

Recomendaciones metodológicas para la facilitación de la

GUÍA

para la crianza de niñas, niños y adolescentes desde el amor y el buen trato



Dirigida a actores municipales



Suecia
Sverige



para cada infancia

#NIÑEZYADOLESCENCIAPROTEGIDA



UNICEF, 2021

Comunicación Para el Desarrollo

UNICEF

13 calle 8-44 zona 10, Edificio Edyma Plaza,
2º. Nivel

Ciudad de Guatemala, Guatemala, C.A.

Teléfono: (502) 2327-6389

www.unicef.org/guatemala

Programa de Protección a la Niñez y Adolescencia

Justo Solórzano

Magda Medina

Carmen Ágreda

Luis Aparicio

Comunicación para el Desarrollo

Eduardo Gularte



INTRODUCCIÓN



Este documento fue elaborado con el objetivo de brindar recomendaciones metodológicas para la facilitación del contenido de la **“Guía para la crianza de niñas, niños y adolescentes desde el amor y el buen trato”** que se le denominará **“Guía”** a lo largo del documento.

Está dirigido para los actores municipales¹ que quieran contribuir a generar entornos de protección para la niñez y adolescencia en su municipio.

El documento está dividido en cuatro grandes apartados: introducción, recomendaciones generales, tres módulos y el apartado de anexo. El módulo I aborda los temas 1 al 3 de la guía. El módulo II desarrolla los temas del 4 al 6, y el módulo III aborda los temas del 7 al 11 de la guía.

Cada módulo está estructurado de la siguiente manera:

- a. Consejos para desarrollar cada módulo
- b. Compartiendo nuestra actividad práctica
- c. No. de participantes
- d. Temas
- e. Competencias²
- f. Tiempo sugerido
- g. Actividades de desarrollo que incluye: actividad introductoria, conocimientos previos, desarrollo del tema; evaluación y retroalimentación.
- h. Actividades para poner en práctica lo aprendido. En el módulo III se tiene previsto realizar una actividad de cierre del proceso.

¹ Se entenderá como “actores municipales” a técnicos de Oficinas Municipales de Protección a la Niñez y Adolescencia -OMPNA-, funcionarios de las instituciones garantes de los derechos de la niñez y adolescencia, organizaciones de fe, sector privado, Organizaciones No Gubernamentales -ONGs-, sociedad civil, entre otros..

² Competencias: implica fortalecer conocimientos, desarrollar destrezas y promover el compromiso en las y los participantes.



Esta metodología se basa en los principios de la Educación Popular (Hope, Timmel y Hodzi, 1992):

1. **La realidad como punto de partida.** Promover la reflexión y análisis de aquellas formas violentas para educar a las niñas y niños, y promover su transformación a través de una crianza desde el amor y el buen trato.
2. **Comunidad de aprendizaje.** Cada momento o situación de aprendizaje debe privilegiar el encuentro con otros, donde todas y todos comparten lo que saben, viven y sienten sobre el tema, a partir de su propia experiencia.
3. **Compromiso.** Es necesario que todo lo aprendido sea llevado a la práctica y que cada participante lo replique en su entorno familiar, comunitario y municipal.

En este documento los enunciados “Crianza positiva” y “Crianza desde el amor y la ternura” refieren a lo mismo.

ÍNDICE

○	Introducción.....	3
○	Recomendaciones generales.....	7
○	Módulo I.....	11
○	Módulo II.....	19
○	Módulo III.....	31
○	Anexos	
	Anexo 1. Cuadro de reconocimiento de emociones.....	43
	Anexo 2. Datos Diagnóstico de normas sociales con adultos sobre los derechos de la niñez y adolescencia.....	45
	Anexo 3. Sugerencias para manejar la culpa.....	46



PROTECCIÓN CONTRA LOS MALOS TRATOS

Es obligación del Estado proteger a las niñas, niños y adolescentes de todas las formas de malos tratos perpetradas por padres, madres o cualquiera otra persona responsable de su cuidado, y establecer medidas preventivas y de tratamiento al respecto.

Artículo 19

1. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO

RECOMENDACIONES generales



Estimada facilitadora/facilitador

En este documento se presentan recomendaciones metodológicas para la facilitación de talleres sobre el contenido de la **“Guía para la crianza de niñas, niños y adolescentes desde el amor y el buen trato”**, el cual ha sido diseñado para ser empleado por actores municipales que quieran promover la crianza positiva en el municipio, sin necesariamente ser una persona experta en el tema. Estamos convencidos que a través de su creatividad, experiencia e innovación logrará facilitar los temas de manera participativa, alegre y motivando a las y los participantes a llevar a la práctica los aprendizajes.

Las siguientes recomendaciones pueden ayudarle a desarrollar los talleres:

1. Presente el tema de manera creativa y parta de la experiencia de los actores municipales.
2. Promueva a través de alguna técnica que las y los participantes establezcan normas de convivencia para ofrecer comodidad y armonía en la actividad.



3. Se sugiere dejar tiempo de receso en el proceso de cada sesión.
4. Para el desarrollo de cada una de las actividades planteadas se sugieren tiempos, sin embargo, la persona que facilita puede considerar la duración, según las condiciones y el contexto.
5. Enfatice que un elemento importante en las normas de convivencia es la discreción de las y los participantes sobre las experiencias que puedan compartir, en este sentido “lo que aquí se dice, aquí se queda”.
6. Motive la reflexión: luego de escuchar las experiencias que ellas y ellos expresen, haga las preguntas de reflexión que se sugieren para cada sesión y busque otras que motiven el aprendizaje.
7. Busque lograr que los actores municipales asuman compromisos para actuar, es decir, llevar a la práctica en su familia, comunidad y municipio los temas que se abordan.
8. Respete la duración de sesión y cantidades de grupos sugeridos pues la experiencia da cuenta de que los actores municipales no siempre cuentan con mucho tiempo.
9. Procure programar las siguientes sesiones en los días y horarios que más convengan a las y los participantes, independientemente de la modalidad en que se desarrolle el proceso.
10. Se espera que, idealmente, los actores municipales asistan a todas las sesiones planificadas, pero si no lo hacen, recapitule o haga recordatorios de los temas tratados en las sesiones anteriores con la participación de quienes sí asistieron.
11. Sí alguien hizo falta, averiguar las razones para mostrar su interés por el bienestar de las y los participantes.
12. Por la naturaleza de los contenidos que se abordan, es probable que algunos participantes necesiten llorar lo cual es válido y se debe respetar. Para esto es importante tener papel higiénico disponible si alguien lo llega a necesitar.
13. Propicie que el lugar donde se desarrolla la sesión quede limpio y organizado con la colaboración de todos los y las participantes.



PREVIO a una sesión procure

1. Saber bien cuál es el idioma predominante en el grupo. Prepare la sesión en el idioma de las y los participantes y averigüe sobre las variantes dialectales para no tener malentendidos.
2. Lea y comprenda bien el contenido de la sesión que corresponde para pasarlo a un lenguaje más comprensible o al idioma materno de los y las participantes. Busque ejemplos, expresiones o historias que correspondan a la realidad del municipio.
3. Prepare el material de apoyo como carteles, dinámicas y gráficas, entre otros elementos contenidos en las sugerencias.
4. Para lograr una mejor interacción y confianza entre las y los participantes coloque las sillas, bancos o pupitres de manera que se forme un círculo y se vean todos procurando mantenerse usted también sentado/a entre ellas y ellos para establecer cercanía.
5. En el apartado de anexos se agregan documentos de apoyo que pueden servir para el reconocimiento de emociones.
6. Se sugiere utilizar material que se tiene a la mano o biodegradable, para evitar incurrir en gastos innecesarios.



DESPUÉS de la sesión

1. Cerciorarse que las y los participantes se retiren motivados y no con sentimientos de culpabilidad, frustración, enojo, entre otros.
2. Si se identifica o se acerca algún participante que desea compartir alguna experiencia personal, dedique tiempo para realizar una escucha activa, promueva que reflexione y pueda encontrar sus propias respuestas a la situación planteada. Si se trata de alguna situación de desprotección donde se violentaron los derechos es importante derivar el caso a la instancia correspondiente.



DESARROLLO de los talleres

Para desarrollar los talleres en el contexto de la pandemia, tomar en cuenta:

1. Portar alcohol para desinfectarse las manos, utilizar la mascarilla en todo momento, mantener distancia entre cada participante (entre 2 a 1.30 metros).
2. Promover que tanto él o la facilitadora como las y los participantes se desinfecten las manos constantemente.
3. Desarrollar cápsulas informativas sobre la importancia de prevenir el COVID 19 en todos los talleres.
4. No trabajar con grupos tan grandes para no exponer a las y los participantes.
5. Solicitar que las y los participantes utilicen su mascarilla, y si no cuentan con una sería importante realizar gestiones para poderles brindar una.
6. Si se brinda un refrigerio antes, durante o después del taller, en la medida de lo posible, que sean para llevar.
7. Tomar en cuenta que algunas de las actividades sugeridas en la guía deberán ser sustituidas por dinámicas que propicien el distanciamiento físico.

Si los talleres se desarrollaran en modalidad virtual tome en cuenta lo siguiente:

1. Indagar si las y los participantes conocen y manejan la plataforma en la que se desarrollarán las sesiones.
2. Desarrollar tutoriales que orienten la utilización de las plataformas.
3. Replantee las actividades para que puedan realizarse de forma virtual.
4. Planifique sesiones cortas para mantener la atención de las y los participantes.
5. Utilice diversas herramientas tecnológicas que promuevan la participación (menti menter, Kahoot, ruleta virtual, entre otros)
6. Designar a un coanfitrión que pueda brindar seguimiento a la sesión si existieran problemas de conexión.
7. Procurar tener los datos de internet suficientes para no presentar inconvenientes de conexión durante el desarrollo de las sesiones
8. Hacer pruebas de proyección y utilización de las herramientas tecnológicas previo a las sesiones.
9. Identificar un espacio donde no haya mucha interferencia durante la sesión.

MÓDULO I



Para este módulo se sugiere lo siguiente:

- Como es el primer taller que trabajarás, te recomendamos que realices una ronda de presentación de las y los participantes y promover un desarrollo de armonía y confianza.
- Si identificas que alguno de las o los participantes expresa sentimientos de culpabilidad con alguna de las actividades propuestas, te sugiero que hables más de responsabilidad, se debe hacer énfasis que, si en algún momento hemos actuado de una forma que no es adecuada, podemos aprender nuevas herramientas que nos permitan ser mejores padres, madres o cuidadores³.
- Si identificas que alguno de las o los participantes no se siente cómodo con los temas que se abordan, puedes promover que exprese su sentir, si en dado caso no desea expresarlo, puedes continuar con el taller y conversar al final con la persona de forma individual para conocer su sentir.
- Los anexos 1 y 2 contienen información que te puede servir para conocer sobre la naturalización de la violencia en el ámbito familiar, así como el reconocimiento de emociones y sentimientos, respectivamente.



³ Se define como “cuidador o cuidadora” aquella persona que asume la responsabilidad de criar a cualquier niña, niño o adolescente que se encuentre sin la protección de sus progenitores.



PARTICIPANTES: 10 a 20

TEMAS

1. La felicidad
2. ¿Por qué no debemos criar a nuestras hijas e hijos usando la violencia?
3. Entonces, ¿es importante o no, poner límites?

COMPETENCIAS

- Identifica la importancia de por qué criar con amor a los niños, niñas y adolescentes.
- Reflexiona sobre sus propias prácticas de crianza identificando nuevas alternativas para promover el buen trato a la niñez y adolescencia.
- Promueve la crianza positiva en su hogar y comunidad para minimizar la violencia contra la niñez y adolescencia.

TIEMPO SUGERIDO: 2 horas

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1. **Actividad introductoria:** Dinámica **“Búsqueda de islas”**

- a. Se colocarán hojas de papel bond en el suelo con acciones que se dan en la vida cotidiana con niñas, niños y adolescentes (estas simularán las islas), el número de islas deberá ser correlativo con la cantidad de participantes. Acciones de referencia:
- Cuando hago algo incorrecto me gritas, haciendo ver que lo que hice está mal.
 - Mis calificaciones no son las mejores, me golpeas para que la próxima lo haga mejor.
 - Cuando hago algo incorrecto, nos sentamos y platicamos, me explicas las consecuencias y tomamos mejores decisiones.
 - Mis calificaciones no son las mejores, indagas sobre lo que está afectando académicamente y aportas soluciones.
 - Es adecuado que en ocasiones me golpees e impongas⁴ respeto porque así se aprende.
 - Las reglas y límites son importantes, en el marco del respeto y confianza.
- b. La persona facilitadora colocará música para que las y los participantes puedan circular en diferentes direcciones.
- c. Cuando la música termine. Las y los participantes deberán buscar una isla para pararse.
- d. La persona facilitadora irá quitando islas para que las y los participantes sean más ágiles al encontrar una isla, las personas que no ubiquen una, deberán ir saliendo del juego y ser espectadores de la dinámica.

⁴ Imponer: exigir a alguien que haga algo sin preguntarle si quiere, si está de acuerdo o no.

- e. Al final de la actividad la o el ganador leerá la acción que ha logrado mantenerlo a salvo y se solicitará a las y los participantes, que reflexionen si es correcta o no, si beneficia o afecta el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes.

Tiempo: 45 minutos

Materiales: hojas de papel bond (con las acciones impresas o escritas), sellador, bocina y músicaailable.

2. Conocimiento previo

Dinámica “Siembras y frutos”

- a. A cada participante se le brindarán dos tarjetas o fichas, en la cual deberán responder a las siguientes interrogantes.
 - ¿Por qué no debemos criar a nuestras hijas e hijos usando la violencia?
 - ¿Es importante o no, poner límites?
- b. Seguido, las y los participantes pegarán las respuestas de la pregunta número uno en las raíces y las respuestas de la segunda pregunta en la copa del árbol. Ver imagen en la siguiente página.
- c. La persona facilitadora dará lectura a las respuestas y promoverá el análisis y reflexión de las y los participantes. Podrá apoyarse en la Guía en el **tema 2: “¿Por qué no debemos criar a nuestras hijas e hijos usando la violencia?”** y el **tema 3: “Entonces, ¿es importante o no, poner límites?”**

Tiempo: 30 minutos

Material: pliegos de papel bond, marcadores, lapiceros, sellador, tarjetas o fichas de colores.

Pegar respuestas de la segunda pregunta



Pegar respuestas de la primera pregunta

3. Desarrollo del tema
Dinámica **“Globo curioso”**

- a. Se proporcionará un globo a las y los participantes, quienes deberán rotarlo con los demás, mientras la persona facilitadora emite un sonido con cualquier instrumento.
- b. Al momento que la persona facilitadora detenga el sonido, quien sostiene el globo, deberá escribir con un marcador sobre él “algo que le haga feliz” que los demás hagan por él.
- c. Por último, la persona facilitadora dará lectura a lo que han escrito sobre el globo curioso.



Para promover la reflexión, se podrá apoyar en el texto de la Guía, en el **tema 1: La felicidad**, para lo cual podrá consultar: **¿por qué influye la felicidad en el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes?**

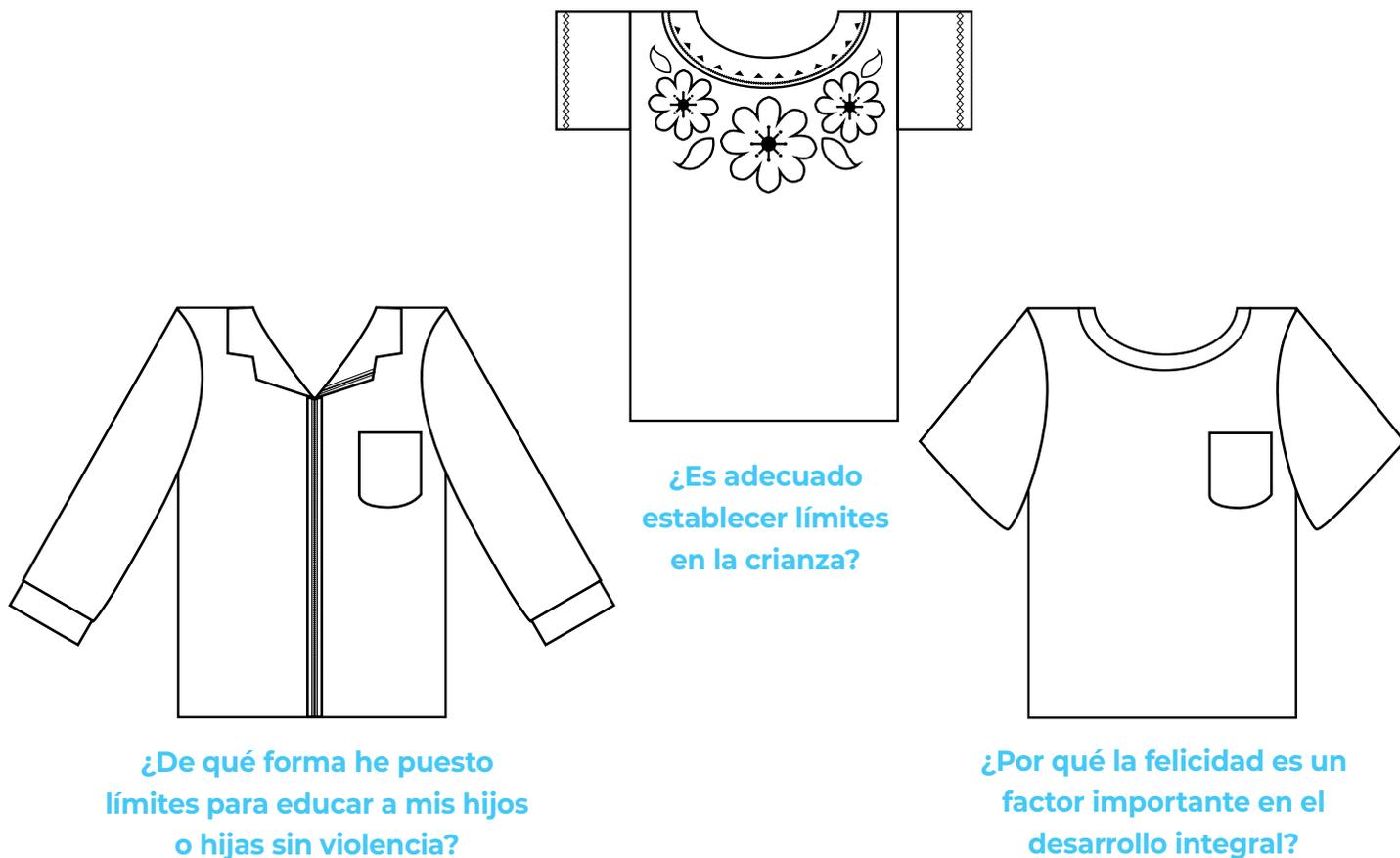
Tiempo: 25 minutos

Materiales: globos, pandereta (u objeto que produzca ruido) y marcador permanente.

4. Evaluación y retroalimentación

Dinámica “El tendadero”

- a. Se debe brindar la silueta de una camisa y/o playera, güipil a cada participante.



- b. Cada participante procederá a responder la interrogante que se le ha asignado.
- c. Seguido todos colgarán las camisas y/o playeras y güipil en un trozo de lana que el organizador preparará con antelación.
- d. Por último, se solicitará a las y los participantes que puedan realizar un recorrido para leer las respuestas que todos brindaron, propiciando que al final se pueda analizar reflexionar sobre ellas.

Tiempo: 20 minutos

Materiales: siluetas de camisas y/o playera y güipil, lana, ganchos de ropa y lapiceros.

PONGAMOS EN PRÁCTICA LO APRENDIDO

Dinámica **“Entrevistando a mis vecinas y vecinos”**



1. Para el desarrollo de la actividad, se solicitará a cada participante que pueda identificar a 5 vecinos o vecinas y que pueda indagar sobre qué piensan acerca de la violencia como mecanismo de crianza y educación.
2. Según la información brindada, cada participante deberá orientarlos y poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre la importancia del por qué no podemos criar con violencia a las niñas, niños y adolescentes.
3. Luego, identificará los principales resultados y elaborará una presentación de forma creativa con los materiales y recursos que tenga a su alcance.

MÓDULO II

Consejos para el desarrollo del módulo

»» Para este módulo se sugiere lo siguiente:

- En caso identifiques que alguno de las y los participantes genera algún sentimiento de culpa con algunas de las actividades aquí propuestas. Te sugiero hablar más bien de “responsabilidad”, además contar con algunas técnicas que refuercen la autoaceptación⁵ y delegar responsabilidades⁶.
- Si observas que alguno de las y los participantes tiene sentimiento de enojo. Te sugiero hablar de la importancia de expresar nuestras emociones sin hacernos daño a nosotros mismos u otras personas. Puedes promover que expresen el enojo rompiendo papel, y a medida que va rasgando el mismo va expresando todo lo que siente, cuando haya finalizado, se le pide que con los retazos de papel construya algo. Al finalizar, le puedes preguntar ¿cómo se siente?



⁵ Aceptarse uno/a mismo/a.

⁶ Ver anexo 3, sobre Cómo manejar la culpa.

PARTICIPANTES: 10 a 20 personas como máximo.

TEMAS:

4. Pero, si no debemos usar la violencia ¿de qué otra manera podemos criar a nuestras hijas e hijos?
5. La crianza positiva es construir con mucha paciencia
 - 5.1 ¿Qué quiero para mis hijas e hijos?
 - 5.2 Dar cariño para conectar con nuestras hijas e hijos.
 - 5.3 Todo tiene un orden, todo con medida.
 - 5.4 Habilidades para la vida.
6. Criar con amor a nuestras hijas e hijos nos beneficia a todos y todas.



COMPETENCIAS:

- Valora los beneficios de la crianza positiva en el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes.
- Realiza actividades para que padres, madres, cuidadores y cuidadoras implementen acciones para que las niñas, niños y adolescentes desarrollen habilidades para la vida⁷.
- Aplica los cuatro pilares de la crianza positiva a las acciones que desarrolla a nivel municipal y comunitario.

TIEMPO SUGERIDO: 2 horas y 30 minutos

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

1. Compartiendo nuestra actividad práctica

- De manera voluntaria las y los participantes (3 o 5) comparte los resultados de la actividad práctica de la sesión anterior.

Tiempo: 20 minutos

⁷ Se define como “habilidades para la vida” la capacidad de una persona para enfrentar exitosamente las exigencias y desafíos de la vida diaria.

2. Actividad introductoria

Dinámica “Mural de la crianza positiva”

- a. Se solicita a las y los participantes que se coloquen en círculo y observen detenidamente en silencio las imágenes que se encuentran ubicadas sobre el suelo. Seguidamente, se pide que tomen una imagen que muestre una forma amorosa y con buen trato de criar a las hijas e hijos.
- b. Cuando hayan terminado de elegir, se pide que muestren la imagen y explique el por qué considera que se está criando de una forma amorosa y con buen trato a las hijas e hijos. Así sucesivamente, hasta que todos hayan expuesto y dado a conocer sus argumentos. Si alguien del grupo no está de acuerdo, deberá compartir el por qué.
- c. La persona que facilita lanzará la siguiente pregunta al grupo ¿por qué nadie seleccionó las imágenes que quedaron en el suelo? Y cuando hayan terminado de explicar, la persona que facilita hace una reflexión final apoyándose en el **tema No. 4 de la Guía “Pero, si no debemos usar la violencia ¿de qué otra manera podemos criar a nuestras hijas e hijos?”**
- d. Luego se invitará a las y los participantes a pegar la imagen en la pared, para construir el **“Mural de la crianza positiva”**.

Tiempo: 20 minutos.

Materiales: imágenes, recortes de prensa o dibujos que muestren formas violentas para educar a las niñas y niños y otras que muestren formas pacíficas para criar a las hijas e hijos y masquin tape.



3. Conocimiento previo
Dinámica “**El cuchicheo**”

- a. Las y los participantes caminan por el salón, sin platicar.
- b. Al escuchar una palmada, saludan a la primera persona con quién se encuentren y responden a la pregunta que les hace la persona facilitadora **¿Qué comprenden por crianza positiva?** y luego siguen caminando.
- c. Cada vez que escuchan la palmada deben cambiar de pareja y responder la misma pregunta.
- d. La persona que facilita invita algunos participantes a compartir en plenaria lo que conversaron con sus parejas.
- e. Finalmente, la persona que facilita explica en qué consiste la “La crianza desde el amor y el buen trato” o “Crianza Positiva”, apoyándose en el **tema No. 4 de la Guía “Pero, si no debemos usar la violencia ¿de qué otra manera podemos criar a nuestras hijas e hijos?**

Tiempo: 20 minutos

Material: ninguno



4. Desarrollo del tema

Dinámica “Pensando en grupo”

- a. Se forman 4 grupos de 4 o 5 participantes cada uno.
- b. A cada grupo se le entrega una pieza de un rompecabezas acompañado de preguntas para reflexionar, responder y desarrollar una actividad (distinta para cada grupo).



- **AL GRUPO NO. 1** se le entregará una pieza del rompecabezas (pilar de una casa) que se llama **“Objetivos para la vida”** acompañado de las siguientes preguntas generadoras que deberán responder.
- a. ¿Qué queremos para nuestras hijas e hijos cuando crezcan?
 - b. ¿Qué quieren nuestras hijas e hijos en su vida?
 - c. ¿Qué debemos hacer mis hijas/hijos y yo para que lleguen a cumplir sus aspiraciones?
 - d. El grupo hace un resumen de las principales ideas y se redactan como noticia.
 - e. En la plenaria, el grupo expone las noticias redactadas, imitando el ambiente de una radio que es escuchada en todo el municipio y comunidades.
 - f. Al finalizar, colocan la primera pieza del rompecabezas.



- 🎯 **AL GRUPO NO. 2** se le entregará una pieza del rompecabezas (pilar de una casa) que se llama **“Conectar con ellas y ellos es crear vínculo y confianza”** acompañado de las siguientes preguntas generadoras que deberán responder
- a. ¿Cómo se le puede mostrar amor y afecto a un bebé?
 - b. ¿Cómo se le puede mostrar amor y afecto a una niña o un niño de 6 a 11 años?
 - c. ¿Cómo se le puede mostrar amor y afecto a una adolescente?
 - d. El grupo prepara una dramatización que contenga las principales ideas sobre cómo debe demostrarse amor y afecto a un bebé, a una niña o niño de 6 y 11 años y a una adolescente.
 - e. En la plenaria, el grupo presenta la dramatización.
 - f. Al finalizar, colocan la segunda pieza del rompecabezas.



- AL GRUPO 3** se le entregará una pieza del rompecabezas (pilar de una casa) que se llama **“Dar estructura”⁸** acompañado de las siguientes preguntas generadoras que deberán responder
- ¿Qué hábitos me inculcaron en mi familia?
 - ¿Qué hábitos estoy fomentando a las niñas y niños?
 - ¿Cómo estoy formando hábitos a las niñas y niños?
 - El grupo prepara una función con títeres que contenga las principales ideas sobre qué hábitos inculcar a las niñas y niños y cómo debe de enseñárseles.
 - En la plenaria, el grupo presenta la función de títeres
 - Al finalizar, colocan la tercera pieza del rompecabezas



⁸ Se entenderá como “dar estructura” el ayudar a las niñas y niños a manejar su vida de una forma organizada, ordenada con cuidados, a través de la formación de hábitos.

🎯 **AL GRUPO 4** se le entregará una pieza del rompecabezas (pilar de una casa) que se llama **“Enseñar habilidades para la vida”** acompañado de una serie de caritas que expresan diferentes emociones y preguntas generadoras que deberán responder.

- a. ¿Cómo las niñas, niños y adolescentes expresan su alegría? ¿Qué los hace sentir así?
- b. ¿Cómo las niñas, niños y adolescentes expresan su enojo? ¿qué los hace sentir así?
- c. ¿Cómo las niñas, niños y adolescentes expresan su tristeza? ¿qué los hace sentir así?
- d. El grupo prepara un cuento que expresen las diferentes emociones de la niñez y adolescencia y qué los hace sentir así.
- e. En la plenaria, el grupo presenta el cuento.
- f. Al finalizar, colocan la última pieza del rompecabezas.



La persona que facilita lanza la siguiente pregunta **¿Consideran que le hace falta algo a la casa?** A partir de lo que respondan, se introduce el tema de la importancia del amor y sentido de pertenencia a una familia como “cimientos de la casa” y se hace una reflexión final en el tema No. 5 de la Guía “La crianza positiva es construir con mucha paciencia”: **¿Qué quiero para mis hijas e hijos?**, Dar cariño para conectar con nuestras hijas e hijos, Todo tiene un orden, todo con medida, Habilidades para la vida”.

Tiempo: 60 minutos

Materiales:

- Rompecabezas grande de cuatro piezas (imagen de los pilares de una casa). En la parte de enfrente de cada pilar se debe escribir el nombre de ese pilar y en la parte de atrás la descripción de lo que significa.
- Fichas que contengan las preguntas generadoras.
- Títeres elaborados con material reciclable.

5. Evaluación y retroalimentación
Dinámica **“Ensalada de frutas”**

- a. Las y los participantes se colocan en círculo y se les pide que observen las frutas que están colocadas en el centro.
- b. Se les solicita que elijan la fruta que más les gusta.
- c. Cada persona leerá en voz alta la pregunta que viene detrás de la fruta y da su opinión y así sucesivamente. Algunas preguntas que se sugieren son:
 - c.1 ¿En qué se beneficiarán las niñas y los niños si se les cría de forma cariñosa?;
 - c.2 ¿Qué debería hacer yo para que las niñas y los niños se sientan seguros conmigo?

- d. Finalmente, la persona que facilita hace una reflexión para apoyarse en el texto de la guía, en el **tema No. 6: “Criar con amor a nuestras hijas e hijos nos beneficia a todas y todos”**.

Tiempo: 20 minutos

Materiales: dibujos de frutas y detrás se escribe una de las preguntas indicadas.



PONGAMOS EN PRÁCTICA LO APRENDIDO

- En su municipio debe identificar instituciones u organizaciones que reúnen a padres, madres, cuidadoras y cuidadores.
- Visite una de estas instituciones u organizaciones que identificó y plantee su interés de replicar lo aprendido en este taller sobre la crianza positiva.
- Realice el taller y solicite autorización para tomar una fotografía de la actividad para que la puedas compartir en la próxima sesión⁹.

⁹ Para poder replicar con madres y padres de familia existe una guía específica que se puede obtener en la página de Unicef sobre herramientas para la conformación de Sistemas Municipales y Comunitarios de Protección o bien a través de la Oficina Municipal de Protección a la Niñez y Adolescencia de su municipio.

MÓDULO III



Para este módulo se sugiere lo siguiente:

- Si identificas que alguno de las o los participantes expresa sentimientos de culpabilidad con alguna de las actividades propuestas. Te sugiero que hables más de responsabilidad, se debe hacer énfasis que, si en algún momento hemos actuado de una forma que no es adecuada, podemos aprender nuevas herramientas que nos permitan ser mejores padres, madres o cuidadores.
- Si identificas que alguno de las o los participantes no se siente cómodo con los temas que se abordan, puedes promover que exprese su sentir, si en dado caso no desea expresarlo, puedes continuar con el taller y conversar al final con la persona de forma individual para conocer su sentir.
- Como este es el último módulo, es importante promover que las y los participantes externen su sentir respecto a las temáticas abordadas, además, debes consultar sobre las dudas que han surgido en los módulos anteriores, si necesitan que se retroalimente algún tema.
- Promueve que al finalizar el proceso las y los participantes se encuentren motivados para aplicar lo aprendido y con deseo de seguir conociendo más sobre como criar y educar con ternura a las niñas, niños y adolescentes.





PARTICIPANTES: 10 a 20 personas máximo

TEMAS:

7. La comunicación es importante
8. Niñas y niños deben crecer en igualdad
9. Y cuando hay berrinches ...
10. ¿Qué hacer cuando estamos a punto de explotar?
11. Y en estos tiempos de tecnología ...

COMPETENCIAS POR MÓDULO:

- Analiza cuáles son los métodos de crianza en su comunidad y en su propia experiencia para clasificar aquellas que favorecen la crianza positiva y las que no.
- Reflexiona sobre cómo comunicarse mejor con los niños, niñas y adolescentes a partir del contenido de la guía.
- Promueve la aplicación del manejo de emociones y equidad de género desde la crianza positiva con sus propias hijas e hijos y a nivel comunitario.

TIEMPO SUGERIDO: 2:45 horas

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1. Compartiendo nuestra actividad práctica

De manera voluntaria las y los participantes (3 o 5) comparte los resultados de la actividad práctica del módulo anterior.

Tiempo: 15 minutos

2. Actividad introductoria Dinámica “Competencia de vecinos”

- a. La persona facilitadora dividirá en dos equipos a los participantes. Cada grupo elegirá una persona coordinadora, quien deberá organizar a su grupo en una fila.
- b. En la lógica de la dinámica del teléfono descompuesto, se le trasladará un mensaje a la persona coordinadora, quien se encargará de compartirlo al compañero que tenga al lado y solicitará que lo continúen transmitiendo hasta que llegue a la última persona el mensaje, quien deberá anotarlo en una ficha o tarjeta de color.
- c. Podrán transmitir tres o más mensajes, relacionados a los temas abordados en la Guía, a continuación, se presenta un ejemplo de frases o mensajes:
 - La comunicación es la base para la crianza positiva.
 - Es necesario entender el comportamiento de los niños niñas y adolescentes.
 - Saber escuchar es uno de los fines de la educación.
- d. Al finalizar, se identificará que grupo lo hizo en menos tiempo y quién logró trasladar el mensaje de forma más clara y se realizarán las siguientes preguntas generadoras:
 - d.1 ¿Qué factores¹⁰ permitieron el logro o no de los objetivos de la dinámica?
 - d.2 ¿Alguna vez nos ha pasado una situación similar con nuestras niñas y niños?



¹⁰ Factores: elementos que ayudan o permiten cumplir una meta.

d.3 ¿Qué podríamos hacer para que no sucedan dichas situaciones?

d.4 ¿Cómo debería ser la comunicación entre padres, madres, hijas e hijos?

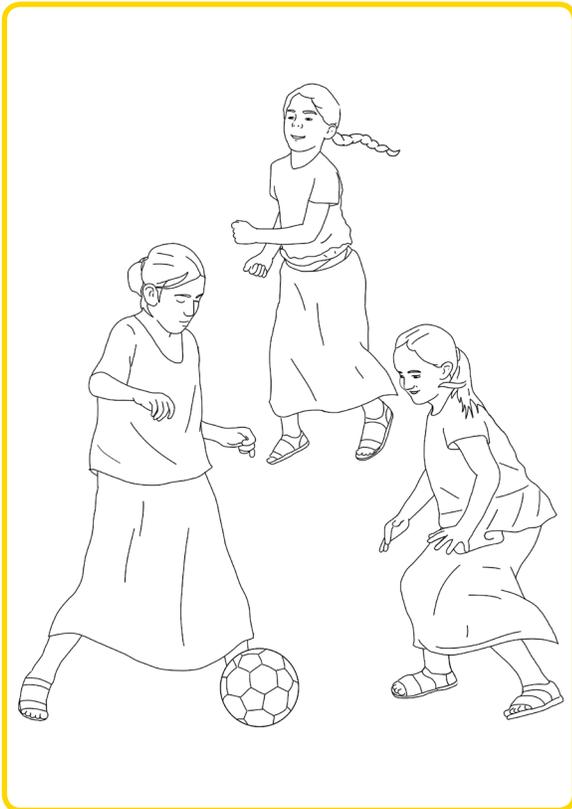
e. Para promover la reflexión, la persona facilitadora podrá apoyarse en el texto de la Guía, en el **tema No. 7: “La comunicación es importante”**.

Tiempo: 20 minutos

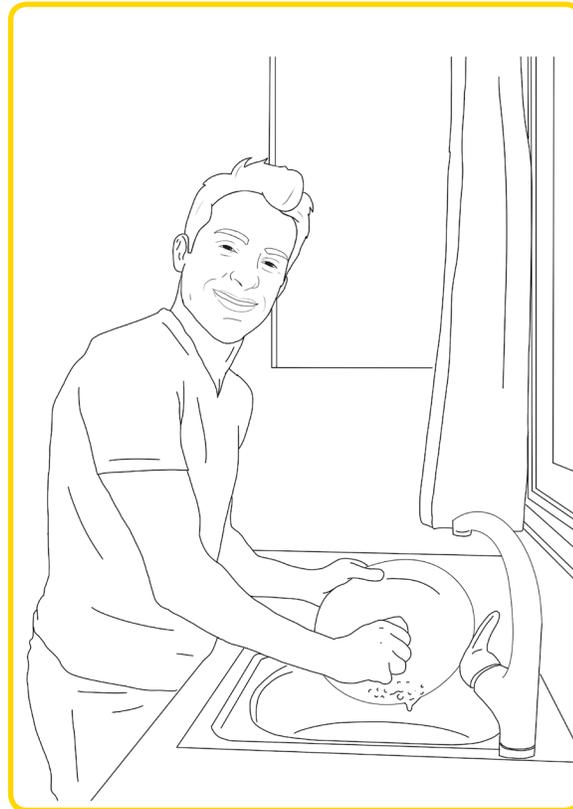
Materiales: fichas o tarjetas de color y lapiceros.

Dinámica “Coloreando la igualdad”

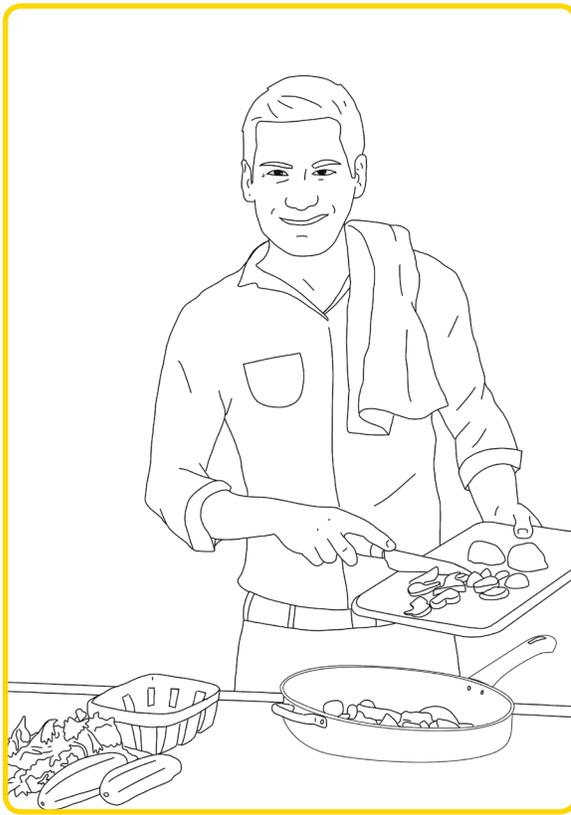
a. La persona facilitadora, deberá formar grupos no mayores de 4 personas, a cada grupo le entregará un dibujo de los que aparecen a continuación:



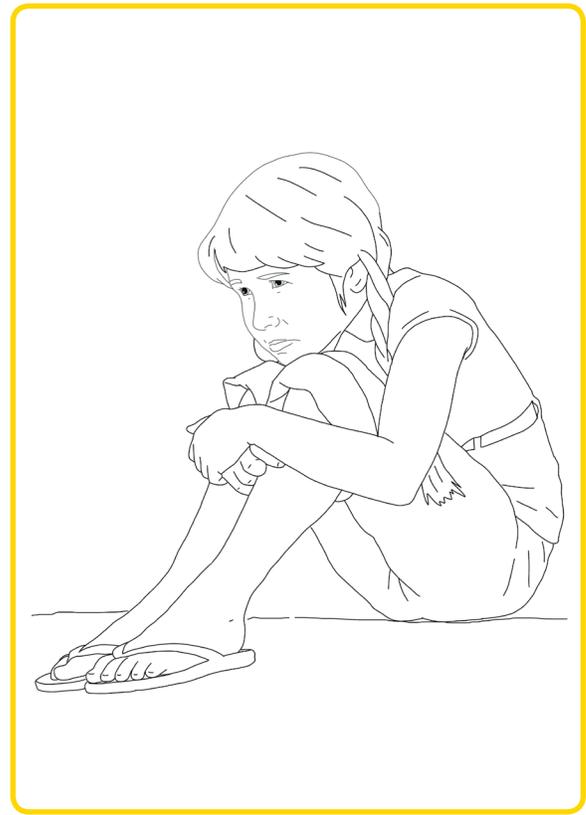
DIBUJO 1



DIBUJO 2



DIBUJO 3



DIBUJO 4

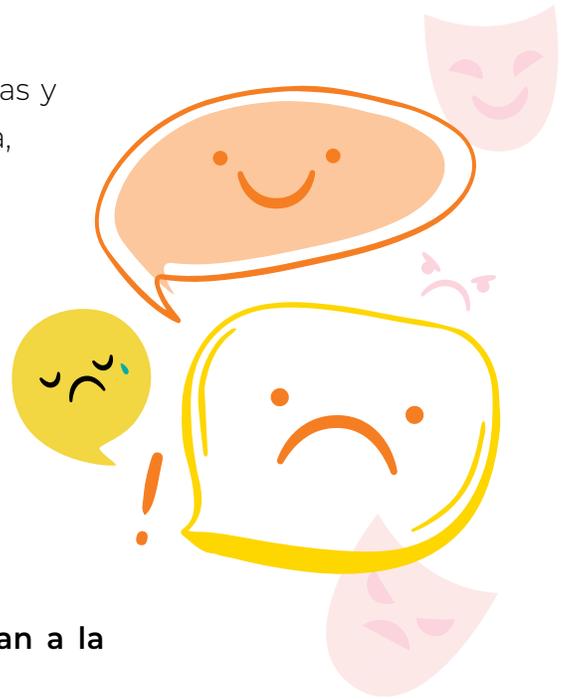
- b.** Se solicitará a cada grupo que pueda colorear el dibujo brindado y a su vez que conversen y emitan su opinión acerca del mismo.
- c.** Después de un tiempo prudente, la persona facilitadora promoverá el análisis y reflexión mediante las siguientes preguntas generadoras:
 - c.1** ¿Lo que muestra el dibujo es común que suceda en mi hogar y en mi comunidad?
 - c.2** ¿Por qué no es normal ver estas actividades que pintamos?

Tiempo: 20 minutos

Materiales: dibujos impresos en hojas doble carta, crayones y marcadores de colores.

Dinámica “Dramatizando”

- a. La persona que facilita, le solicitará a todas las y los participantes que se coloquen en una fila, explicará que la dinámica consistirá en que se trasladará un mensaje.
- b. Pero, para comunicar el mensaje, cada participante deberá hacerlo agregándole una emoción diferente a como recibió el mensaje, por ejemplo, podrán hacerlo riéndose a carcajadas, serios, enojados, llorando, indiferentes, etc.
- c. El mensaje para trasladar será **“Mis hijas van a la escuela todos los días”**.
- d. Cuando todos los y las participantes hayan trasladado el mensaje, se realizará el análisis y reflexión lanzando las siguientes preguntas generadoras:
 - d.1 ¿Cómo se sintieron trasladando el mensaje?
 - d.2 ¿Qué sintieron a recibir el mensaje?

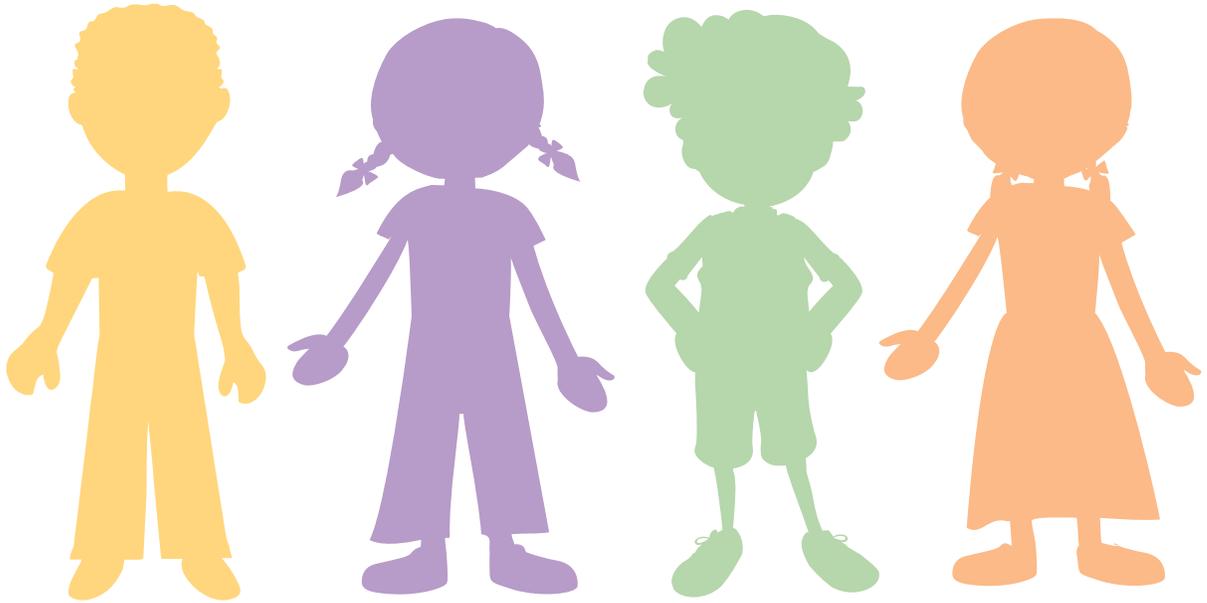


Para el desarrollo del análisis y reflexión la persona facilitadora podrá apoyarse en la guía con el **tema No. 8: “Las niñas, niños y adolescentes deben crecer con igualdad”**.

Tiempo: 15 minutos

Materiales: ninguno

Dinámica “Recuerdos”



- a. Se entregarán a las y los participantes siluetas de niños y niñas de diferentes colores.
- b. Se les solicitará que recuerden y escriban qué reacción han tenido ante la situación de un berrinche de una hija, hijo o alguien cercano.
- c. Después de un tiempo prudente, la persona facilitadora pedirá que las y los participantes de determinado color compartan los recuerdos que escribieron sobre las siluetas, sucesivamente lo hará con los demás colores.
- d. Al finalizar la persona facilitadora deberá reflexionar sobre la actividad mediante las siguientes preguntas generadoras:
 - d.1 ¿Por qué consideramos que las niñas y niños realizan berrinches?
 - d.2 Alguna vez nos pusimos a pensar ¿Cómo se sentían las niñas o niños en esos momentos? y ¿Por qué hicieron el berrinche?
 - d.3 ¿Nuestro comportamiento o actitud contribuyó a resolver el berrinche?
 - d.4 ¿Qué acciones podríamos realizar para manejar de una mejor manera los berrinches?

La persona facilitadora podrá apoyarse con el texto de la Guía, en el **tema No. 9: “Y cuando hay berrinches ...”**

Tiempo: 20 minutos

Materiales: siluetas de niñas y niños de colores, y lapiceros.

Dinámica “Las pelotas voladoras”

- a. Se solicitará a las y los participantes que formen un círculo en donde se enumera a cada participante tratando que las personas que lo rodean no tengan el número correlativo.
- b. Se solicitará a las y los participantes que identifiquen quién es la persona que tiene asignado el número que le antecede y el que la sigue.
- c. La dinámica consiste en que la persona facilitadora le dará una pelota a quien tenga el número 1 y está deberá pasársela a quien tenga el número dos, así sucesivamente hasta que llegue a la última persona, la pelota no debe caer al suelo en ningún momento, de ser así se deberá iniciar nuevamente.
- d. Luego de hacer unas pruebas y cuando las y los participantes hayan comprendido la lógica del juego se cambiará la instrucción, y la pelota se rotará de forma descendente es decir empezando por el número más alto hasta llegar al más bajo.
- e. La intensidad del juego se irá aumentando de forma progresiva incrementando número de pelotas y la velocidad con que se rotan, así como el orden, pudiendo ser de forma ascendente y descendente de forma alternativa.
- f. Al finalizar el juego, se realizarán las siguientes preguntas generadoras para promover la reflexión y análisis:
 - f.1 ¿Cómo nos sentimos en la dinámica?
 - f.2 ¿Qué pasó cuando el ritmo y velocidad fueron aumentando?
 - f.3 ¿Alguna vez nos ha pasado una situación en la que sentimos que perdemos el control de las cosas y no sabemos cómo actuar? ¿Qué hemos hecho?
 - f.4 ¿Cómo podemos relacionar la dinámica con el cuidado y crianza de niñas, niños y adolescentes?
 - f.5 ¿Qué podemos hacer cuando sentimos que perdemos el control mientras estamos al cuidado de las niñas, niños y adolescentes?



La persona facilitadora, para generar la reflexión podrá apoyarse con el texto de la Guía, en el **tema No. 10: “¿Qué hacer cuando estamos a punto de explotar?”**

Tiempo: 20 minutos

Materiales: pelotas plásticas

3. Desarrollo de la actividad

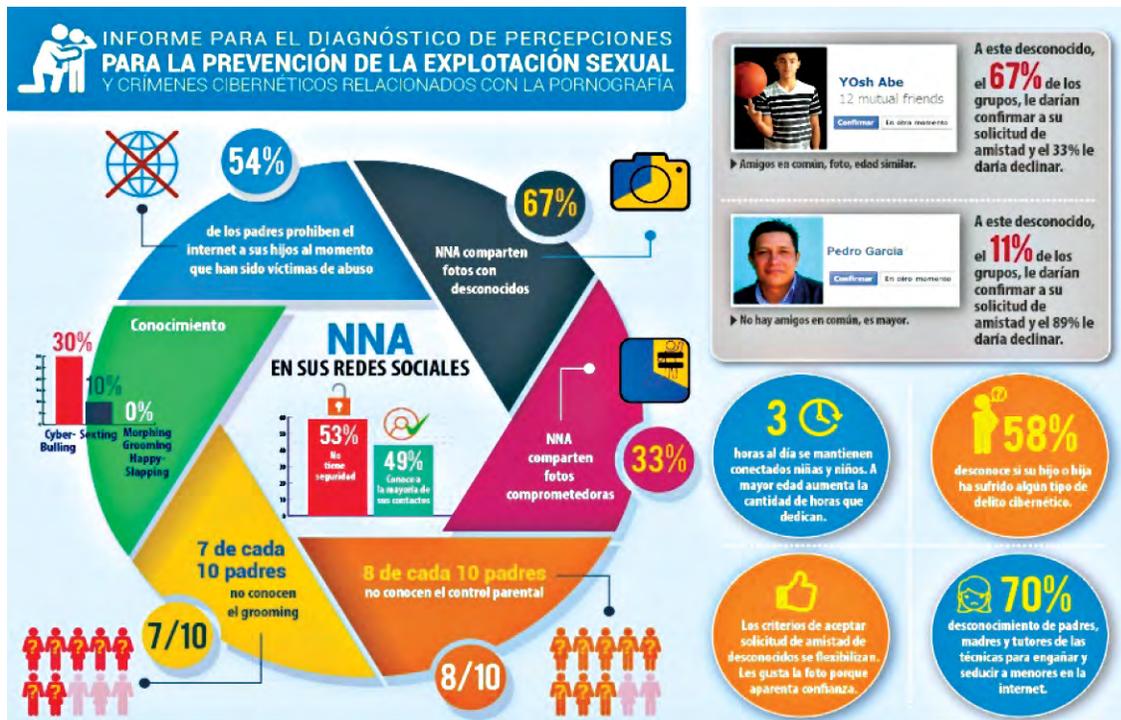
Dinámica **“La tecnología oculta”**

- a. La persona facilitadora esconderá las piezas en diversas partes del salón previamente. Para iniciar la actividad, les solicitará a las y los participantes que busquen en el salón algunos objetos que tienen información valiosa sobre niñez y adolescencia, es importante que se delimite el espacio en el cual estarán las piezas escondidas.
- b. Cuando las y los participantes hayan encontrado las piezas, se solicitará que cada uno lea en voz alta la información que contiene y que emitan un comentario con relación a la misma. Además, se solicitará que coloquen las piezas con el fin de armar el rompecabezas.
- c. Se promoverá el análisis y reflexión con base en la información brindada y se podrá apoyar con la **Guía en el tema No. 11: “Y en tiempos de tecnología”**.
- d. Para cerrar la actividad se realizará una lluvia de ideas para responder la pregunta:
 - d.1 ¿Cómo podemos utilizar o aprovechar la tecnología sin que las niñas, niños y adolescentes sean tan vulnerables?

Tiempo: 20 minutos

Materiales: infografía impresa, cartón, pegamento, tijeras y papel firme. Previo al desarrollo del taller, se deberá imprimir la infografía y pegarla sobre un cartón, para elaborar un rompecabezas con la misma, deberá procurar cortar las piezas según la información que la misma brinda.

[Ver la infografía de la siguiente página.](#)



OBSERVACIÓN: la infografía presentada anteriormente podrá cambiarse por material más actualizado o con pertinencia al contexto donde se desarrolle la actividad.

4. Evaluación y retroalimentación Dinámica “Recapitulando”

- 
- a. Se enumerarán a los participantes de 1 a 3 a quienes se les asignarán los temas de la siguiente forma:
- Número 1 **La comunicación es importante.**
 - Número 2 **Y cuando hay berrinches.**
 - Número 3 **En estos tiempos de tecnología.**
- b. Se solicitará a las y los participantes que recuerden los temas abordados y las principales ideas que se han quedado grabadas y que les gustaría poner en práctica, según el número que le fue asignado.
- c. Se brindará a cada participante una tarjeta o ficha de color, donde se solicitará que responda lo siguiente:
- c.1 Una palabra clave del tema.
 - c.2 Una frase que me llevaré.
 - c.3 Una acción que pondré en práctica de lo aprendido.
- d. Cuando hayan terminado, se procederá a trabajar en grupo, según el tema que les tocó y compartirán lo escrito. Cada grupo deberá asignar a una o un relator para que pueda presentar las principales ideas, aprendizajes o conclusiones a las que llegaron.
- e. Se brindará un espacio para que cada relator pueda presentar el trabajo desarrollado y se fomentará el análisis y reflexión sobre el mismo.

Tiempo: 20 minutos

Materiales: tarjetas o fichas de colores, marcadores, papelógrafos, sellador y lapiceros.

PONGAMOS EN PRÁCTICA LO APRENDIDO

- Cada uno de los y las participantes, deberán elaborar un trifoldar o cartel con mensajes claves que promuevan la crianza para niños, niñas y adolescentes desde el amor y el buen trato y los colocarán en espacios visibles de sus oficinas u espacios de atención a las personas, además, podrán compartirlo en las redes sociales, institucionales y/o personales.

ACTIVIDAD DE CIERRE

Dinámica “El morralito”

Se compartirá a las y los participantes que con esta actividad se termina el proceso de formación y que es importante conocer **¿qué piensan?, ¿cómo se sintieron?, y ¿si les gustó o no el proceso?**

- a. Se mostrará un morral y les preguntará para qué sirve.
- b. Se entregará a las y los participantes fichas para que puedan escribir **¿qué aprendizajes se llevan en su morral para que sirva en su ámbito familiar y laboral?**
- c. Se brindará un espacio para que las y los participantes puedan compartir su sentir.

Tiempo: 15 minutos

Materiales: tarjetas o fichas de colores, marcadores, lapiceros y morral. De ser factible elaborar morrales de papel con material reciclable.



ANEXOS



Anexo 1. CUADRO DE RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES

¿Cómo me siento?

La mayoría de los sentimientos caen en cuatro categorías básicas, estas son: alegría, tristeza, enojo y miedo. Algunas de las palabras que expresan sentimientos relacionado en esas categorías son:

ALEGRÍA	TRISTEZA	ENOJO	MIEDO
Animado	Abrumado	Disgustado	Agobiado
Agradecido	Angustiado	Enojado	Alarmado
Complacido	Apenado	Exasperado	Angustiado
Confiado	Avergonzado	Frustrado	Ansioso
Confortado	Arrepentido	Furioso	Atemorizado
Conmovido	Deprimido	Impresionado	Aterrado
Contento	Desanimado	Irritado	Asustado
Despreocupado	Desesperado	Incómodo	Cohibido
Divertido	Desilusionado	Insatisfecho	Confundido
Emocionado	Desmoralizado	Molesto	Desesperado
Entusiasmado	Distante		Desorientado
Esperanzado	Frustrado		Inquieto
Eufórico	Infeliz		Inseguro
Fascinado	Solo		Intranquilo
Feliz	Triste		Mortificado
Gozoso	Vacío		Preocupado
Ilusionado			Temeroso
Impresionado			Tenso
Jubiloso			
Maravillado			
Orgullosa			
Pleno			
Reconfortado			
Relajado			
Satisfecho			
Sorprendido			
Seguro			
Tierno			
Tranquilo			

Fuente: Tabla adaptada de Goleman, 1995.

Algunos colores para describir los sentimientos son los siguientes:

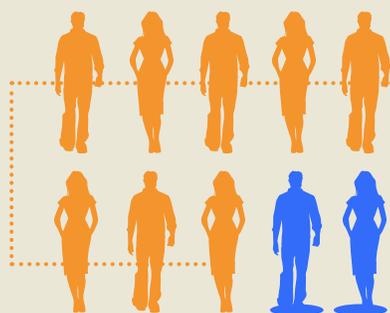
COMPARACIÓN CON	COMO DESCRIBIR EL SENTIMIENTO	EJEMPLO
Sabor	Amargo, ácido, dulce, picante, etc.	Mi sentimiento... me deja un sabor agrio.
Tacto	Suave, espinoso, áspero, etc.	Mi sentimiento... Es suave como la seda.
Color	Rojo intenso, azul cielo, verde esmeralda, azul marino.	Mi sentimiento... mi coraje es como un rojo vivo.
Sonido	Un rayo, una sirena, el raspar de una tiza en la pizarra, el maullido de un gato.	Mi sentimiento... Es como el canto de los pájaros en primavera.
Reacción física	Piel de gallina, nudo en la garganta, sudor frío.	Mi nerviosismo me deja con las manos frías.
Lo que el sentimiento nos sugiere hacer	Querer golpear, querer abrazar a todos, querer brincar, querer encerrarse y no hablar con nadie.	Mi vergüenza me hace querer salir corriendo de ahí y nunca parar.
La naturaleza	Un atardecer, las olas que revientan, bosque verde y frondoso.	Mi sentimiento... es como la brisa suave de la tarde.
Otro evento o situación	Ganar la competencia, tener accidente, recibir condecoración etc.	Mi sentimiento es como si yo resultara campeón.
Y la más importante, experiencia que hemos vivido juntos.	Nacimiento de un hijo, cuando casi tuvimos un accidente, paseo juntos, el ingreso a un seminario, consagración religiosa, administrar un sacramento.	Mi sentimiento es de... como el que tuve el día en que nuestro hijo dio sus primeros pasos.

Fuente: adaptado de <https://www.cristinatur.com/2017/11/los-sabores-relacion-nuestras-emociones/>



Anexo 2. DATOS DIAGNÓSTICO DE NORMAS SOCIALES CON ADULTOS SOBRE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA¹¹

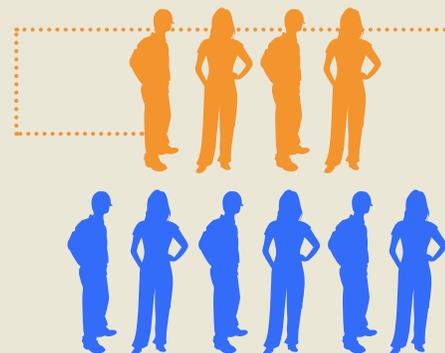
Un estudio sobre Diagnóstico de normas sociales con adultos sobre los derechos de la niñez y adolescencia¹², muestra como en las comunidades los padres y madres de familia tienen poco conocimiento sobre los derechos de la niñez y muchos de ellos y ellas reconocen el empleo de la violencia como una forma de criar. Los datos sobre este punto son los siguientes:



● **8 DE CADA 10 ADULTOS** opinan que en su comunidad la forma más usada para corregir a las hijas e hijos es a través del castigo como cincho, chicote, vara, golpes o gritos. La mitad de los adultos piensa que, si los padres no corrigen o disciplinan de esta manera, es por falta de carácter.



● La mayoría de padres y madres de familia considera que su forma de criar es lógica por eso en el estudio **6 DE CADA 10 ADULTOS**, indican tener una actitud de crianza que les parece adecuada, lógica o razonable.



● La negligencia o descuido también es una forma de maltrato que se manifiesta en las prácticas de algunos padres y madres, así el estudio revela que **4 DE CADA 10 ADULTOS** mencionan que en su comunidad hay padres, madres o cuidadores que, teniendo el dinero, no se ocupan de sus hijos e hijas ni de sus necesidades. Por ejemplo, tienen un negocio de tienda y venden verduras y frutas para mandar a la capital, pero a sus hijos los desatienden y no les dan buena alimentación ni los mandan a la escuela.

¹¹ Resultados del Informe de línea basal: Diagnóstico de normas sociales con adultos sobre los derechos de la niñez y adolescencia (Unicef, 2019).

¹² Resultados del Informe de línea basal: Diagnóstico de normas sociales con adultos sobre los derechos de la niñez y adolescencia (Unicef, 2019).

Para más referencia se puede sugiere consultar el Informe de línea basal: diagnóstico de normas sociales con adultos sobre los derechos de la niñez y adolescencia.



Anexo 3. SUGERENCIAS PARA MANEJAR LA CULPA

Todas las emociones cumplen una función, en el caso de la culpa nos brinda información sobre las consecuencias de nuestras acciones y **poder aprender de ellas**. Al darnos cuenta de las consecuencias de nuestras acciones, tenemos la capacidad y **oportunidad de pedir perdón** a la persona dañada.

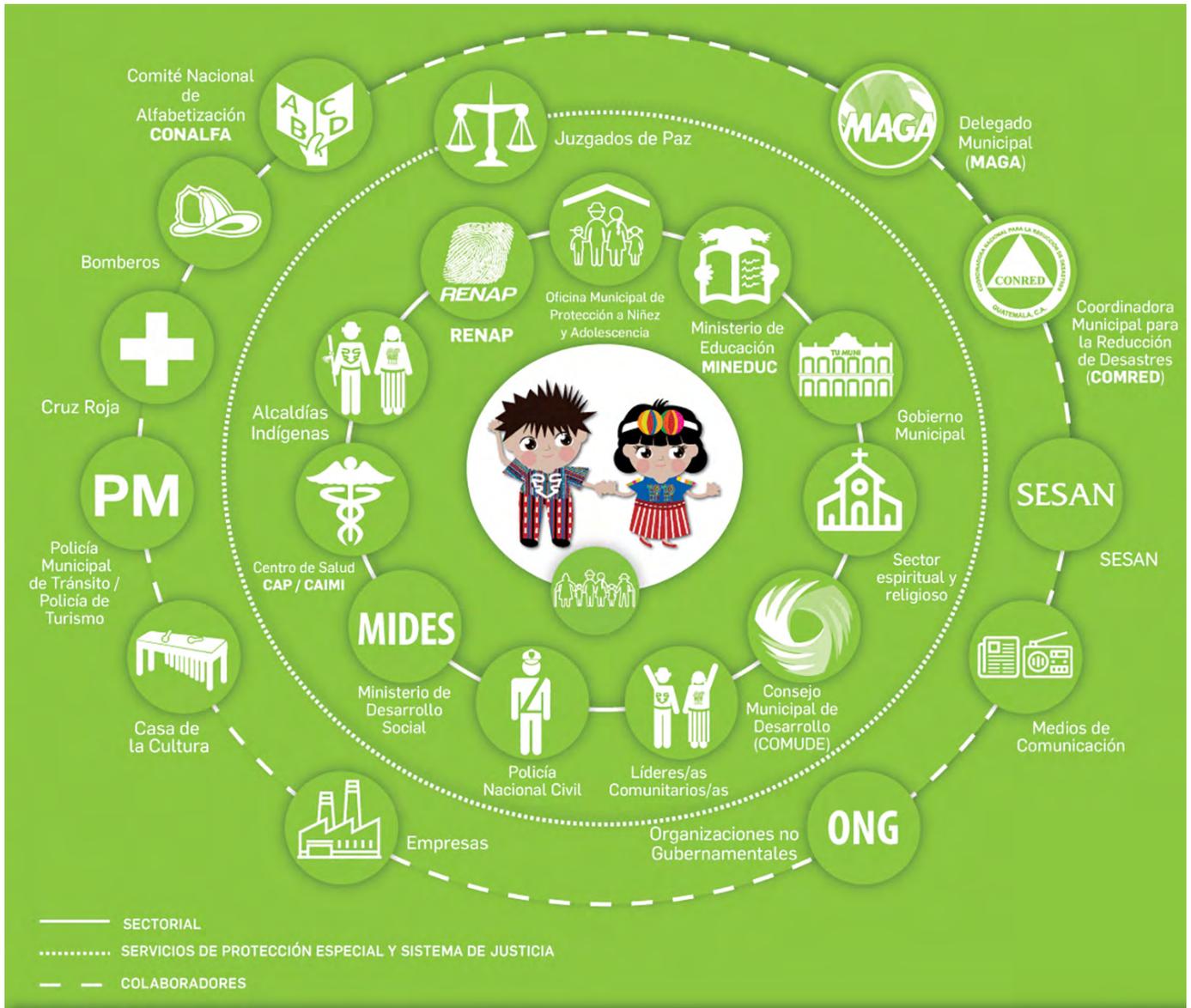
El problema viene cuando la culpa, pasa de esa función adaptativa a ser destructiva. Muchas veces llegamos a ser nuestro peor enemigo, llegamos a ser muy duros con nosotros mismos-

La culpa no nos ayuda a solucionar el problema, solo aumenta el sufrimiento. Por lo tanto, es importante **saber manejar la culpa responsablemente**. Algunas sugerencias son las siguientes:

1. **Analizar la situación:** darse un tiempo para analizar y ver la situación de manera justa, así como es realmente.
2. **Acepta el malestar que implica la culpa:** que significa no negar lo que sentimos. Ayudará recordar que algunas cosas las hacemos desde nuestro desconocimiento y no porque realmente tengamos una mala intención.
3. **Entender que podemos fallar:** no pasa nada por fallar, todas las personas cometemos errores, no somos perfectos.
4. **Diferenciamos entre culpa y responsabilidad:** no hay que buscar culpables, pero si responsables. Somos responsables de nuestros actos. La culpa va ligada al castigo, pero, **la responsabilidad, implica una reparación** de lo que hemos hecho, del daño que hayamos podido causar. **Dejar de hacer lo que hace daño.**

5. **No nos «enganchemos en la culpa»:** intentemos **buscar soluciones** en vez de quedarnos sólo pensando en nuestra culpa y darle vueltas a lo que hemos hecho. Hacerlo así nos paraliza y no nos permite avanzar ni solucionar las cosas.
6. **Pidamos perdón:** expresemos lo que sentimos y, si es posible, hablemos con la persona que ha sufrido el daño. Si eso no es posible, podemos ayudarnos escribiendo una carta que se puede dejar sin nombre.
7. **Perdonarnos a nosotros mismos:** aprender a perdonarnos es muy importante para seguir adelante.
8. **Dejar ir:** una vez que hemos cuestionado nuestras creencias, **dejo de pensar sólo en el pasado para mirar al futuro**. Es hora de dejar ir a la culpa, gracias a ella he aprendido y tomado consciencia de mis errores, **lo que importa es lo que hago ahora y qué puedo hacer para mejorar** el futuro¹³.

¹³ Adaptado de <https://luapsicologia.com/pautas-para-manejar-la-culpa/>



Infografía: **Sistema Municipal de Protección Especial a la Niñez y Adolescencia**
Sistema Nacional de Protección a la Niñez y Adolescencia / UNICEF
<https://xn--sistemaproteccionniez-ubc.gt/sistema-municipal/>