?
- c. Se les pide que den ideas sobre ¿Qué puede provocar tristeza a la niña de la última gráfica?
- d. Se reflexiona sobre las respuestas.

Con base en esta actividad introductoria se abordan los **temas 7: “La comunicación es importante” y 8: “Niñas y niños deben crecer en igualdad”**.

Tiempo: 20 minutos

Materiales: las gráficas que se sugieren impresas en tamaño oficio, crayones, lápices.

4. Desarrollo del tema

Y cuando hay berrinches ...

¿Qué hacer cuando estamos a punto de explotar?

- a. La persona que facilita dirige un mensaje como “Mis hijase hijos van a la escuela todos los días” agregando la emoción de enojo (con expresión de berrinche) así como la emoción de tristeza. Luego, les pedirá a los y las participantes dirigirse a la persona que tenga a la par con el mismo mensaje alternando las expresiones mencionadas.
- b. Una vez que todos hayan participado, se les preguntará ¿Qué sintieron al recibir el mensaje con la expresión de enojo de su compañero? Y ¿Qué sintieron al recibir el mensaje con expresión de tristeza? Se hace la reflexión sobre los sentimientos que suscitan estas situaciones y la paciencia que se necesita para poder enfrentarlas para no hacerlo un problema.

La persona facilitadora vincula los temas 9: *Y cuando hay berrinches ... y 10* ¿Qué hacer cuando estamos a punto de explotar?, realizando por lo menos dos de los ejercicios que contiene este último punto.

Tiempo: 25 minutos

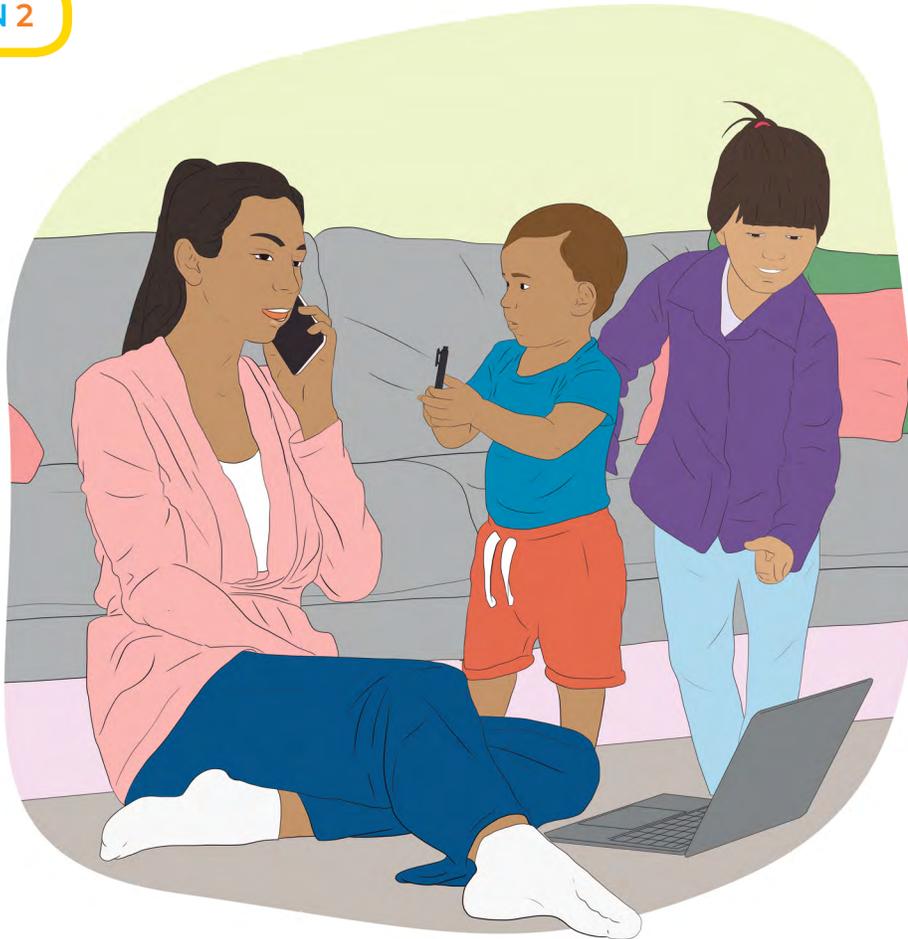
Y en estos tiempos de tecnología ...

- a. Por último, se presentan imágenes sobre los peligros del uso de la tecnología para que los y las participantes las observen en parejas y reflexionen sobre las mismas. A cada pareja se le entregará diferentes imágenes, unas tendrán la primera escena y otras la segunda.

IMAGEN 1



IMAGEN 2



- b.** Una vez que reflexionen, compartirán sus ideas en plenaria.
- c.** La persona facilitadora, vinculará la actividad con el último tema de la guía: “Y en estos tiempos de tecnología...”

Tiempo: 20 minutos

Materiales: gráficas sobre los peligros del uso de la tecnología en una hoja oficio, crayones, lápices.

5. Evaluación y retroalimentación

Dinámica “El pueblo pide”

- a.** Cuando la persona facilitadora indique la expresión “El pueblo pide formar grupos con tantos integrantes” los participantes correrán a formarlos. Para agregar dinamismo, se puede iniciar pidiendo grupos de diferentes cantidades de integrantes hasta quedar con la cantidad de grupos que se requiere.

- b.** La persona facilitadora debe elaborar, previamente, peces de papel en cuyo reverso deberán escribirse las preguntas que se indican abajo, así como una caña de pescar que puede hacerse de hilo, un clip y lápiz:
- b.1** ¿Cuáles de las sugerencias podríamos usar si nuestras hijas/hijos nos hacen berrinches?
 - b.2** ¿Qué podemos hacer para comunicarnos mejor con nuestras hijas e hijos?
 - b.3** ¿Qué debemos hacer para no explotar en ira contra nuestros hijos e hijas?
 - b.4** ¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos para que puedan hacer buen uso del internet y celulares?
- c.** Todos hacen un círculo alrededor de los peces que se ubicarán en el piso de manera que las preguntas que contienen se oculten.
- d.** Los integrantes de cada grupo deben quedarse cerca unos de otros y buscarán a un representante a quien se le entregará la caña de pescar.
- e.** Cuando la persona facilitadora lo indique, cada pescador deberá sacar un pez con la caña y se propiciará que el grupo lo anime.
- f.** Al pescar la pregunta, el pescador deberá llevársela y leerla al grupo.
- g.** Una vez que cada grupo tenga su pez, deberá reflexionar y ponerse de acuerdo en lo que deberán responder a la pregunta.
- h.** En plenaria, se le da espacio a cada grupo para que lea la pregunta que le tocó y la responda.

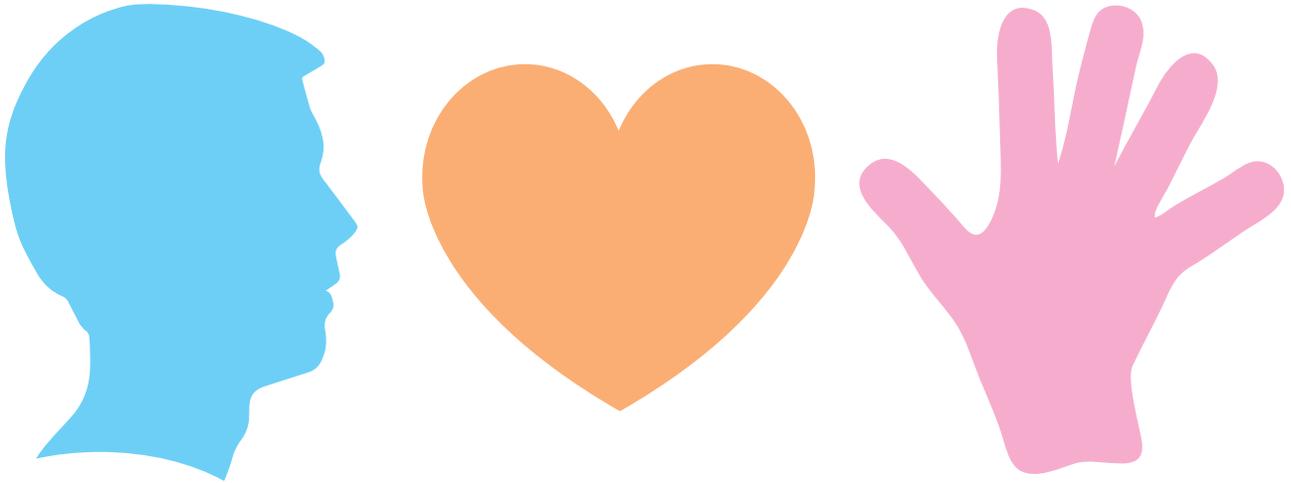
Tiempo: 20 minutos

Materiales: peces de papel firme u otro material que tenga al alcance¹⁰, lápices, clips, lana, u otro tipo de hilo para las cañas de pescar, tiras de papel con las preguntas que se deben pegar en el reverso del pez.

¹⁰ También se podrían usar botellas de reciclaje como los peces y poner dentro de ellas las tiras de papel con las preguntas.



PONGAMOS EN PRÁCTICA LO APRENDIDO



1. Se entrega a cada padre y madre de familia la silueta de una cabeza, un corazón y manos en cuyo reverso se pedirá que apunten o dibujen lo siguiente:
 - a. En la cabeza, nuevas ideas que se llevan.
 - b. En el corazón, las emociones y sentimientos que les provoca
 - c. En las manos cómo aplicarán lo que aprendieron con sus hijos e hijas
 - d. Se le dará participación a tres o cinco personas para que compartan sus ideas sobre cómo aplicarán lo aprendido con sus hijas e hijos.
2. Se les indica que pueden llevarse las gráficas para tenerlas en un lugar visible de tal manera que les recuerde poner en práctica lo aprendido en casa.

Tiempo: 20 minutos

Materiales: siluetas de cabezas, corazón y manos para cada participante, lápices.

ACTIVIDADES DE CIERRE

1. Esta es una actividad que se debe procurar realizar al aire libre o en un lugar donde no haya nada inflamable o que se pueda quemar.
2. Previamente se identificará a dos o tres personas que puedan ayudar a tratar de apagar las velas de los participantes usando algún instrumento para no soplar con la boca.
3. Se le dará un pedazo de vela a cada participante a la cual se le prenderá fuego.
4. Cuando todas las velas estén prendidas, se les indicará que deben defenderlas de quienes estarán tratando de apagarlas. A la indicación del o la facilitadora, las personas encargadas buscarán apagar las velas y los participantes deberán hacer todo lo posible para que su vela se mantenga encendida.
5. Cuando queden pocas personas con su vela encendida, se finalizará la dinámica y se harán reflexiones de acuerdo a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Por qué lograron apagarle su vela?
 - b. ¿Qué hizo para defenderla?
 - c. ¿Qué relación tiene esto con la crianza de nuestras hijas e hijos?
6. Se les da espacio a algunos participantes que indiquen sus respuestas y se les hace la reflexión de que, si bien no nacimos sabiendo ser padres, podemos ir aprendiendo y procurando mejorar y seguir adelante con este proyecto de criar a nuestros hijos e hijas desde el amor y el buen trato.

Tiempo: 30 minutos

Materiales: velas o pedazos de velas, fósforos, cuadernos, sombreros u otros que puedan servir para soplar¹¹.

¹¹ También puede ser ocote y se debe tener mucho cuidado si hay niños y niñas presentes. También se podría adaptar la actividad haciéndola con globos en donde se procure que no se les rompa.

ANEXOS



Anexo 1. CUADRO DE RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES

¿Cómo me siento?

La mayoría de los sentimientos caen en cuatro categorías básicas, estas son: alegría, tristeza, enojo y miedo. Algunas de las palabras que expresan sentimientos relacionado en esas categorías son:

ALEGRÍA	TRISTEZA	ENOJO	MIEDO
Animado	Abrumado	Disgustado	Agobiado
Agradecido	Angustiado	Enojado	Alarmado
Complacido	Apenado	Exasperado	Angustiado
Confiado	Avergonzado	Frustrado	Ansioso
Confortado	Arrepentido	Furioso	Atemorizado
Conmovido	Deprimido	Impresionado	Aterrado
Contento	Desanimado	Irritado	Asustado
Despreocupado	Desesperado	Incómodo	Cohibido
Divertido	Desilusionado	Insatisfecho	Confundido
Emocionado	Desmoralizado	Molesto	Desesperado
Entusiasmado	Distante		Desorientado
Esperanzado	Frustrado		Inquieto
Eufórico	Infeliz		Inseguro
Fascinado	Solo		Intranquilo
Feliz	Triste		Mortificado
Gozoso	Vacío		Preocupado
Ilusionado			Temeroso
Impresionado			Tenso
Jubiloso			
Maravillado			
Orgullosa			
Pleno			
Reconfortado			
Relajado			
Satisfecho			
Sorprendido			
Seguro			
Tierno			
Tranquilo			

Fuente: Tabla adaptada de Goleman, 1995.

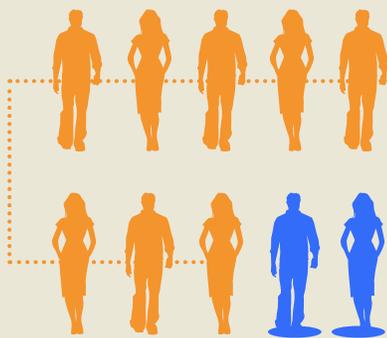
Algunos colores para describir los sentimientos son los siguientes:

COMPARACIÓN CON	COMO DESCRIBIR EL SENTIMIENTO	EJEMPLO
Sabor	Amargo, ácido, dulce, picante, etc.	Mi sentimiento... me deja un sabor agrio.
Tacto	Suave, espinoso, áspero, etc.	Mi sentimiento... Es suave como la seda.
Color	Rojo intenso, azul cielo, verde esmeralda, azul marino.	Mi sentimiento... mi coraje es como un rojo vivo.
Sonido	Un rayo, una sirena, el raspar de una tiza en la pizarra, el maullido de un gato.	Mi sentimiento... Es como el canto de los pájaros en primavera.
Reacción física	Piel de gallina, nudo en la garganta, sudor frío.	Mi nerviosismo me deja con las manos frías.
Lo que el sentimiento nos sugiere hacer	Querer golpear, querer abrazar a todos, querer brincar, querer encerrarse y no hablar con nadie.	Mi vergüenza me hace querer salir corriendo de ahí y nunca parar.
La naturaleza	Un atardecer, las olas que revientan, bosque verde y frondoso.	Mi sentimiento... es como la brisa suave de la tarde.
Otro evento o situación	Ganar la competencia, tener accidente, recibir condecoración etc.	Mi sentimiento es como si yo resultara campeón.
Y la más importante, experiencia que hemos vivido juntos.	Nacimiento de un hijo, cuando casi tuvimos un accidente, paseo juntos, el ingreso a un seminario, consagración religiosa, administrar un sacramento.	Mi sentimiento es de... como el que tuve el día en que nuestro hijo dio sus primeros pasos.

Fuente: adaptado de <https://www.cristinatur.com/2017/11/los-sabores-relacion-nuestras-emociones/>

Anexo 2. DATOS DIAGNÓSTICO DE NORMAS SOCIALES CON ADULTOS SOBRE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA¹²

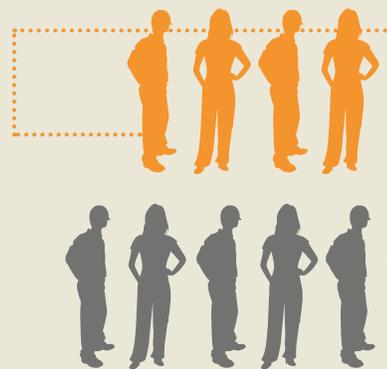
Un estudio sobre Diagnóstico de normas sociales con adultos sobre los derechos de la niñez y adolescencia¹³, muestra como en las comunidades los padres y madres de familia tienen poco conocimiento sobre los derechos de la niñez y muchos de ellos y ellas reconocen el empleo de la violencia como una forma de criar. Los datos sobre este punto son los siguientes:



8 DE CADA 10 ADULTOS opinan que en su comunidad la forma más usada para corregir a las hijas e hijos es a través del castigo como cincho, chicote, vara, golpes o gritos. La mitad de los adultos piensa que, si los padres no corrigen o disciplinan de esta manera, es por falta de carácter.



La mayoría de padres y madres de familia considera que su forma de criar es lógica por eso en el estudio **6 DE CADA 10 ADULTOS**, indican tener una actitud de crianza que les parece adecuada, lógica o razonable.



La negligencia o descuido también es una forma de maltrato que se manifiesta en las prácticas de algunos padres y madres, así el estudio revela que **4 DE CADA 10 ADULTOS** mencionan que en su comunidad hay padres, madres o cuidadores que, teniendo el dinero, no se ocupan de sus hijos e hijas ni de sus necesidades. Por ejemplo, tienen un negocio de tienda y venden verduras y frutas para mandar a la capital, pero a sus hijos los desatienden y no les dan buena alimentación ni los mandan a la escuela.

¹² Resultados del Informe de línea basal: Diagnóstico de normas sociales con adultos sobre los derechos de la niñez y adolescencia (Unicef, 2019).

¹³ Resultados del Informe de línea basal: Diagnóstico de normas sociales con adultos sobre los derechos de la niñez y adolescencia (Unicef, 2019).

Para más referencia se puede sugiere consultar el Informe de línea basal: diagnóstico de normas sociales con adultos sobre los derechos de la niñez y adolescencia.



Anexo 3. SUGERENCIAS PARA MANEJAR LA CULPA

Todas las emociones cumplen una función, en el caso de la culpa nos brinda información sobre las consecuencias de nuestras acciones y **poder aprender de ellas**. Al darnos cuenta de las consecuencias de nuestras acciones, tenemos la capacidad y **oportunidad de pedir perdón** a la persona dañada.

El problema viene cuando la culpa, pasa de esa función adaptativa a ser destructiva. Muchas veces llegamos a ser nuestro peor enemigo, llegamos a ser muy duros con nosotros mismos-

La culpa no nos ayuda a solucionar el problema, solo aumenta el sufrimiento. Por lo tanto, es importante **saber manejar la culpa responsablemente**. Algunas sugerencias son las siguientes:

1. **Analizar la situación:** darse un tiempo para analizar y ver la situación de manera justa, así como es realmente.
2. **Acepta el malestar que implica la culpa:** que significa no negar lo que sentimos. Ayudará recordar que algunas cosas las hacemos desde nuestro desconocimiento y no porque realmente tengamos una mala intención.
3. **Entender que podemos fallar:** no pasa nada por fallar, todas las personas cometemos errores, no somos perfectos.
4. **Diferenciamos entre culpa y responsabilidad:** no hay que buscar culpables, pero si responsables. Somos responsables de nuestros actos. La culpa va ligada al castigo, pero, **la responsabilidad, implica una reparación** de lo que hemos hecho, del daño que hayamos podido causar. **Dejar de hacer lo que hace daño.**

5. **No nos «enganchemos en la culpa»:** intentemos **buscar soluciones** en vez de quedarnos sólo pensando en nuestra culpa y darle vueltas a lo que hemos hecho. Hacerlo así nos paraliza y no nos permite avanzar ni solucionar las cosas.
6. **Pidamos perdón:** expresemos lo que sentimos y, si es posible, hablemos con la persona que ha sufrido el daño. Si eso no es posible, podemos ayudarnos escribiendo una carta que se puede dejar sin nombre.
7. **Perdonarnos a nosotros mismos:** aprender a perdonarnos es muy importante para seguir adelante.
8. **Dejar ir:** una vez que hemos cuestionado nuestras creencias, **dejo de pensar sólo en el pasado para mirar al futuro**. Es hora de dejar ir a la culpa, gracias a ella he aprendido y tomado consciencia de mis errores, **lo que importa es lo que hago ahora y qué puedo hacer para mejorar** el futuro¹⁴.