

**¿Qué conocen y hacen las familias
para prevenir la violencia
contra las niñas, niños y adolescentes?**

Programa de País - UNICEF- Guatemala

**SISTEMA
COMUNITARIO**



**PROTECCIÓN
A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**



**Texto de apoyo para discutir resultados de línea base con
Redes y Comités Comunitarios del Sistema de Protección**



#NIÑEZYADOLESCENCIAPROTEGIDA



#NIÑEZYADOLESCENCIAPROTEGIDA

UNICEF Guatemala
13 calle 8-44, zona 10 Edificio Edyma Plaza,
Nivel 2. Ciudad de Guatemala
Teléfono: (502) 2327-6366



Redes o Comités Comunitarios del Sistema de Protección Comunidad: _____

Municipio: _____

Departamento: _____

Nombre del/la integrante:

Adaptación de los resultados del “Informe de línea basal: Diagnóstico de normas sociales con adultos sobre los derechos de la niñez y adolescencia; y Estudio de conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) en la niñez y adolescencia sobre autoprotección contra la violencia y explotación, y participación en toma de decisiones para ejercer sus derechos”. Programa de País, UNICEF Guatemala. Noviembre 2019”.

Jorge Matute y Héctor Gamero

Redacción, mediación pedagógica:

Eduardo Gularte, UNICEF

Haydée Lemus, UNICEF

Dibujos e ilustraciones: Tomados del toolkit “Sistemas de protección a la niñez y adolescencia”. UNICEF Guatemala, 2019.

Diseño y diagramación: Yoly Tejeda (Blanco Creativo)

1. INTRODUCCIÓN

¿Por qué es útil esta información en nuestro trabajo?

Deseamos que todas las niñas, niños y adolescentes de nuestra comunidad, vivan bien.

Para lograrlo, como comité comunitario, es importante que realicemos ciertas acciones, ¡Que hagamos nuestra tarea!

Por ejemplo, es necesario que papás y mamás cuidemos y protejamos a nuestras hijas e hijos. También que las niñas, niños y adolescentes sepan cómo protegerse.

Pero, ¿Está ocurriendo esto en nuestras comunidades?
¿Cómo hacemos para saberlo?

Nos interesa conocer ¿Qué están haciendo las familias de nuestra comunidad para prevenir la violencia contra niños, niñas y adolescentes?

Y para responder a esta pregunta contamos con el estudio que Unicef realizó en 2019 con el apoyo del Gobierno de Suecia.

En esta investigación le preguntó a papás y mamás sobre lo que sienten, conocen y hacen con respecto a los derechos de niñas, niños y adolescentes. También sobre la forma como les protegen de la violencia. A las y los adolescentes se les consultó sobre la forma como ellos participan y cómo hacen para protegerse de la violencia.

1. INTRODUCCIÓN

La información del estudio nos servirá para:

- ✓ Analizar en qué aspectos necesitamos mejorar.
- ✓ Identificar cambios de prácticas que nos ayuden a: prevenir y disminuir la violencia y promover sistemas de protección desde la comunidad.

En este folleto tenemos los resultados de la investigación que nos servirán para que:

1. Las familias prevengan la violencia contra niñas, niños y adolescentes.
2. Las familias promuevan prácticas de crianza con amor y respeto.
3. Niñas, niños y adolescentes participen y hagan valer sus derechos para protegerse contra la violencia.

IMPORTANTE: los conocimientos y las prácticas que se encuentren más bajos en los resultados que se presentan, serán a los que debemos poner más énfasis. Esto nos ayudará para prevenir la violencia y promover sistemas de protección.

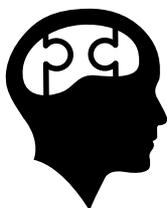


Conocimientos, actitudes, prácticas y normas sociales analizados en el estudio

Los comportamientos son las acciones que todos podemos observar y que realizan las personas. Pueden beneficiar o dañar a los demás.

¿Qué comportamientos de papás y mamás cree que hagan daño a los niños y las niñas? ¿Cuáles cree que le hagan bien?

Hay comportamientos que dependen de la persona: el papá y la mamá. De lo que él o ella siente, conoce, hace, etc. Podemos resumirlo en sus:



Conocimientos

Lo que sabemos.



Actitudes

Lo que sentimos.



Prácticas

Lo que hacemos.



Sigo la norma social
y no me involucro.



NO sigo la norma social
y sí me involucro.

Pero... también hay comportamientos que no dependen solamente de la persona, sino de la influencia del resto de personas que le rodean... son las normas sociales

Piense en aquellos comportamientos o acciones que un papá o mamá hace porque cree que es la manera como actuarían los demás papás y mamás de su comunidad. O piense en una acción que un papá o mamá haría porque, si no lo hace, las demás personas de su comunidad van a criticarle. Por ejemplo, un padre o madre puede estar en contra de pegarle a su hijo o hija pero se ve forzado a hacerlo por temor a que los demás padres y madres de la comunidad le critiquen diciendo que “no tiene carácter”, o “no sabe corregir a sus hijos”.



REFLEXIÓN

En esta comunidad seguramente hay reglas relacionadas a la violencia o prevención de violencia que guían cómo comportarnos. Mencione algunas de estas normas de conducta que todos siguen en la comunidad por temor a no ser criticados. **Expresen sus ideas.**

- ¿Cómo crían a sus hijos? ¿Cómo les corrigen? ¿Hay castigos o maltratos hacia niñas, niños y adolescentes?
- ¿Cuáles de estas prácticas hacemos por influencia de otros?
- ¿Se ha visto alguna vez en una situación, en la que ha actuado de determinada manera por temor a que los demás le critiquen?

Este estudio analizó:

- a) Las normas sociales con adultos, sobre los derechos de la niñez y adolescencia, y
- b) Los conocimientos, actitudes y prácticas en la niñez y adolescencia sobre la forma como se protegen contra la violencia y explotación, y participación en toma de decisiones para ejercer sus derechos.

***“Todos los niños y las niñas tienen derechos humanos”.
Y hay varios derechos. Por ejemplo, las niñas y niños tienen derecho a la dignidad, es decir, a estar protegidos contra todo tipo de violencia y maltrato.***

¿Qué tanto conocen los adultos, y los mismos niños y niñas, sobre los derechos humanos?

Temas básicos incluidos en este estudio:

1. ¿Qué tanto conocen los adultos sobre los derechos humanos?
2. ¿Se denuncian los actos de violencia?
3. ¿Qué cuidados y atención se les da a los niños y adolescentes?
4. Uso de las redes sociales e internet
5. ¿Qué pensamos de la violencia en la comunidad?
Y ¿cómo se protegen los adolescentes?
6. Liderazgo y participación por parte de los adolescentes
7. Estilos y prácticas de crianza
8. ¿Qué entendemos por discapacidad?
9. ¿Las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos y se les trata igual? Hablemos de género y del machismo
10. La migración

Los resultados del estudio servirán como un punto de partida (o línea base) para que, en un futuro, comparemos si la comunidad y las familias han mejorado. Es decir, servirán para:

- Comprender, de mejor manera, qué estamos haciendo en nuestra comunidad para proteger a los niños, niñas y adolescentes, y pensar qué podemos hacer mejor.
- Medir a futuro si avanzamos en proteger y prevenir la violencia contra la niñez y adolescencia.

¿Con qué información contamos?

Vamos a comparar lo que dicen los datos del estudio, con lo que ocurre en la vida real de las familias y en la comunidad. Para esto, usaremos los resultados que se presentan en la sección II.

Contar con datos e información servirá para que juntos, familia y comunidad, analicemos lo que ocurre en la vida real. Y juntos proponer y promover entornos protectores para prevenir y disminuir la violencia contra las niñas, niños y adolescentes.

Esto se logrará, cuando en la comunidad exista:

1. Buena exposición a derechos humanos. O sea, cuando papás y mamás de la comunidad:

- Conozcan los derechos humanos y mencionen, al menos, 2.
- Conozcan que las niñas, los niños, las y los adolescentes tienen derechos.
- Afirman conocer los derechos que tienen las niñas, los niños, las y los adolescentes.

2. Buen conocimiento y buena práctica sobre cómo denunciar actos de violencia. O sea, cuando papás, mamás y adolescentes de la comunidad:

- Conozcan cómo actuar ante actos de violencia o abuso.
- Tengan opinión correcta respecto a qué hacer en casos de violencia.
- Conozcan dónde denunciar actos de violencia.

3. Buen conocimiento sobre formas de violencia. O sea, cuando papás, mamás y adolescentes de la comunidad:

- Conozcan las manifestaciones de violencia o maltrato infantil.
- Mencionen, al menos, 3 formas de violencia o maltrato infantil.
- Reconozcan situaciones o señales de que puedan ocurrir violencia en el hogar.
- Niños, niñas y adolescentes reciban consejos sobre cómo protegerse de la violencia o maltrato.

4. Reconocimiento de que existe equidad de género. O sea, cuando papás, mamás y adolescentes de la comunidad:

- Reconozcan que las mujeres participan en todos los espacios de la comunidad y hay equilibrio en la relación entre hombres y mujeres.
- Mencionen que, tanto hombres como mujeres, tienen los mismos derechos.
- Dejen de tener actitudes machistas (especialmente los hombres adultos y adolescentes)
- Dejen de creer que tienen derecho de entregar o dar a sus hijas a cambio de algo (especialmente los papás).

5. Reconocimiento del derecho de los adolescentes a superarse.

○ sea, cuando las y los adolescentes de la comunidad:

- Tengan la intención de pasar a un nivel superior de estudios.

6. Buen conocimiento sobre las ventajas y riesgos en uso de las redes sociales e internet. ○ sea, cuando:

- Los padres de familia identifiquen peligros o formas de violencia a las que sus hijos e hijas pueden estar expuestos en las redes sociales.
- Los adolescentes conozcan los peligros y se protegen de las formas de violencia a que pueden estar expuestos en las redes sociales.

7. Reconocimiento y práctica para promover liderazgo y participación de las y los adolescentes. ○ sea, cuando:

- Las y los adolescentes conozcan las características que debe tener un líder o lideresa.
- Las y los adolescentes pertenezcan y participen en algún grupo u organización comunitaria.
- Existan espacios en las comunidades para que las y los adolescentes lo logren.

8. Buena práctica de estilos o modelos de crianza positiva. ○ sea, cuando:

- Los padres de familia tengan actitud adecuada para la crianza de sus hijos (crianza positiva, sin violencia ni maltratos).
- Los padres de familia corrijan de manera positiva a sus hijos (sin violencia ni maltratos).
- Los padres de familia creen que no es correcto que los padres piensen y decidan por sus hijos.

9. Reconocimiento de derechos de niños, niñas o adolescentes con discapacidad. O sea, cuando papás y mamás de la comunidad:

- Reconozcan que los niños, niñas y adolescentes con discapacidad tienen los mismos derechos que el resto de niños, niñas y adolescentes.
- Respeten, protejan y no agredan a niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

10. Conocimiento de los derechos y riesgos al emigrar. O sea, cuando:

- Las y los adultos conozcan bien qué es la migración.
- Las y los adultos conozcan sus derechos así como los riesgos al emigrar.
- Las y los adultos, niños y adolescentes reconozcan que tienen derechos al emigrar.
- Padres, madres y adolescentes respeten y acepten a las personas que retornan de Estados Unidos a sus comunidades y a las personas que retornan desde otras comunidades o desde otro país.

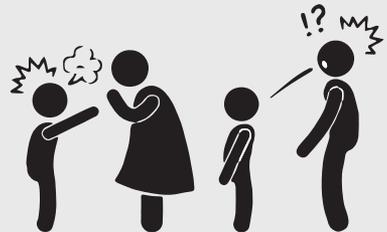


ACTIVIDAD 1

Observe el siguiente dibujo y opine:

¿Qué sucede con el niño del dibujo?

¿Qué debería hacer el papá y mamá del niño?



Tome nota de las opiniones de las demás personas para discutir, más adelante, ¿Qué es crianza positiva?

¿Cómo se realizó el estudio?

Este estudio siguió una metodología científica, basada en encuestas. Se seleccionaron al azar familias, entrevistando a padres, madres y tutores, así como a adolescentes, niñas y niños. Las familias elegidas representan el conocimiento y las prácticas de la totalidad de las familias con respecto a temas de violencia y prevención de la violencia.

Las personas encuestadas pertenecen a 18 municipios de 6 departamentos del país:

- Sololá
- Alta Verapaz
- Baja Verapaz
- Chimaltenango
- Quetzaltenango
- San Marcos

Se seleccionaron tres comunidades por municipio, para un total de 52 comunidades. En total, se visitaron a 3,087 familias, logrando encuestar y entrevistar a:

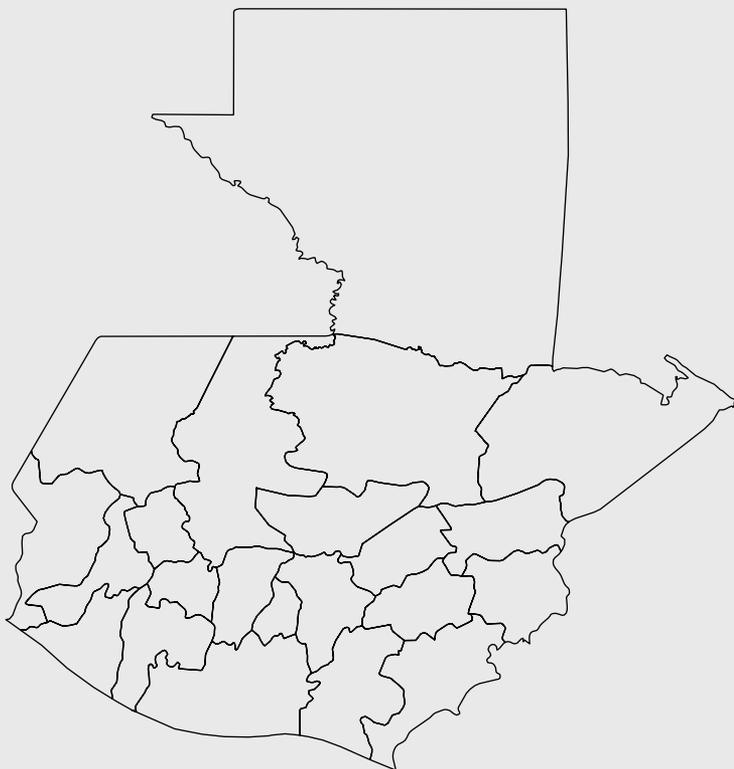
- 842 padres, madres y tutores
- 481 adolescentes
- 206 niñas y niños

Para las entrevistas grupales participaron 10 grupos de mujeres y 10 grupos de hombres con rol de padres, madres o cuidadores.



ACTIVIDAD 2

¿En qué departamento queda la comunidad donde vives?
Señala o colorea la ubicación de tu comunidad y municipio,
en el mapa de Guatemala.



2. VEAMOS LOS RESULTADOS

A continuación le presentamos los resultados del estudio. Las preguntas que se realizaron nos indican en qué áreas necesitamos mejorar con respecto a conocimientos y prácticas sobre prevención de violencia y autoprotección, de las madres, padres y cuidadores así como también de las niñas, niños y adolescentes.

Los resultados se muestran por temas.



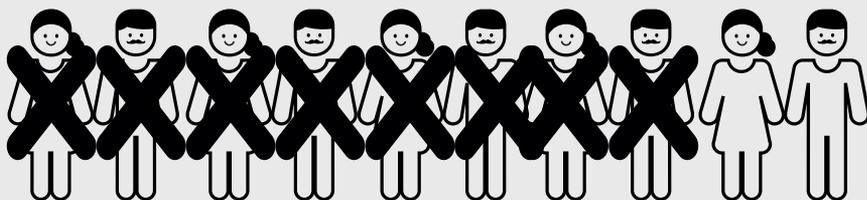
ACTIVIDAD 3

Vamos a utilizar dibujos para contar o señalar cuando hay CONOCIMIENTOS, ACTITUDES o PRÁCTICAS, según los datos o resultados que nos muestre el estudio.

Por ejemplo,

Conocimiento: 84%. 8 (XXXXXXXX) de cada 10 adultos afirman que conocen los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes.

ENTONCES, deberíamos marcar el resultado con una "X", el número de veces que nos indique el estudio. En el ejemplo, el resultado son 8 adultos que afirman conocer los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes; entonces, marcamos ocho veces con la X el resultado: **X X X X X X X X**, lo que **significa que 8 adultos (X X X X X X X X) afirman conocer los derechos de la niñez y adolescencia.**

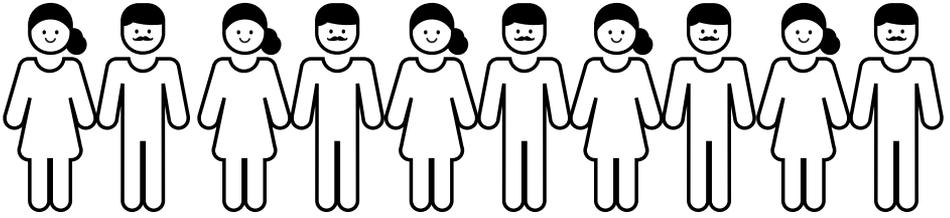


1. TEMA: Derechos Humanos

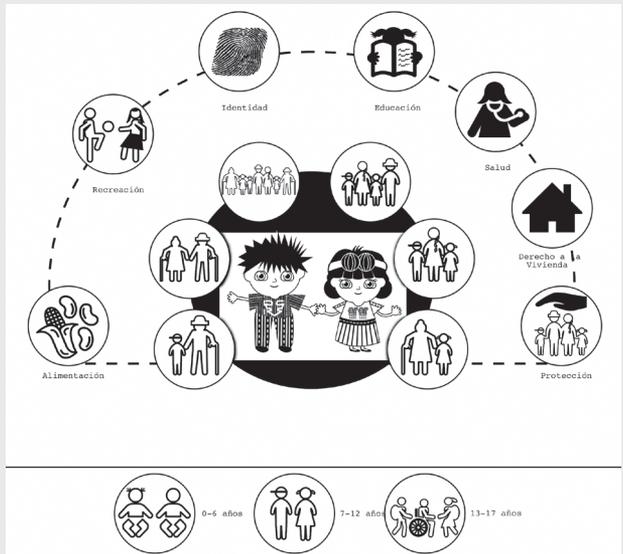
¿Qué sabemos sobre los Derechos Humanos?

- Sólo la mitad de los adultos dice que conoce los derechos humanos.
- Y cuando se les pide que digan cuáles son, solo 3 de cada 10 adultos mencionan, al menos, 2 derechos humanos.

Conocimiento: 30%. Solo 3 (XXX) de cada 10 adultos mencionan al menos dos derechos humanos.



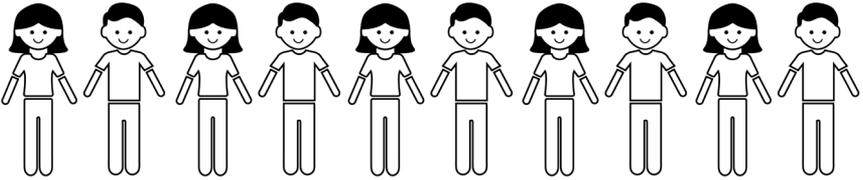
REFLEXIÓN ¡Hagamos el ejercicio nosotros y nosotras!
¿Cuáles derechos humanos puede mencionar?



TEMA 1: Derechos Humanos

● La mayoría de adolescentes sabe que tiene derechos y se sienten apoyados para poder ejercerlos.

Conocimiento: 70%. 7 (XXXXXXX) de cada 10 adolescentes han recibido información sobre derechos, de parte de algún familiar adulto.



REFLEXIÓN

Las niñas, niños y adolescentes también tienen derechos: ¿cuáles son los básicos?



ACTIVIDAD 4

Hagamos una conclusión de este tema, o digamos qué retos tenemos,

1. ¿Qué pasa si los papás y las mamás no conocen acerca de los Derechos Humanos?

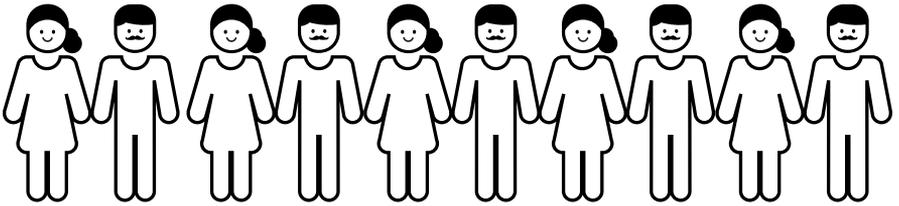
¿Si no saben cuáles son?

2. ¿Qué hay que hacer en la comunidad respecto a este tema?

2. TEMA: ¿Qué hacer frente a la violencia?

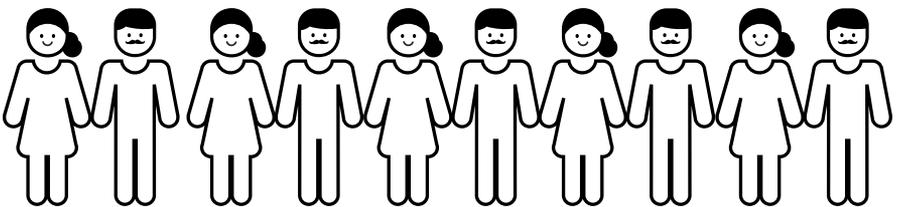
Si conocemos una situación de violencia ¿qué debemos hacer?

Conocimiento: 20%. Solamente 2 (XX) de cada 10 adultos saben qué es lo que se debe hacer frente a actos de violencia o abuso contra niños, niñas o adolescentes.



● De quienes sí saben, 6 de cada 10 dice que se debe denunciar, incluyendo las violaciones sexuales.

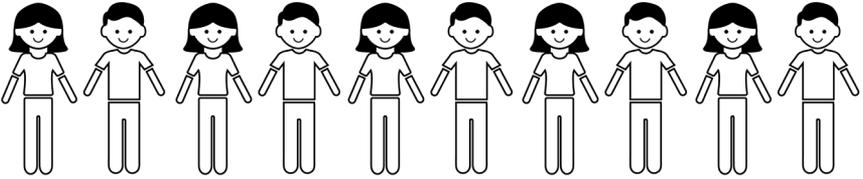
Conocimiento: 0%. Ningún adulto sabe cuáles son las instituciones correctas para denunciar actos de violencia.



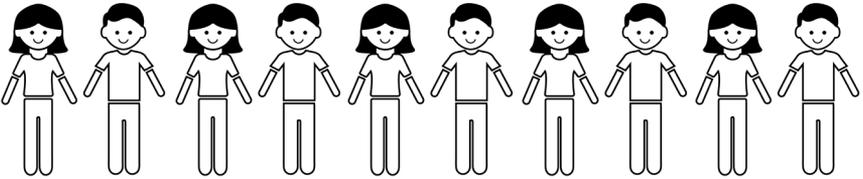
TEMA 2: ¿Qué hacer frente a la violencia?

¿Qué es lo correcto que se debería hacer frente a estos casos o actos de violencia o abuso contra niños, niñas o adolescentes?

● Adolescentes que mencionan, al menos, 3 formas de violencia o maltrato infantil (física, emocional, psicológica, sexual, etc.): 16.8%. Sólo 2 (XX) de cada 10 adolescentes mencionan al menos 3 formas de violencia o maltrato infantil.



Conocimiento: 23.7%. Solo 2 (XX) de cada 10 adolescentes conocen dónde denunciar actos de violencia o maltrato infantil. La mitad de los adolescentes mencionan que debe ser en la Policía Nacional Civil (PNC) .



Ningún adolescente conoce a dónde o con quién denunciar dentro de su comunidad. Y quienes dicen que no harían ninguna denuncia, no la harían porque piensan que no cuentan con apoyo.



REFLEXIÓN

Y usted, ¿qué haría si se encontrara o fuera testigo de esta situación? ¿A dónde acudiría en su comunidad?



Es importante promover entornos protectores para la niñez y adolescencia. Y crear redes comunitarias y municipales que apoyen a dicha tarea. Además, es importante conocer cuáles instituciones nos apoyan a nivel local en la comunidad, el municipio y el departamento para denunciar los hechos de violencia.



Violencia Sexual

Hablar de violencia sexual no es fácil. Menos, si se trata de violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes.



REFLEXIÓN

Pero ¿entendemos qué es la violencia sexual? Y ¿Por qué ocurren las violaciones sexuales? Discutamos sobre el tema.

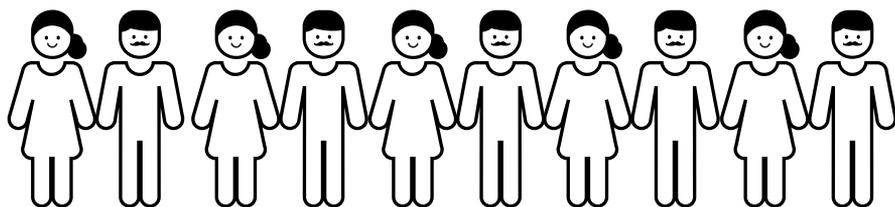
● La violencia sexual

En esta clase de violencia los niños, las niñas y adolescentes son forzados a tener relaciones sexuales u otras formas de violencia sexual que impliquen el contacto físico. Este tipo de violencia en las familias se da con más frecuencia de la que se cree, porque la vergüenza, el secretismo y la negación que rodean la violencia sexual contra los niños, niñas y adolescentes dentro de la familia fomentan una cultura de silencio en la que no se puede hablar de la violencia que han sufrido. La mayoría de los niños, niñas y adolescentes no denuncian la violencia sexual que viven en el entorno familiar porque temen que los rechacen, se sienten avergonzados, culpables o piensan que nadie les va a creer.

● Hay adultos que perciben hechos de violencia sexual que ocurren en la comunidad: 14.1%. O sea, sólo 1 (X) de cada 10 adultos percibe que esto puede ocurrir en la comunidad. Veamos los resultados:

6 (XXXXXX) de cada 10 adultos piensan que una violación sexual se da “porque las patoñas le dan confianza o provocan a los hombres”.

Conocimiento: 30%. Sólo 3 (XXX) de cada 10 adultos opinan que las violaciones sexuales deberían ser castigadas.



REFLEXIÓN

¿Las violaciones sexuales las ocasionan desconocidos?

● Consecuencias

La violencia sexual generalmente es protagonizada por miembros de la familia y otras personas que residen o visitan el hogar familiar; personas en las que normalmente confían los niños, niñas y adolescentes, y que a menudo son responsables de su cuidado. Es común que no denuncien, por temor al agresor y a lo que pueda pasarles a ellos y sus familias; además temen que sus familias se sientan avergonzadas o los rechacen.

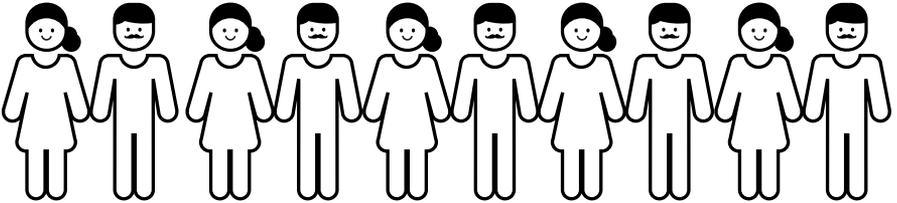
TEMA 2: ¿Qué hacer frente a la violencia?

● Además, los adultos indican que los responsables de estos casos de violaciones sexuales en su comunidad son:

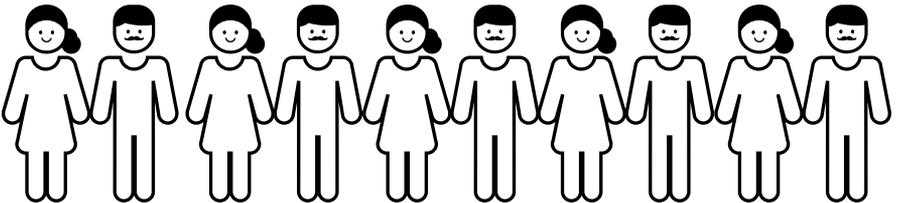
Personas de otros hogares/familias (38.4%): o sea, 4 (XXXX) de cada 10 adultos creen que los agresores sexuales son personas de otros hogares o familias.

Personas de otras comunidades (33.1%): o sea, 3 (XXX) de cada 10 adultos creen que los agresores sexuales son personas de otras comunidades.

Sumemos cuántos adultos piensan que esto no puede suceder en su hogar, en sus familias, o en su comunidad:



● 8 de cada 10 adultos opinan que en su comunidad se considera delito el que una menor de 14 años resulte embarazada. Sin embargo, y aunque el embarazo en menores de 14 años es un delito, el **70% de adultos**, o sea 7 (XXXXXXX) de cada 10, opinan que a la niña embarazada no se le debe llevar al servicio de salud.





REFLEXIÓN

Un embarazo en adolescentes menores de 14 años es considerado, por la Ley de Guatemala, como un delito de violencia sexual y debe ser denunciado (Ley contra la Violencia Sexual, Explotación y Trata de Personas, Decreto 09-2009 del Congreso de la República y Código Penal, artículo 173).

Las adolescentes embarazadas necesitan atención especial en los servicios de salud.

Analícemos:

- ¿Una violación sexual es culpa del o de la niña, niño o adolescente?
- ¿Qué piensa la gente en su comunidad? ¿Está de acuerdo con ello?
- En su comunidad ¿cómo ven las personas un hecho como éste?



3. TEMA: Formas de violencia en mi comunidad

Pensemos. El mejor lugar donde debe estar una niña, un niño o un adolescente es en su hogar, con su familia. Pero... hay algunos niños y niñas que no están con sus familias. ¿por qué?



REFLEXIÓN

¿Cómo se manifiesta la violencia o maltrato infantil?

¿En qué lugares y qué tipos de violencia hay en la comunidad?

A large, empty rectangular box with a light gray border, intended for students to write their reflections on the questions posed above.

TEMA 3: Formas de violencia en mi comunidad

El estudio presenta los siguientes resultados, en relación a: desaparición de adolescentes, uso de hogares temporales, negligencia o falta de preocupación para atender a los hijos e hijas, y castigo y uso de violencia para corregir a los hijos e hijas.

Desaparición de adolescentes y violencia

Adultos que consideran que la desaparición de las adolescentes de sus comunidades está asociada a:

Migraron al Norte o se fueron con el novio. 37.1%

Hechos de violencia (se las robaron, se incorporan a maras, las secuestran, o se las llevan por trata de personas) 54.9%

Maltrato en el hogar, o han sido violadas/embarazadas por eso las sacan de la comunidad. 30.2%

Institucionalización: Hogares temporales

Adultos que opinan que niños, niñas y adolescentes que "se portan mal muchas veces" o "son rebeldes", deben estar en hogares temporales de protección.

46.3%

Negligencia

Adultos que opinan en su comunidad hay padres/tutores con solvencia económica, pero que no se preocupan por la alimentación, ropa y necesidades escolares de sus hijos.

43.9%

Castigos y uso de violencia para corregir a los/as hijos/as

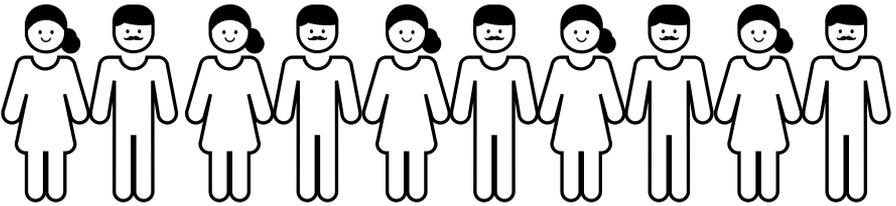
Adultos que opinan que hay personas en su comunidad que corrigen o disciplinan a sus hijos por medio de:

Castigos muy frecuentes, utilizando cincho, chicote, vara, golpes o gritos. 87.7%

Ignorando, hacerlos de menos, dejarlos de hablar, ponerlos en vergüenza, discriminarlos o rechazarlos. 69%

TEMA 3: Formas de violencia en mi comunidad

● **Práctica: 40%. 4 (XXXX)** de cada 10 adultos mencionan que en su comunidad hay padres o tutores que, teniendo los recursos económicos, no se ocupan de sus hijos e hijas ni de sus necesidades. Por ejemplo, tienen un negocio de tienda y venden verduras y frutas para la capital, pero a sus hijos los desatienden y no les dan buena alimentación ni los mandan a la escuela.



● La mayoría de adultos, o sea 9 (**XXXXXXXXXX**) de cada 10 (**87.7%**), opina que en su comunidad la forma más usada para corregir a los hijos es a través del castigo como cincho, chicote, vara, golpes o gritos. La mitad de los adultos piensa que, si los padres no corrigen o disciplinan de esta manera, es por falta de carácter.



ACTIVIDAD 5

Hablemos de normas sociales.

Pensemos:

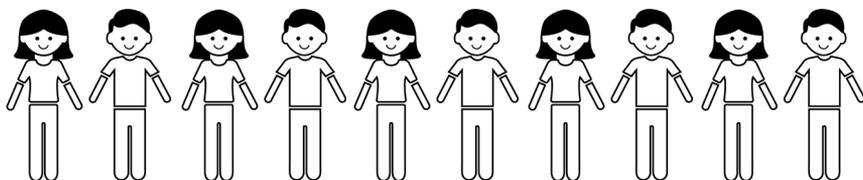
¿Quién o quiénes influyen en que los papás y mamás creen que es bueno pegar con cinchos o gritarles a los niños y niñas?



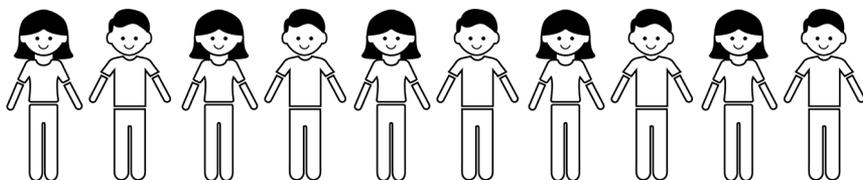
¿Usted cree que sus vecinos piensan que es bueno pegar con cincho a los hijos que se portan mal o hacen travesuras? ¿Y usted cree que sus vecinos piensan que usted debe pegarle a sus hijos e hijas?

TEMA 3: Formas de violencia en mi comunidad

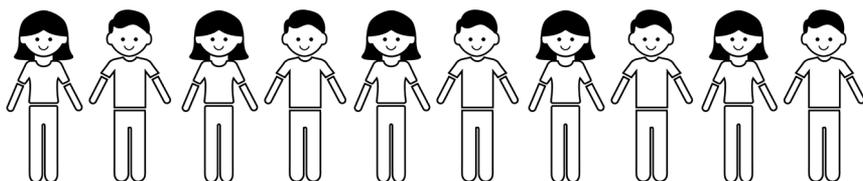
● **Conocimiento: 20%.** Aunque la mayoría de adolescentes ha escuchado alguna vez sobre violencia o maltrato infantil, sólo 2 **(XX)** de cada 10 mencionan al menos, tres formas de violencia o maltrato infantil.



● **Conocimiento: 60%.** Hay varios tipos de violencia: física, emocional, psicológica, sexual, negligencia. La que más reconocen los adolescentes es la violencia física, donde 6 **(XXXXXX)** de cada 10 adolescentes la mencionan.



● **Conocimiento: 20%.** Solamente 2 **(XX)** de cada 10 adolescentes sabe reconocer situaciones o señales de que pueda ocurrir violencia en su hogar. Por ejemplo: les pegan con cincho o varas, les queman las manos, les jalan del pelo para regañarlos, y otro tipo de golpes.



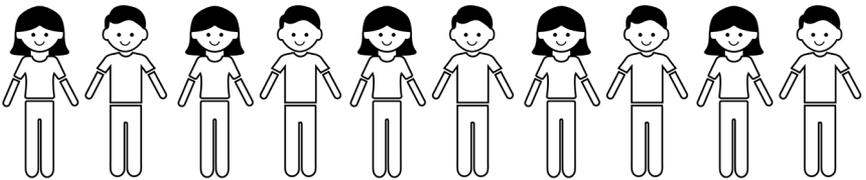


ACTIVIDAD 6

Hablemos sobre tipos de violencia que pueden ocurrir en la familia. ¿Cómo castigan o maltratan a los niños, niñas y adolescentes en sus casas? Y ¿qué piensan las personas sobre los gritos y golpes hacia sus hijos e hijas?

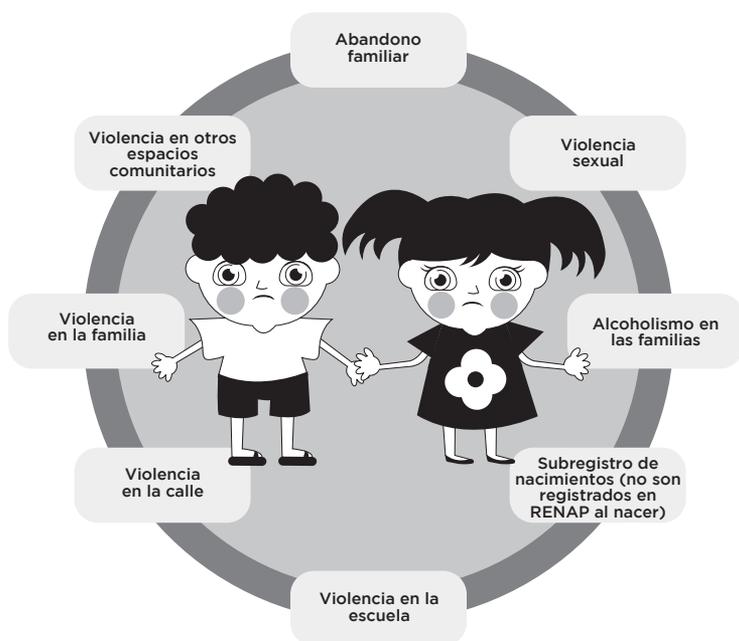
¿Los niños y niñas se sentirán de menos? Hablar de otras formas de violencia que se practican en los hogares y en la comunidad.

● **Conocimiento: 20%.** La mayoría de adolescentes ha recibido consejos, especialmente de sus madres, padres o tutores, sobre cómo protegerse de la violencia. Aunque solamente 2 (XX) de cada 10 recuerdan los consejos recibidos.



En algunas situaciones, las niñas, niños y adolescentes están desprotegidos, por las diferentes formas de violencia o maltrato, y riesgos a su salud, o durante situaciones de emergencia. En la siguiente imagen se describen varias de estas situaciones que afectan a la niñez y adolescencia. En su comunidad, ¿pasa esto?

TEMA 3: Formas de violencia en mi comunidad



REFLEXIÓN

Existen maneras positivas y prácticas de buen trato para criar a los niños, niñas y adolescentes. ¿De qué manera podemos criar a nuestros hijos e hijas, sin utilizar la violencia o maltrato?



Recomendaciones sobre un buen trato

Tratar siempre a los niños, niñas y adolescentes con respeto, dignidad y cortesía.

Crear lo que diga el niño, niña y adolescente.

Los niños, niñas y adolescentes requieren un trato y una atención diferenciada.

Si la niña, niño y adolescente se encuentra en crisis emocional, se deberá escucharle con atención y que exprese sus emociones.

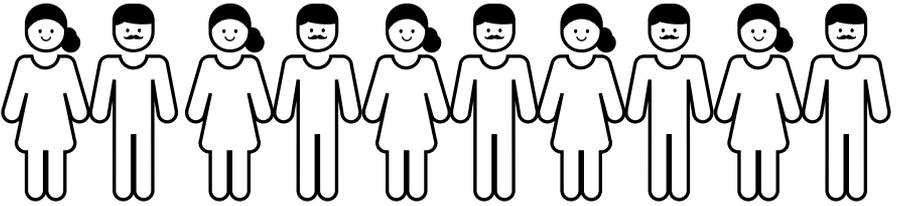
Brindar atención con pertinencia cultural, es decir, hablarle en su idioma utilizando un vocabulario acorde a su edad.

Escuchar de manera activa en todo momento, esto permite generar confianza y empatía.

TEMA 3: Formas de violencia en mi comunidad

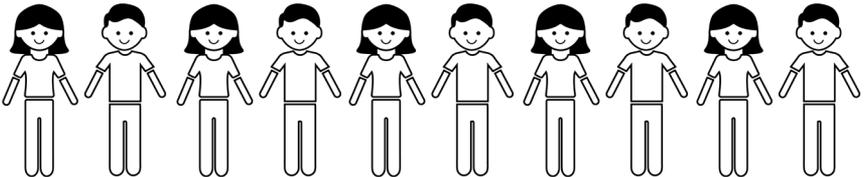
● **Actitud: 20%.** La mayoría de adultos indica que es normal que haya personas adultas que porten armas de fuego en su comunidad. Aunque solo 1 de cada 10 lo considera bueno (para protegerse).

Sólamente 2 **(XX)** de cada 10 adultos creen que es incorrecto portar armas de fuego porque contribuye a la violencia. Es decir, existen 8 personas que piensan que sí es correcto portar armas de fuego. REFLEXION: ¿por qué?



● **Conocimiento: 70%.** 7 de cada 10 adultos saben de adolescentes que han participado en delitos:

- Delitos no tan graves (4 de cada 10 adolescentes) y
- Delitos graves (7 de cada 10 adolescentes).



Entre los delitos graves y no tan graves que mencionan los adultos entrevistados:

DELITOS NO TAN GRAVES

Bullying
Uso / venta de alcohol
Uso/ venta de drogas
Hurto de celulares
Hurto de dinero
Hurto de motos o bicicletas
Venta de armas hechizas

DELITOS GRAVES

Venta de armas blancas
/ de fuego
Robo a mano armada de
dinero / autos
Homicidio
Secuestro
Violaciones sexuales
Extorsiones



REFLEXIÓN

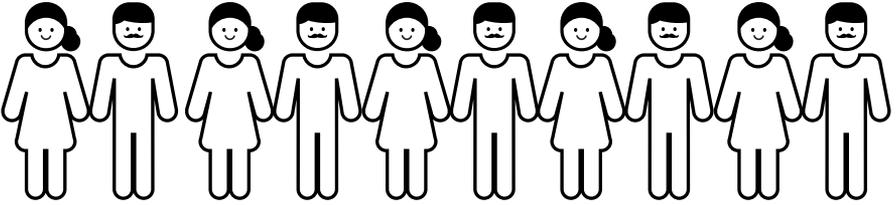
¿Qué delitos consideran graves y cuáles no tan graves pasan en la comunidad? ¿Los adolescentes pueden enmendar su error y ser aceptados de nuevo por la comunidad?

¿Y qué pasa con los hijos de padres que han cometido delitos?

HABLEMOS DE ACTITUDES: si se rechaza a un adolescente en la comunidad, ¿cuál va a ser su destino?

TEMA 3: Formas de violencia en mi comunidad

● **Actitud: 40%. 4 (XXXX)** de cada 10 adultos considera que los adolescentes que han cometido delito ya no pueden ser aceptados por la sociedad.



● 7 de cada 10 adultos opinan que a lo hijos de padres delincuentes se les debe dar una oportunidad.



REFLEXIÓN

La familia es el mejor lugar donde deben estar las niñas, niños y adolescentes. ¿Dónde estarán mejor los niños y niñas, en un hogar temporal o en su hogar con su familia? Y ¿Por qué algunos adultos creen que deben ser enviados a instituciones?

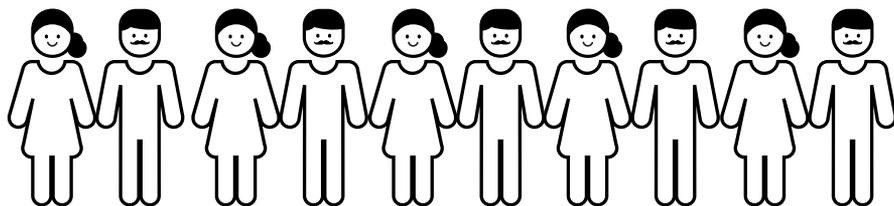


Un hogar es el lugar donde los niños, niñas y adolescentes deben crecer seguros y protegidos. Es su derecho tener un hogar y una familia que los ame y proteja.



Un hogar temporal de protección es una residencia "temporal" para niños, niñas y adolescentes comprendidos de 0 a 18 años que hayan sido separados de sus progenitores o tutores a consecuencia de la vulneración de sus derechos, y referidos a dicho hogar por orden del Juez de la Niñez y Adolescencia.

● **Actitud: 40%. 4 (XXXX)** de cada 10 adultos opinan que las niñas, niños y adolescentes que “se portan mal” o “son rebeldes” deben ser enviados a hogares temporales de protección.



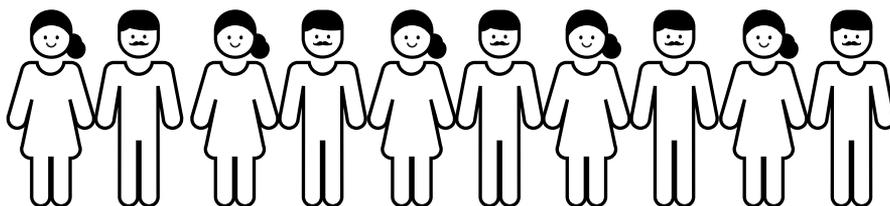
● **Creencias: 50%.** La mitad (5 XXXXX de cada 10 adultos) cree que las adolescentes desaparecen porque se las roban, se incorporan a maras, las secuestran o se las llevan para hacerlas esclavas.

3 de cada 10 piensan que se van por el maltrato que reciben en su hogar

4 de cada 10 creen que es porque emigraron al Norte (Estados Unidos).

7 de cada 10 adultos cree que es porque se fueron con el novio.

Casi nadie ha escuchado de casos de adolescentes que se los lleven a trabajar contra su voluntad y que ya no regresan.



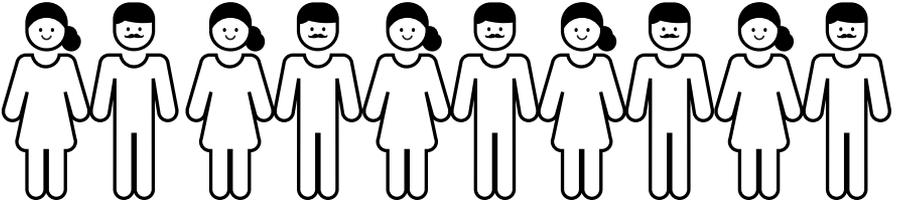
REFLEXIÓN

Y en nuestra comunidad ¿hay adolescentes que han desaparecido? ¿por qué creen que ha ocurrido esto?

4. TEMA: Relación entre hombres y mujeres

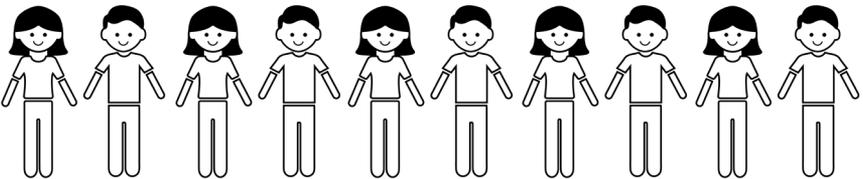
Igualdad y equidad. Es muy importante lo que hacen los hombres y las mujeres en la crianza de sus hijos e hijas. También, el trato que se le dé a las niñas, los niños y adolescentes. Tanto hombres como mujeres son iguales en derechos y deberían tener iguales o las mismas oportunidades.

● Actitud: **70%**. 7 (XXXXXXX) de cada 10 adultos creen que las madres que trabajan descuidan a sus hijos.

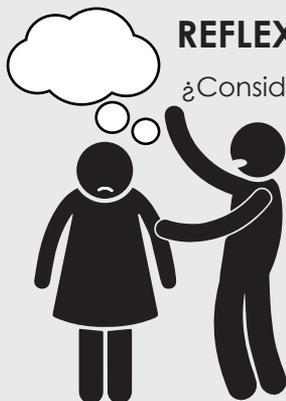


● La mayoría de adolescentes mujeres (9 XXXXXXXXXX de cada 10) afirman que no las dejan hablar en su establecimiento educativo ni en su comunidad.

En general, 6 de cada 10 adolescentes indican que les gusta platicar con los vecinos.



REFLEXIÓN



¿Consideras que en tu comunidad, tanto hombres como mujeres tienen los mismos derechos y oportunidades? ¿Hay situaciones que hacen que esto no sea así?

Los derechos humanos mencionados ¿aplican tanto para hombres como para mujeres, sin importar la edad?

Machismo. ¿qué es? ¿Por qué se dice que hay hombres adultos y adolescentes con actitudes machistas?

El machismo es cuando, hombres adultos o jóvenes, tienen cierto tipo de actitudes y prácticas, donde se manifiesta discriminación, menosprecio, o violencia contra las mujeres adultas, adolescentes o niñas. Esto se da porque, en la mentalidad machista, puede considerarse que las mujeres son inferiores al hombre.

El machismo se transmite de generación en generación, con las ideas, prácticas y costumbres cuando se convierten en “normas sociales”. Estas prácticas machistas se practican en los hogares, las comunidades, la sociedad. Por lo mismo, están fuertemente influenciados por el entorno familiar, comunitario y social.

El machismo tiene la idea de que la mujer debe tener una actitud de sumisión hacia el hombre, y se manifiesta de diferentes maneras, por ejemplo, con actitudes y comportamientos de menosprecio y control. En algunas ocasiones, el machismo se manifiesta en agresiones físicas y psicológicas y se conoce como violencia de género.

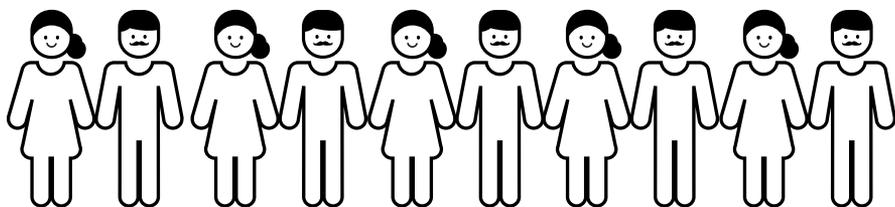
TEMA 4: Relación entre hombres y mujeres

Los resultados de este estudio identificaron actitudes machistas. **Aprendamos.**

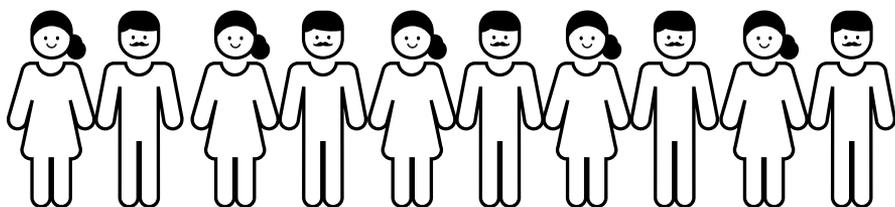
Actitudes machistas identificadas en el estudio, practicadas por hombres adultos y jóvenes

- Es normal que los hombres sean violentos.
- La mujer siempre debe obedecer y someterse al hombre en el hogar.
- Es normal que los hombres le pequen a sus esposas o compañeras.
- Los hombres nunca deben hacer oficios domésticos.
- Un hombre nunca debe cocinar para los miembros de su hogar.
- Las decisiones sobre los gastos del hogar pertenecen únicamente a los hombres.
- El color rosado deber ser solo para las mujeres y el celeste solo para los hombres.
- Los niños siempre deben jugar con carritos y las niñas con muñecas.
- Las adolescentes con minifalda o escote "provocan" a los hombres.
- Las niñas y adolescentes que están en un bar, es porque les gusta o es un trabajo fácil
- Los hombres deben hablar fuerte, las mujeres no.
- Si la mujer pide al hombre que use preservativo para el acto sexual, es mujer fácil.
- Las hijas (niñas o adolescentes) no deben asistir a la escuela ya que es una pérdida de tiempo.
- Los homosexuales y lesbianas deben ser rechazados.

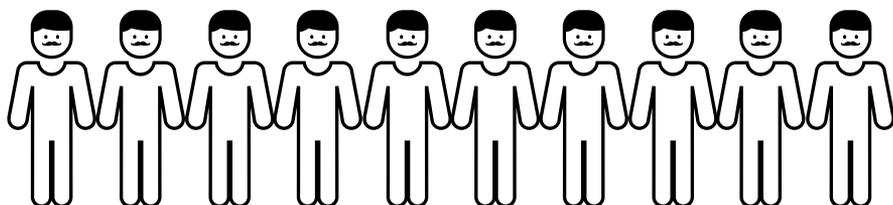
● **Prácticas: 80%.** 8 (XXXXXXXX) de cada 10 adultos creen que en su comunidad hay hombres adultos que prefieren a las mujeres adolescentes vírgenes.



● **Prácticas: 30%.** 3 (XXX) de cada 10 piensan que en su comunidad hay padres y madres que creen tener derecho de entregar, o dar a sus hijas, a cambio de algo.

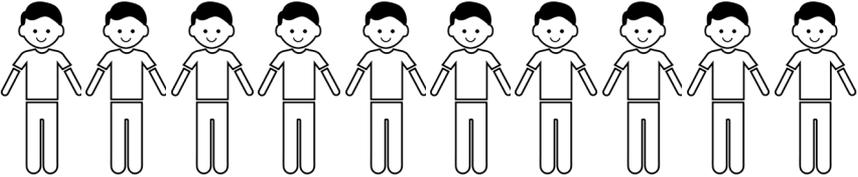


● **Prácticas: 30%.** 3 (XXX) de cada 10 adultos tienen actitudes machistas, como las que se mencionaron anteriormente.



TEMA 4: Relación entre hombres y mujeres

● **Prácticas: 40%.** 4 (XXXX) de cada 10 adolescentes tienen actitudes machistas, como las mencionadas.



REFLEXIÓN

El machismo se manifiesta en pensamientos y prácticas que los hombres adultos y adolescentes pueden tener, como éstas:

- a)** Los niños deben jugar solo con carritos y las niñas con muñecas. (7 de cada 10 adultos piensan así),
- b)** Las adolescentes con minifalda y escote “provocan” a los hombres (7 de cada 10 adultos piensan así)
- c)** La mujer siempre debe obedecer y someterse al hombre en el hogar (4 de cada 10 adultos, y 3 de cada 10 adolescentes piensan así).
- d)** Los hombres nunca deben cocinar en el hogar (3 de cada 10 adolescentes piensan así).
- e)** El hombre es quien manda en el hogar (3 de cada 10 adolescentes piensan así).
- f)** La decisión sobre los gastos del hogar pertenece al hombre (3 de cada 10 adolescentes piensan así).

Con los datos presentados sobre prácticas machistas que manifiestan los hombres adultos y adolescentes, escoge y anota con X una práctica machista de adultos, y una práctica machista de adolescentes. En la línea anota cuál práctica escogiste:





PRACTICA MACHISTA DE HOMBRES ADULTOS



PRACTICA MACHISTA DE HOMBRES ADOLESCENTES



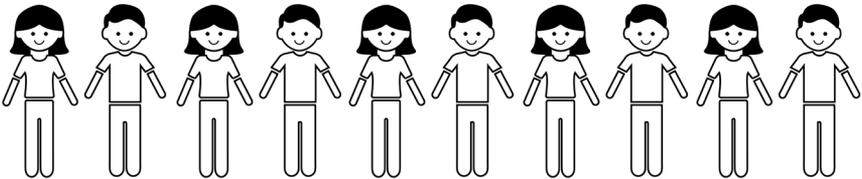
5. TEMA: Superación de Adolescentes

Las personas queremos superarnos, especialmente los adolescentes.

¿Qué pasa en la comunidad respecto a la actitud y práctica para que las y los adolescentes se superen?

● **Actitudes: 70%.** 7 de cada 10 adolescentes tienen la intención de pasar a un nivel superior de estudios, es decir, si está en primaria, pasar a la secundaria; si está en la secundaria, pasar al diversificado y así, hasta llegar a la universidad.

Esto disminuye en adolescentes entre 15 a menos de 18 años (5 de cada 10).



REFLEXIÓN

¿Por qué disminuye la intención de seguir sus estudios mientras más edad tienen los adolescentes?

¿En la comunidad, los adultos apoyan a los adolescentes a que se superen y continúen estudiando? ¿quiénes no apoyan?

¿por qué las y los adolescentes no logran terminar sus estudios hasta secundaria y diversificado?



6. TEMA: Redes Sociales e Internet

La internet y las redes sociales es tecnología con la que han crecido los niños, niñas y adolescentes. La internet es una red que conecta a otras redes y dispositivos electrónicos para compartir información. Esto lo hace por medio de páginas o sitios.

Las redes sociales son estructuras formadas en internet, para que las personas se conecten y se comuniquen, utilizando aplicaciones llamadas plataformas, como por ejemplo: Facebook, Instagram, Twitter, WhatsApp, entre otros.

El uso de redes sociales tiene muchas ventajas, así como peligros para la niñez y adolescencia si estos no conocen los riesgos del uso de internet y redes.



REFLEXIÓN

¿Internet es una herramienta a aprovechar? ¿Para qué ha utilizado la internet? ¿para qué le podría servir a sus hijos e hijas?

- 6 de cada 10 adultos afirman que sus hijos e hijas tienen acceso a internet.

3 de cada 10 consideran que es algo malo o un medio de perdición.

Pero 6 de cada 10 adultos creen que es una herramienta de trabajo y 4 de cada 10 que es un medio para comunicarse.

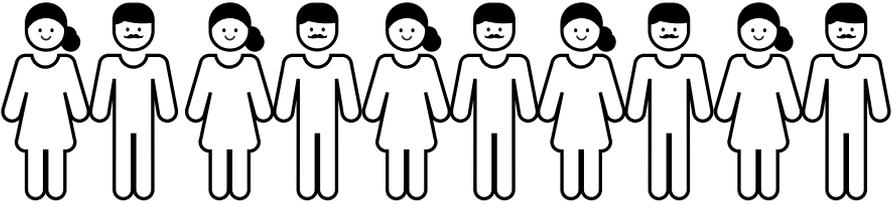
- La mitad de las y los adolescentes tienen acceso a redes sociales, aunque reconocen que no acostumbran a expresarse por medio de ellas con respecto a dar sus opiniones.

TEMA 6: Redes Sociales e Internet

- 4 de cada 10 adultos piensan que las redes sociales son positivas porque son un medio de comunicación y sirve para dar y recibir información, aunque la mitad (5 de cada 10) las considera tanto buenas como malas.

● **Conocimientos: 20%.** Sólo 2 (XX) de cada 10 padres y madres de familia identifican peligros o formas de violencia a las que sus hijos pueden estar expuestos en las redes sociales.

De ellos, 4 de 10 mencionan que les preocupa las citas que se pueden dar con desconocidos, y 2 de cada 10 les preocupa que pidan o soliciten fotos de pornografía.



- La mayoría de los adultos considera necesario supervisar o controlar a sus hijos cuando usan internet o redes sociales y la mayoría de adolescentes está de acuerdo.



REFLEXIÓN

¿A qué riesgos se exponen niños, niñas y adolescentes en el uso de las redes sociales? ¿Ha escuchado de casos en los que algún niño, niña o adolescente ha tenido algún problema relacionado con internet?

Peligros o formas de violencia que pueden darse en las redes sociales o internet, identificadas por los adultos durante el estudio:



- **Bullying/chismes/burlas (violencia en línea):** es cuando una persona acosa a otra, de forma continuada.
- **Sexting (violencia en línea):** consiste en enviar mensajes, fotografías o vídeos de carácter sexual a través de Internet, siendo la mensajería instantánea y las redes sociales los canales más utilizados. El principal problema del sexting es la difusión, cuando una imagen sale de un teléfono móvil, se pierde control de ella.
- **Grooming (violencia en línea):** es cuando un adulto se gana la confianza de un menor a través de Internet, con el objetivo de conseguir favores de índole sexual. Es acoso sexual a menores en la red donde el adulto se hace pasar por menor de edad para poder contactar y ganarse la confianza del menor, logrando que le envíen contenido de índole sexual que les comprometa. Una vez consiguen los archivos, el adulto chantajea y extorsiona a la víctima para conseguir abusos en la vida real.
- **Amenazas / acuerdos para actos ilícitos**
- **Mensajería de datos personales**
- **Pedir / solicitar fotos de pornografía**
- **Pedir / solicitar videos de pornografía**
- **Citas con desconocidos**
- **Noviazgos con desconocidos**
- **Engaños por medio de ofertas de trabajo**
- **Se presta para secuestros**



7. TEMA: Liderazgo y Participación de Adolescentes

Los adolescentes tienen muchas ganas de aprender y pensar en su futuro. Y es importante que desarrollen habilidades para su futuro. Así, también es importante que participen activamente y den sus opiniones en su hogar, en actividades comunitarias o municipales y con otros jóvenes. El liderazgo se cultiva y se promueve participando y haciendo escuchar su voz.

“Se dice por ahí que si uno quiere aprender a participar, lo mejor que puede hacer es... ¡PARTICIPAR!”.

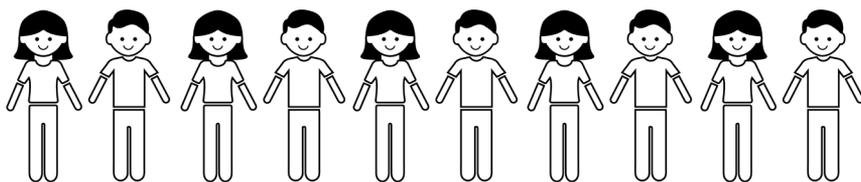
Los adolescentes pueden manifestar el liderazgo en situaciones tales como:

- Participar en espacios donde opinan y discuten sobre sus necesidades, derechos y situaciones que le molestan o afectan. Por ejemplo, la escuela, su familia.
- Participar en la vida y organización comunitaria,
- Escuchar y mostrar empatía hacia los demás.
- Establecer y alcanzar metas en común para un grupo de personas.
- Dialogar e intercambiar ideas para poder decidir.
- Decidir y tomar iniciativas responsablemente.
- Participar en la escuela, en asambleas escolares y en otros espacios organizados.
- Proponer temas que quieren aprender o temas de interés común.
- Hablar y opinar sobre lo que le preocupa.
- Conocer formas para protegerse a sí mismo y apoyar a otros (autoprotección).
- Conocer cómo denunciar actos de violencia y hacer de ser necesario.

TEMA 7: Liderazgo y Participación de Adolescentes

En la comunidad, se han identificado situaciones o formas de liderazgo en las y los adolescentes. A continuación los resultados:

● **Conocimientos: 60%.** Sólo 6 (XXXXXX) de cada 10 adolescentes conocen lo que significa “ser líder”.



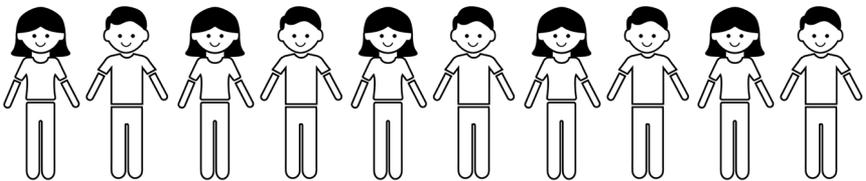
• Sin embargo, ningún adolescente (0%) cumple con las características de un líder, ninguno pertenece a algún grupo u organización comunitaria ni cumple con estas características:

- Son o han sido parte de una junta directiva en organización comunitaria.
- Pertenecen a algún grupo u organización comunitaria (iglesia, grupo deportivo, escolar, cocode, otros).
- Toman la palabra frente a un grupo en la comunidad.
- Consideran que sus compañeros siempre les ponen atención cuando ellos hablan.
- Han participado en actividades o procesos para la creación de una organización.
- Han participado en reuniones o actividades en su comunidad, en los últimos 6 meses (cultura, ambiente, salud, nutrición, derechos de la niñez, otros temas).

TEMA 7: Liderazgo y Participación de Adolescentes

Cuando los adolescentes ya conocen estas características, 8 de cada 10 considera que sí podría convertirse en un líder. O sea, hay intención de ser líder si se propician las condiciones y espacios.

● **Práctica: 20%.** Solamente 2 de cada 10 adolescentes han participado en reuniones de su comunidad.



REFLEXIÓN

Con base en las características mencionadas, ¿Las y los adolescentes pueden convertirse en líderes o lideresas?

¿Qué limita en nuestras comunidades para que esto ocurra?

¿Hay espacios en nuestras comunidades para que lo logren?

¿Qué cambios deberías hacer en nuestros comités?

8. TEMA: Estilos de Crianza

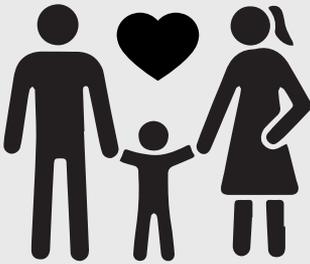


REFLEXIÓN

Reflexión. ¿Cuál sería la mejor alternativa para criar a nuestros hijos e hijas sin violencia?

Observa las imágenes:

- Modelo de crianza positiva.
- Modelo de crianza con violencia.



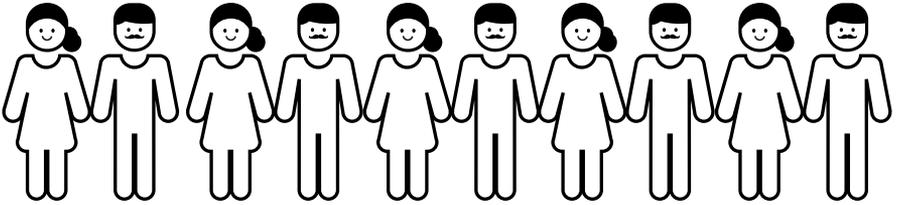
Crianza positiva o crianza con cariño es una forma de criar a las hijas e hijos sin violencia, que tiene el amor y el cariño como base de la educación. Es una relación entre padres, madres, hijas e hijos que se sostiene en el respeto mutuo y normas claras.

La crianza con cariño tiene como características:

- Dar un buen ejemplo.
- Entender la personalidad de los hijos e hijas.
- Entender las necesidades que provocan un determinado comportamiento.
- Ayudar a los hijos e hijas a expresar sus sentimientos.

TEMA 8: Estilos de Crianza

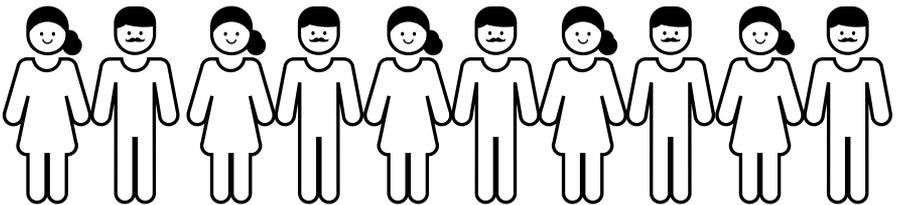
● **Actitud: 77%. 8 (XXXXXXXX)** de cada 10 adultos consideran correcto que los padres tienen el derecho de pensar y decidir por sus hijos.



● **Actitud: 14%.** Incluso, 1 de cada 10 adultos cree que pueden decidir con quién se casan o unen los hijos e hijas. Además, están de acuerdo con que las hijas se embaracen siendo adolescentes.

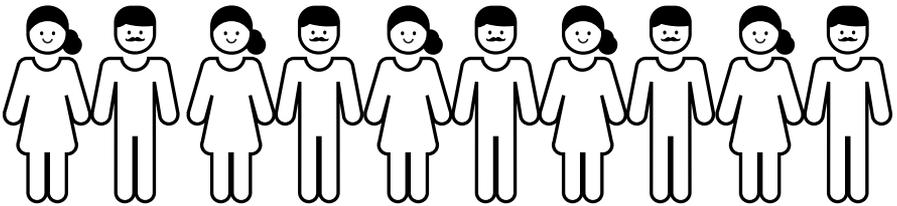
- La edad esperada por los adultos para que se unan o casen sus hijos e hijas es, en promedio, de 21 años.

● Al hablar de la forma como los padres y madres corrigen o disciplinan a sus hijos e hijas, la mitad de los adultos (51%) consideran que, si los padres no corrigen o disciplinan a sus hijos por medio del castigo como cincho, chicote, golpes, o gritos, es por falta de carácter. Y el porcentaje aumenta al **80%**, o sea 8 de cada 10 adultos, al considerar que hay personas en su comunidad que creen esto.



● **Actitud: 61%.** 6 de cada 10 adultos indican tener una actitud de crianza que les parece sensata, lógica o razonable, o sea, consideran que la manera como están criando a sus hijos e hijas es de una manera razonable. **¿Qué se percibe en su comunidad como crianza razonable? Discutir en grupo y anotar por qué se da esas prácticas.**

● Además, 7 (XXXXXXX) de cada 10 adultos piensan que la edad de los hijos es la que condiciona la forma de corregirlos o disciplinarlos. **¿Se piensa lo mismo en su comunidad? ¿Por qué?**

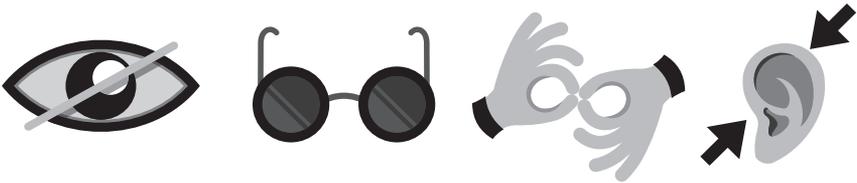


REFLEXIÓN

¿Creen que el estilo de crianza debe ser diferente según la edad y el sexo de los hijos e hijas? ¿por qué? ¿Cómo sería la mejor forma de criar a nuestros hijos e hijas?

9. TEMA: Discapacidad

La discapacidad es cuando una persona sea niño, niña, adolescente o adulto, presenta deficiencia o limitaciones físicas, mentales, intelectuales o de sus sentidos. Esta situación puede presentar barreras, desventajas o mayor dificultad para que puedan participar en la vida social de la comunidad.

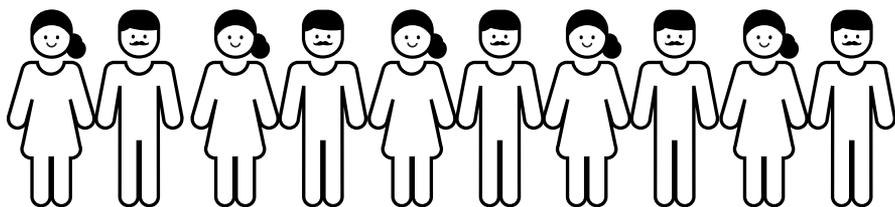


Todas las personas, incluyendo a las niñas, los niños y adolescentes, tienen los mismos derechos humanos. Las personas con discapacidad también tienen los mismos derechos. ¿Cree que en su comunidad existan barreras para que las personas con deficiencias puedan participar de igual manera que las demás? ¿Qué está haciendo la comunidad para superar estas situaciones?

¿Cómo estamos en la comunidad, en relación a tratar a las niñas, niños y adolescentes con discapacidad? Veamos los resultados:

● **Conocimientos: 70%. 7 (XXXXXXX)** de cada 10 adultos dicen conocer lo que es una discapacidad.

● Sin embargo, en las actitudes, el **30% 3 (XXX)** de cada 10 adultos consideran que hay personas en su comunidad que creen que a los niños con discapacidad se les debe ocultar. Inclusive, 2 de cada 10 creen que, en su comunidad, hay personas que piensan que a los niños con discapacidad se les puede agredir.



REFLEXIÓN

Hablemos de las normas sociales en nuestra comunidad.

¿En nuestra comunidad, las personas creen que se debe esconder a las niñas y a los niños con discapacidad?

¿Quién dice eso?
Y ¿qué pasa a la familia que no sigue esta norma?



10. TEMA: Migración

Migrar es un derecho. No perdemos nuestros derechos cuando emigramos.

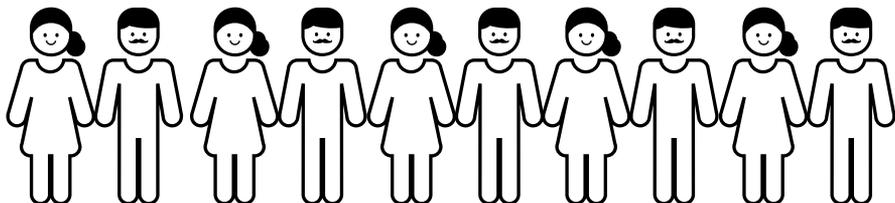
Los niños, niña y adolescentes migrantes tienen derecho a ser protegidos y no detenidos. Además, deben tener acceso a todos los servicios necesarios para garantizar sus derechos. AnteTodoSonNiños. UNICEF



Migración. La migración es algo que se da cuando una persona, un grupo familiar o un grupo de amigos/conocidos salen de su comunidad en busca de mejores condiciones de vida. Este viaje o desplazamiento se da, casi siempre, hacia los países del norte (Estados Unidos, Canadá y México). Pero puede darse a lo interno del país, de una comunidad a otra, de un departamento a otro.

Discutamos sobre migración. ¿Tenemos derecho a migrar? ¿cuáles son los derechos de los migrantes? ¿los niños, niñas y adolescentes son víctimas de esta movilidad?

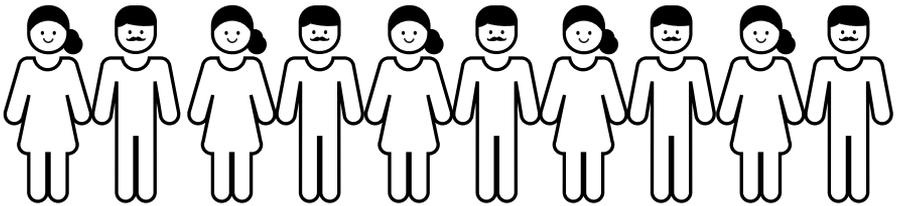
● **Conocimientos: 20%.** Solamente 2 (XX) de cada 10 adultos conocen bien ¿qué es la migración?



● Y la mayoría dice que conoce el motivo por el que las personas migran hacia el Norte: falta de oportunidades de empleo y la pobreza extrema.

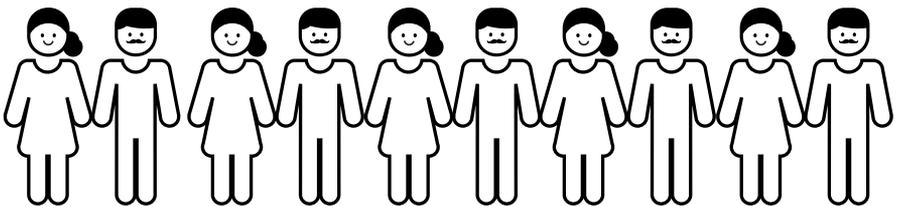
● **Conocimientos: 50%.** La mitad (**XXXXX**) de los adultos pueden mencionar, al menos, dos motivos por el cual las niñas, niños y adolescentes migran.

Resaltan como motivos: la falta de oportunidades de empleo, falta de oportunidades de estudio, volver a reunirse con su familia y pobreza extrema.



● **Conocimientos: 80%.** La mayoría de adultos está consciente de los riesgos al emigrar. Mencionan: muerte, encarcelamiento o prisión y secuestros.

Y 8 (**XXXXXXXXX**) de cada 10 están conscientes de los riesgos que las niñas, niños y adolescentes corren al emigrar: muerte, violaciones, hambre y desnutrición y, explotación y trata de personas.

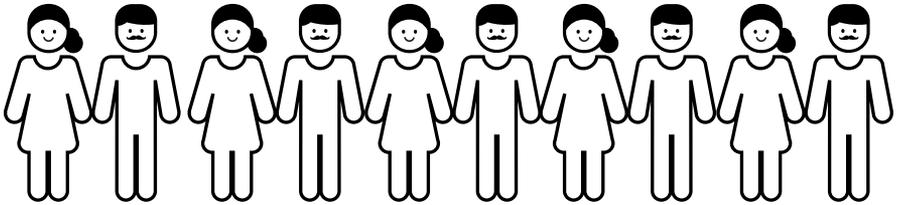


TEMA 10: Migración

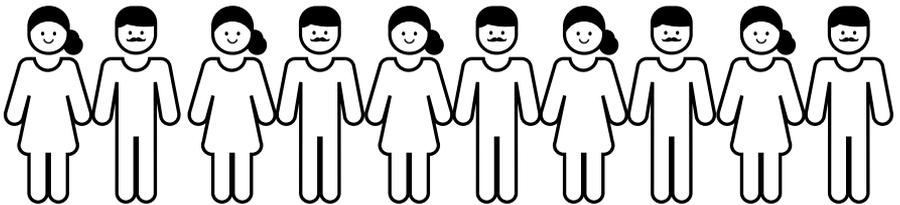
Faltaría dar a conocer lo que piensan con respecto a los que retornan (después de haber migrado) a su comunidad.

● **Conocimientos: 30%.** Solo 3 (XXX) de cada 10 adultos sí conoce, al menos, un derecho que tienen los migrantes.

Quienes conocen, al menos dos, son 2 de cada 10 adultos. El que más se menciona es el derecho a la vida.

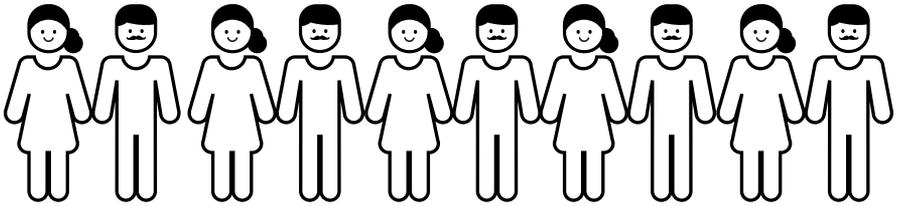


● **Actitud y creencia: 50%.** La mitad (XXXXX) de los adultos considera que tiene una ventaja ir acompañados de niños o niñas pequeñas al migrar, para poder entrar a los Estados Unidos. Creen que, de esta manera, la policía migratoria les tratará con mayor consideración.



● **Actitud: 80%.** Hay 8 (XXXXXXXX) de cada 10 adultos que sienten rechazo hacia las personas que retornan de Estados Unidos a sus comunidades.

8 de cada 10 creen que hay personas en su comunidad que tienen desconfianza o rechazo hacia las personas que llegan a vivir a su comunidad desde otras comunidades o desde otro país.



REFLEXIÓN

La migración es un proceso que tiene varios momentos. Uno de ellos, es el **RETORNO**, o sea, cuando la persona vuelve a su comunidad de origen, ya sea por su decisión voluntaria o de forma obligada.

Los miembros de la comunidad juegan un papel importante es dar la bienvenida y hacer sentir bien a las personas que retornan. Analicemos:

- ¿Cómo tratamos en esta comunidad a las personas migrantes que regresaron? ¿por qué?
- ¿Quiénes influyen en que los tratemos así?
- ¿Cómo influye la migración en nuestra comunidad?
- ¿Cómo tratamos a las personas que no son de nuestra comunidad pero que pasan por acá? ¿Y a las que se quedan por mucho tiempo en nuestra comunidad?

3. ANALISIS, CONCLUSIONES Y PROPUESTAS



ACTIVIDAD 7

Participación y discusión colectiva.

Luego de todo lo que hemos analizado, y los resultados que conocimos en el estudio, pensemos en: ¿cuáles retos podemos establecer por cada tema?

1. ¿En qué comunidades de su municipio creen que las percepciones de violencia presentadas, son más parecidas a los datos que se acaban de presentar?

3. Análisis, Conclusiones y Propuestas

2. Escribamos los retos que nos deja como comunidad, los resultados presentados. Describir en las líneas de abajo.

Tema	Retos	¿De quién depende?
Derechos humanos		
Violencia		
Prácticas de cuidado y atención a la niñez y adolescencia		
Estilos y prácticas de crianza		
Redes sociales e internet		
Autoprotección de los adolescentes		
Liderazgo y participación de los adolescentes		
Discapacidad		
Machismo		
Migración		

3. Análisis, Conclusiones y Propuestas

3. Según los datos presentados, ¿cuál es el tema que necesitan mejorar con más urgencia las familias y líderes de nuestras comunidades, para prevenir y reducir la violencia contra las niñas, niños y adolescentes?

4. ¿Cómo podemos compartir esta información con el resto de las familias de nuestra comunidad? Para que todos estemos conscientes y trabajemos juntos para mejorar y prevenir la violencia.



ACTIVIDAD 8

Devolución de la información recibida.

- Preparen una presentación de la información que han recibido acerca de su comunidad / municipio, para presentarla ante la asamblea comunitaria.

- Al final de la asamblea, tomar nota de las sugerencias sobre lo que se puede hacer para mejorar los temas que se encuentran muy débiles y que ayuden a PREVENIR y REDUCIR LA VIOLENCIA contra las niñas, niños y adolescentes. Esto servirá para preparar un Plan de Acción con acciones a realizar en la comunidad.

3. Análisis, Conclusiones y Propuestas

Utilice el formato siguiente para clasificar la información que va a presentar a la comunidad. Y presente de manera comprensible, utilizando imágenes o carteles.

Tema	3 retos principales encontrados	¿A quién afecta más el problema?	¿Quiénes deberían apoyar?
Derechos humanos			
Violencia			
Prácticas de cuidado y atención a la niñez y adolescencia			
Estilos y prácticas de crianza			
Redes sociales e internet			
Autoprotección de los adolescentes			
Liderazgo y participación de los adolescentes			
Discapacidad			
Machismo			
Migración			



Suecia

Sverige



#NIÑEZYADOLESCENCIAPROTEGIDA

Ingresa a la página web: Sistema de Protección a la Niñez, escaneando desde tu teléfono el siguiente código QR:



UNICEF Guatemala
13 calle 8-44, zona 10 Edificio Edyma Plaza,
Nivel 2. Ciudad de Guatemala
Teléfono: (502) 2327-6366